Рабочая программа курса «История в лицах» 5-9 классы

[Подзаголовок документа]

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «История в лицах» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение - подготовку к успешному прохождению итоговой аттестации.

Цель курса: ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различные периоды истории, а также формулирование умения обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого.

Курс «История в лицах» предусматривает вариативность содержания и видов практической деятельности учащихся на основе учета их знаний, умений и интересов.

Результатом обучения является защита проекта.

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество учебных часов на изучение «Истории в лицах» составляет 51час, в 5, 9 классах по 0,5 часа в неделю при 34 учебных неделях.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ»

5 КЛАСС

Раздел 1. Введение. Краткое описание программы, сообщение целей, задач.

Человек разумный. Внешние черты. Образ жизни. Занятия Древнего человека. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края.

Как появилась неравенство и знать. Положение в обществе знатных людей.

Раздел 2: Древний Египет.

Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Вельможа Синухет. Занятия вельмож. Фараоны Египта: особое положение в обществе. Тутмос. Тутанхамон. Гробница Тутанхамона. О чём говорят картины на стенах гробниц. Фараон Эхнатон, царица Нефертити. Мифы о богах.

Раздел 3: Древнее Двуречье.

Вавилонский царь Хамураппи. Законы Хамураппи. Древнееврейское царство Царь Соломон. Мудрость и справедливость правителя. Библейские предания.

Ассирийский царь Ашшурбанапал. Библиотека царя. Древняя Персия. Царь Кир. Дарий первый. Военные походы и завоевания Дария первого.

Раздел 4 :Древний Китай.

Возникновение религиозно-философских учений. Китайский мудрец Конфуций. Учение Конфуция. Конфуций - первый профессиональный педагог Поднебесной. Будда Шакьямуни (563 до н. э. – 483 до н. э .) – духовный учитель, легендарный основатель буддизма. Первый властелин Цинь. Внутренняя и внешняя политика. Империя Цинь. Император и его подданные.

Раздел 5. Древняя Греция.

Гомер – легендарный древнегреческий поэт-сказитель, создатель эпических поэм «Илиады» (древнейшего памятника европейской литературы) и «Одиссеи». Солон – афинский политик, законодатель и поэт, один из «семи мудрецов» Древней Греции. Сократ – древнегреческий философ, учение которого знаменует поворот в философии – от рассмотрения природы и мира к рассмотрению человека. Платон – древнегреческий философ, ученик Сократа, учитель Аристотеля. Аристотель – древнегреческий философ, воспитатель Александра Македонского. В 335/4 г. до н. э. основал Ликей (Лицей, или перипатетическую школу). Натуралист классического периода. Наиболее влиятельный из диалектиков древности; основоположник формальной логики. Создатель всесторонней системы философии, охватившей все сферы человеческого развития: социологию, философию, политику, логику, физику. Перикл – афинский государственный деятель, один из «отцов-основателей» афинской демократии, знаменитый оратор и полководец. Филипп II – македонский царь, правивший с 359 года до н. э. , отец Александра Великого. Создатель сильной армиеи. Объединенил Грецию в рамках Коринфского союза. Демосфен, 384–322 гг. до н. э. , греческий оратор и политик, пречисленный к канону 10 ораторов, признанный самым выдающимся представителем греческой риторики и великим политиком.

Александр Македонский (Александр Великий) –македонский царь с 336 до н. э. из династии Аргеадов, один из величайших полководцев в истории, создатель мировой державы.

Раздел 5. Римская империя.

Сервий Туллий - шестой из царей Древнего Рима, правивший в 578–535 г. до н. э. Луций Тарквиний Гордый - последний, седьмой царь Древнего Рима. Ганнибал (247–183 до н. э .) - карфагенский полководец, один из величайших полководцев и государственных деятелей древности. Заклятый враг Римской республики. Публий Корнелий Сципион Африканский

Старший - римский полководец времён Второй Пунической войны. Спартак - бывший римский раб, возглавивший восстание на территории современной Италии в период 74 год до н. э. – 71 год до н. э. Армия Спартака. Гай Юлий Цезарь - древнеримский государственный и политический деятель, полководец, писатель. Консул 59, 48, 46, 45 и 44 годов до н. э. , диктатор 49, 48–47 и 46– 44 годов до н. э. , великий понтифик с 63 года до н. э. Октавиан Август. Император Константин.

Итоговое повторение

6 КЛАСС

Введение. Краткое описание программы, сообщение целей, задач.

Раздел 1. «Исторические деятели Средних веков».

Аттила - воинственный вождь гуннов. Аттила - «Бичь божий». Распад гуннского военного союза.

Хлодвиг. Хлодвиг - хитрый, жестокий и расчётливый вождь франков. Поход на Галлию. Поход против вестготов. Хлодвиг - король. Наследство Хлодвига.

Карл Великий. Пипин Короткий - король франков. Карл Великий – сын Пипина Короткого и правитель франкского королевства. Походы Карла Великого в Испанию, Италию и против саксов. Империя Карла Великого.

Король Артур. Легенда и быль в истории Англии. Существовал ли Артур? Король Артур и рыцари «круглого стола». Юстиниан. Реформы Юстиниана. Смерть Юстиниана и Византия после его смерти.

Мухаммед. Мухаммед - основатель ислама. Жизнеописание. Мухаммед - глава Арабского государства и мусульманской церкви.

Жанна д Арк. Народная героиня Франции - Жанна д Арк. Жизнь, подвиги, смерть. Причисление Жанны к лику святых.

Медичи. Тираны и тирания в Италии. Правление Медичи во Флоренции. Лоренцо Великолепный.

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Ян Жижка. Чехия 14 - 15 вв. Ян Гус - патриот. Смерть Яна Гуса. Гуситские войны. Народное войско. Ян Жижка. Конец гуситских войн. Деятели культуры Западной Европы 11-15 вв. Гутенберг. Марко Поло. Абеляр. Аквинский. Бэкон. Чингисхан - великий хан. Завоевания монголов. Жизнеописание Чингисхана. Загадки судьбы. Смерть.

Раздел 2. Земля русская.

Рюрик. Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Первые князья. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Князь Олег. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Игорь Старый: князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при

Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин Святослав. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Владимир Святой. Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов.

Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

Первые святые на Руси. Борис и Глеб –князья мученики.

Ярослав Мудрый. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

Владимир Мономах. Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Князья периода феодальной раздробленности. Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

Александр Невский. Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

Деятели русской церкви и культуры Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

Раздел 3. Московская Русь.

Иван Калита. Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

Дмитрий Донской.

Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

Сергий Радонежский. Образ святого старца.

Иван III. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог -супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Великие живописцы. Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.

Итоговое повторение

7 КЛАСС

Введение. Краткое описание программы, сообщение целей, задач.

Раздел I. Новая история в жизнеописании великих людей

Высокое Возрождение. Томас Мор политик и первый министр. Томас Мор и его «Утопия». Новые идеи уравнения людей. Социализм Томаса Мора. Шекспир и Сервантес. Идеи гуманизма в литературе. Жизненный путь великих писателей. Интерес к маленькому человеку. Возрождение в живописи. Леонардо да Винчи великий художник, скульптор, ученый. Микеланджело великий скульптор и поэт. Возрождение в науке. Мученик от науки Джордано Бруно. Великий астроном Галилео Галилей. Великий физик Ньютон.

Реформация в Европе. Мартин Лютер. Время перемен. В центре внимания - церковь. От коллективного спасения - к индивидуальному. Мартин Лютер и его теория. Томас Мюнцер и его теория. Лютеранство. Кальвинизм. Кальвин проповедник новой церкви.

Англия. Елизавета I у власти. Внутренняя и внешняя политика Елизаветы I.

Английские колонии в Америке. Бенджамин Франклин. Детство и юность. Жизненный путь. Франклина. Великий политик и дипломат. Франклин ученый. Томас Джефферсон. Мыслитель и гуманист. Автор Декларации независимости. Джордж Вашингтон. Детство, воспитание, образование. Первый президент Америки.

Великая Французская революция. Робеспьер. Жизненный путь и образование. Взгляды Робеспьера. Клуб якобинцев. Жан Поль Марат. Защитник обездоленных. Газета «Друг народа». Гибель Марата. Дантон. Жизненный путь и взгляды.

Раздел II. История России в жизнеописании великих людей (XVI - XVII века).

Иван IV Грозный. Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г. : сословия и власть. «Стоглав» и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

Последние Рюриковичи и их окружение. Царь Федор Иоаннович. Детство и воспитание. Семья и жена Ирина. Правда и вымыслы о царе Федоре. Царевич Дмитрий. Воспитание и тайна гибели. Последний из династии Рюриковичей. Борис Годунов. Путь во власть. Выборы на царство. Реформы. Болезнь и смерть. Несостоявшаяся династия. В. Шуйский.

Смута Великая. Спасители России Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Во главе ополчения. Организаторы и воины. Жизнь после освобождения России.

Первые Романовы. Михаил Федорович Романов. Детство и юность. Избрание на царство. Почему Романов? Внутренняя и внешняя политика. Чем запомнился первый царь из династии Романовых. Алексей Михайлович. Детство и влияние отца. Филарет и Алексей. Двоевластие. Внутренняя и внешняя политика. Реформы. **Итоговое повторение**

8 КЛАСС

Введение. Краткое описание программы, сообщение целей, задач.

Раздел 1. Методологические основы курса.

Работа с персоналиями. Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения. Характеристика причин изучения персоналий.

Исторический документ как источник информации. Необходимость работы с историческим документом. Презентация исторических документов. Отработка алгоритма работы при работе с историческим понятием: вычленение существенных признаков из определений понятий, подбор сходных, родственных понятий для анализа, подведение родственного понятия под признаки изучаемого.

Последовательно-текстуальное изучение источников. Выделение основополагающих идей и положений (проблем) из текста. Постановка к ним уточняющих и детализирующих вопросов. Выработка и запись ответов на поставленные вопросы. Работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них. Анализ упоминаемых авторами фактов, событий, личностей. Соотнесение идеи и положений источников с событиями, преобразованиями в жизни нашего общества, т. е. использование исторического опыта России.

Выполнение обобщающих и практических заданий.

Раздел 2. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Император Петр I и его современники. Симеон Полоцкий. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Царевна Софья.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война. Карл1. Б. П. Шереметев. А. Д. Меншиков.

Экономическая политика Петра. Н. Д. Демидов. Церковная реформа. Ф. П. Прокопович.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. К. А. Булавин. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. СанктПетербург – новая столица. А. К. Нартов. Л. Ф. Магницкий. Е. П. Никонов. А. Ф. Зубов. И. Н. Никитин. Зарубежные мастера.

Оценка деятельности Петра в исторической науке. А. И. Уткин. С. М. Соловьев. В. О. Ключевский. П. Н. Милюков. С. Ф. Платонов.

Раздел 3. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II.

«Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции – попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725–1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. П. И. Шувалов.

Внешняя политика в 1725–1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. С. Лещинский. Россия в Семилетней войне 1756– 1763 гг. Фридрих II. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Раздел 4. Российская империя в период правления Екатерины II.

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Фридрих II. Людовик XVI. Георг III.

Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Жалованные грамоты дворянству и городам. Братья Орловы.

Экономическая и финансовая политика правительства Екатерины II. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Русские купцы.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. С. Юлаев. А. Овчинников.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. П. А. Румянцев. А. В. Суворов. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. Г. А. Потемкин. Ф. Ф. Ушаков. М. И. Кутузов.

«Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Т. Костюшко. Французская революция конца XVIII в. Людовик VI. Расширение территории России и укрепление её международного положения.

Оценка деятельности **Екатерины II** в исторической науке. С. М. Соловьев. В. О. Ключевский. Н. М. Карамзин.

Раздел 5. Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи.

Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Наполеон. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I. П. А. Пален. Оценка деятельности Павла I в исторической науке. Н. М. Карамзин. Н. Н. Клочков. А. М. Песков. С. Ф. Платонов.

Раздел 6. Культурное Российской пространство империи в XVIII в.

Общественная мысль, литература, пресса. Е. Р. Воронцова-Дашкова. А. Д. Кантемир. Д. И. Фонвизин. Н. М. Карамзин.

Образование. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. В. Н. Татищев. Достижения в технике. И. П. Кулибин.

Архитектура. В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Зарубежные мастера.

Живопись и скульптура. А. П. Антропов. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. Д. Г. Левицкий. В. Л. Боровиковский. Ф. И. Шубин. Зарубежные мастера.

Музыкальное и театральное искусство. В. Г. Волков. Русские композиторы. Зарубежные мастера. **Итоговое занятие.**

9 КЛАСС.

Введение. Краткое описание программы, сообщение целей, задач.

Раздел 1. Исторические личности первой половины XIX века.

Личность Александра Первого. Переворот 11 марта 1801г. Первые преобразования Александра I. Проект Ф. Лагарпа. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Тильзитский мир 1807г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Личность М. М. Сперанского. Реформы М. М. Сперанского. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М. М. Сперанского: причины и последствия.

Биография А. А. Аракчеева. Экономический кризис 1812 – 1815 гг. Аграрный проект А. А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Личность М. И. Кутузова. Отечественная война 1812 года Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. М. И. Кутузов Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Д. Давыдов. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Личность Наполеона Бонапарта. Портреты героев: П. Багратион, Н. Раевский. Их роль в войне 1812 года.

Биографии декабристов. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения. Восстание декабристов. Смерть Александра I и возникновение династического кризиса. Восстание 14 декабря 1825г. и его значение. Выступление Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Личность Николая Первого. Укрепление роли государственного аппарата. Укрепление социальной базы царизма. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом. Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями.

Личность Е. Ф. Канкрина. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.

Роль А. С. Пушкина в истории и культуре России. Деятельность А. И. Герцена. Роль Чаадаева С. С. в истории.

Крымская война и ее герои: Нахимов, Корнилов, Истомин, Пирогов.

Раздел 2. Исторические личности второй половины XIX века.

Личность Александра Второго. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIXв. Настроения в обществе. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861г. Значение отмены крепостного права.

Личности революционеров. Особенности российского либерализма середины 1850 -1860 гг. Тверской адрес 1862г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие

организации. «Народная воля». С. Перовская, А. Желябов. «Тигренок» Бакунина (С. Г. Нечаев). Личность в истории.

«Белый генерал» (М. Д. Скобелев). Биография. Основные направления внешней политики России. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878гг.

От реформ к контрреформам (Александр Третий и К. П. Победоносцев).

Биография К. П. Победоносцева. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Ученый, мыслитель, революционер П. А. Кропоткин. Биография. Роль личности в истории.

Культура «золотого века»: художники, писатели, театр.

Итоговое повторение

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. **Гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде.

Духовно-нравственного воспитания: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков. **Ценностно-научного познания:**

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

Эстетического воспитания:

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху. **Трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших 4 в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов. **Экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями *Владение базовыми логическими действиями:*

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц,

схем);

- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;

Владение базовыми исследовательскими действиями:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах

(сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др .); *Работа с информацией:*

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернетресурсы и др .)

– извлекать информацию из источника;

- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно). *Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями* Общение:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- публично представлять результаты выполненного исследования,

проекта;

 осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; Совместная деятельность:

 осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

 планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;

 определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

 владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; Самоконтроль:

 осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

 способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Эмоциональный интеллект:

 выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

 регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

 овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

 приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

 формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

 формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

 развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

 воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ» И

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ Э(Ц)ОР

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Э(Ц)ОР
	5 КЛАСС				
1	Введение.	1	Человек разумный. Внешние черты. Образ жизни. Занятия Древнего человека. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Как появилась неравенство и знать. Положение в обществе знатных людей.	рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических личностей, процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории.	
2	Древний Египет.	3	Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Вельможа Синухет. Тутмос. Тутанхамон. Фараон Эхнатон, царица Нефертити. Мифы о богах.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду, работать с текстом документов и дополнительным материалом. Проводить анализ исторических личностей	
3	Древнее Двуречье.	3	Вавилонский царь Хамураппи. Царь Соломон. Ассирийский царь Ашшурбанапал. Царь Кир. Дарий первый.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду, работать с текстом документов и дополнительным материалом. Проводить анализ исторических личностей	
4	Древний Китай.	2	Возникновение религиозно-философских учений. Китайский мудрец Конфуций. Будда Шакьямуни (563 до н. э. – 483 до н. э .). Первый властелин Цинь.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду, работать с текстом документов и дополнительным материалом. Проводить анализ исторических личностей	
5	Древняя Греция.	4	Гомер. Солон. Сократ. Платон. Аристотель. Перикл. Филипп II. Демосфен. Александр Македонский (Александр Великий).	Систематизировать исторический материал по изученному периоду, работать с текстом документов и дополнительным материалом. Проводить анализ исторических личностей	

5	Римская империя.	3	Сервий Туллий. Луций Тарквиний Гордый. Ганнибал. Публий Корнелий Сципион Африканский. Гай Юлий Цезарь. Октавиан Август. Император Константин.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду, работать с текстом документов и дополнительным материалом. Проводить анализ исторических личностей	
6	Итоговое повторение.	1			
	6 КЛАСС				
1	Введение.				
2	Исторические деятели Средних веков.		Аттила - воинственный вождь гуннов. Хлодвиг. Карл Великий. Пипин Короткий - король франков.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду, работать с текстом документов и	
			Король Артур. Мухаммед. Жанна д Арк. Медичи. Ян Гус. Ян Жижка. Марко Поло. Абеляр. Аквинский. Бэкон. Чингисхан - великий хан.	дополнительным материалом. Проводить анализ исторических личностей	
3	Земля русская		Рюрик. Князь Олег. Игорь Старый: князь и дружина. Игорь и Ольга. Князь – воин Святослав. Владимир Святой. Первые святые на Руси. Борис и Глеб –князья мученики. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Князья периода феодальной раздробленности Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Александр Невский. Наступление крестоносцев.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду, работать с текстом документов и дополнительным материалом. Проводить анализ исторических личностей	
4	Московская Русь		Иван Калита. Русь при Дмитрии Донском. Сергий Радонежский. Образ святого старца. Иван III. Великие живописцы. Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду, работать с текстом документов и дополнительным материалом. Проводить анализ исторических личностей	
5	Итоговое повторение				
	7 КЛАСС				
1.	Введение.				
2	Новая история в жизнеописании великих людей		Высокое Возрождение. Томас Мор политик и первый министр. Шекспир и Сервантес. Леонардо да Винчи великий художник, скульптор, ученый. Микеланджело великий скульптор и поэт. Мученик от науки Джордано Бруно. Великий астроном Галилео Галилей. Великий физик Ньютон. Мартин Лютер. Томас Мюнцер и его теория. Лютеранство. Кальвинизм. Кальвин проповедник новой церкви. Англия. Елизавета I у власти. Бенджамин Франклин. Томас Джефферсон. Робеспьер. Жан Поль Марат.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду, работать с текстом документов и дополнительным материалом. Проводить анализ исторических личностей	

3	История России в жизнеописании великих людей		Иван IV Грозный. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Царь Федор Иоаннович. Смута Великая. Спасители России Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Первые Романовы. Михаил Федорович Романов. Алексей Михайлович.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду, работать с текстом документов и дополнительным материалом. Проводить анализ исторических личностей	
4	Итоговое повторение				
	8 КЛАСС				
1.	Введение.	1			
2.	Методологические основы курса	3	Работа с персоналиями. Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения. Характеристика причин изучения персоналий. Исторический документ как источник информации. Необходимость работы с историческим документом. Презентация исторических	Систематизировать исторический материал по изученному периоду, работать с текстом документов и дополнительным материалом. Проводить анализ исторических личностей	
			документов. Отработка алгоритма работы при работе с историческим понятием: вычленение существенных признаков из определений понятий, подбор сходных, родственных понятий для анализа, подведение родственного понятия под признаки изучаемого. Последовательно-текстуальное изучение источников. Выделение основополагающих идей и положений (проблем) из текста. Постановка к ним уточняющих и детализирующих вопросов. Выработка и запись ответов на поставленные вопросы. Работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них. Анализ упоминаемых авторами фактов, событий, личностей. Соотнесение идеи и положений источников с событиями, преобразованиями в жизни нашего общества, т. е. использование исторического опыта России. Выполнение обобщающих и практических заданий.		
3	Россия в эпоху преобразований Петра1	8	Император Петр I и его современники. Симеон Полоцкий. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Царевна Софья. Б. П. Шереметев. А. Д. Меншиков. Н. Д. Демидов. Ф. П. Прокопович. А. К. Нартов. Л. Ф. Магницкий. Е. П. Никонов. А. Ф. Зубов. И. Н. Никитин. Зарубежные мастера.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду, работать с текстом документов и дополнительным материалом. Проводить анализ исторических личностей	

4	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	5	«Верховники». Анна Иоанновна. Елизавета Петровна. Пётр III. Фридрих II. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду, работать с текстом документов и дополнительным материалом. Проводить анализ исторических личностей	
5	Российская империя в период правления Екатерины II.	8	Фридрих II. Людовик XVI. Георг III. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. С. Юлаев. А. Овчинников. П. А. Румянцев. А. В. Суворов. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. Г. А. Потемкин. Ф. Ф. Ушаков. М. И. Кутузов. Т. Костюшко.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду, работать с текстом документов и дополнительным материалом. Проводить анализ исторических личностей	
6	Россия при Павле I	3	Павел I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду, работать с текстом документов и дополнительным материалом. Проводить анализ исторических личностей	
7	Культурное Российской пространство империи в XVIII в.	5	Общественная мысль, литература, пресса. Е. Р. Воронцова-Дашкова. А. Д. Кантемир. Д. И. Фонвизин. Н. М. Карамзин. Образование. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. В. Н. Татищев. Достижения в технике. И. П. Кулибин. Архитектура. В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Зарубежные	Систематизировать исторический материал по изученному периоду, работать с текстом документов и дополнительным материалом. Проводить анализ исторических личностей	
			мастера. Живопись и скульптура. А. П. Антропов. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. Д. Г. Левицкий. В. Л. Боровиковский. Ф. И. Шубин. Зарубежные мастера. Музыкальное и театральное искусство. В. Г. Волков. Русские композиторы. Зарубежные мастера.		
8	Итоговое обобщение.	1			
	9 КЛАСС				
1	Введение.	1			
2	Исторические личности первой половины XIX века	18	Личность Александра Первого. Личность М. М. Сперанского. Биография А. А. Аракчеева. Личность М. И. Кутузова. Партизанское движение. Д. Давыдов. Личность Наполеона Бонапарта. Портреты героев: П. Багратион, Н. Раевский. Их роль в войне 1812 года. Биографии декабристов. Личность Николая Первого. Личность Е. Ф. Канкрина. Роль А. С. Пушкина в истории и культуре России. Деятельность А. И. Герцена. Роль Чаадаева С. С. в истории. Крымская война и ее герои: Нахимов, Корнилов, Истомин, Пирогов.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду, работать с текстом документов и дополнительным материалом. Проводить анализ исторических личностей	

3	Исторические личности второй половины XIX века	13	Личность Александра Второго. Личности революционеров. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. «Народная воля». С. Перовская, А. Желябов. «Тигренок» Бакунина (С. Г. Нечаев). Личность в истории. «Белый генерал» (М. Д. Скобелев). От реформ к контрреформам (Александр Третий и К. П. Победоносцев). Биография К. П. Победоносцева. Ученый, мыслитель, революционер П. А. Кропоткин. Биография. Роль личности в истории. Культура «золотого века»: художники, писатели, театр.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду, работать с текстом документов и дополнительным материалом. Проводить анализ исторических личностей	
4	Роль личности в истории	1		Систематизировать исторический материал по изученному периоду, работать с текстом документов и дополнительным материалом. Проводить анализ исторических личностей	
5.	Итоговое обобщение.	1			