УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ Восходовской В(С)Ш при ИУ
№ 54 от 29.08.2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Восходовская вечерняя (сменная) школа
при исправительном учреждении
(МБОУ Восходовская В(С)Ш при ИУ)

606780, Нижегородская область, Варнавинский район, п. Восход, ул. Центральная, д. 14
тел. 8(83158)3-18-09, e-mail: vs_ik7_var@mail.52gov.ru

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Восходовской вечерней (сменной) школы при исправительном учреждении

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует работу внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Восходовской вечерней (сменной) школе при исправительном учреждении(далее – ВСОКО, учреждение).

1.2. Система оценки качества образования создана и функционирует в учреждении в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, уставом и программой развития учреждения, внутренними документами учреждения.

1.3. Документы, издаваемые федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, не носящие характер обязательных к применению (письма, протоколы, методические рекомендации, распорядительные акты, изданные в отношении федеральных или областных учреждений), используются работниками учреждения при работе ВСОКО по своему усмотрению.

1.4. Основные понятия, используемые в Положении, указаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

2. Цель, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень, и выработка управленческих решений.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

изучение и самооценка состояния развития образования в учреждении;

определение возможного рейтинга учреждения на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

определение рейтинга педагогических работников для назначения стимулирующих выплат за высокие результаты труда;

обеспечение достоверности данных, а также соответствия (корреляции) данных, полученных в ходе внешних и внутренних оценочных процедур;

выработка рекомендаций по совершенствованию управления ВСОКО;

…

2.3. Основу работы ВСОКО составляют следующие принципы:

единое понимание критериев качества образования и подходов к его измерению;

однозначность интерпретации значений показателей (полученных результатов);

согласование и утверждение единых критериев оценивания;

преимущественное использование объективных оценочных методов и процедур;

посещение уроков администрацией учреждения осуществляется с предварительного уведомления учителей;

исключение дополнительных процедур оценивания при наличии необходимых данных;

использование в качестве основных методов установления фактических значений показателей измерений и экспертизы;

использование для неизмеримо количественных результатов экспертной (качественной) оценки;

соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

3. **Объекты (направления), процедуры и иные** характеристики ВСОКО

3.1. Направлениями ВСОКО являются:

- оценка реализуемых образовательных программ;
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования);
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО.

3.2. Состав должностных лиц и их функционал представлен в Приложении 1 к настоящему Положению.

3.3. Оценка качества образования в учреждении включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня, и вариативную составляющую.

Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития учреждения, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых оценочных процедур.

3.4. Оценка качества образования по всем направлениям осуществляется на основе утвержденной системы показателей (индикаторов), характеризующих основные элементы качества образования (качество условий, качество процесса и качество результата) в соответствии с приложениями № 2-6 к настоящему Положению.

3.5. Оценка качества образования проводится на основе следующих оценочных процедур:

федеральный уровень

Государственная итоговая аттестация (ГИА);

мониторинг системы образования;

уровень субъекта Российской Федерации

процедуры государственной регламентации образовательной деятельности (государственный контроль (надзор) в сфере образования, лицензионный контроль);

аттестация педагогических работников;

удовлетворенность участников образовательных отношений качеством осуществления образовательной деятельности;

независимая оценка качества условий образовательной деятельности;

уровень учреждения

текущий контроль успеваемости;

промежуточная аттестация обучающихся;

самообследование;

аттестация руководящих и педагогических работников;

анализ творческих достижений (в соответствии с ФГОС);

анализ внеучебных достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов).

3.6. К дополнительным (не обязательным) оценочным процедурам относятся:

участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах разного уровня, начиная с районного;

участие учреждения в грантах, проектах, рейтингах и т.д.;

участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства;

статистические, социологические и иные исследования, проведенные по инициативе администрации учреждения.

3.7. Организационную структуру ВСОКО составляют:

администрация учреждения;

педагогический совет.

4. Порядок проведения ВСОКО

4.1. Основные этапами оценки качества образования являются:

планирование мониторинга на отчетный период (на четверть, полугодие, год);

разработка контрольно-измерительных материалов, определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

анализ промежуточных результатов (подготовка аналитической информации);

анализ результатов образовательного и воспитательного процесса за учебный год (обобщение результатов на этапе самообследования);

управленческие решения.

4.2. Для получения данных ВСОКО применяются методы, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации для проведения оценочных процедур.

4.3. Получение данных осуществляется также посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

системой внутришкольных исследований психологического комфорта;

иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе участников образовательных отношений.

4.4. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в Плане работы учреждения на текущий учебный год, плане мониторинга и плане внутришкольного контроля.

4.5. Педагогический работник учреждения организует мониторинг результатов и условий реализации образовательной программы в соответствии со своей нагрузкой и функциональными обязанностями.

4.6. По результатам каждого мониторинга ответственное лицо оформляет следующую документацию, которую предоставляет директору:

аналитическую справку;

контрольно-измерительные материалы;

работы обучающихся или анкеты.

4.7. Итогом проведения анализа являются управленческие решения, направленные на ликвидацию определенных дефицитов, а также использование успешных практик.

5. Управленческие решения

5.1. Администрация учреждения обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни.

5.2. Администрация учреждения осуществляет информирование обучающегося, его родителей, педагогических работников о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.

5.3. Аналитическая информация используется в целях принятия управленческих решений по вопросам:

разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;

поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;

разработки / корректировки программы развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;

анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;

подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;

планирования работы методических объединений;

оптимизации инфраструктуры и системы управления;

планирования внутреннего контроля;

повышение квалификации педагогических работников.

Положение рассмотрено и принято

решением Педагогического совета школы

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Приложение 1
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования,
утвержденному приказом
МБОУ Восходовской В(С)Ш при ИУ
от 29.08.2022 № 54

Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО

Должностное лицо	Выполняемые функции
Руководитель ОО	• организует стратегическую проработку развития ВСОКО; • создает условия для функционирования ВСОКО; • утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО; • организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО • издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО; • утверждает план ВШК; • принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки; • обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования.
Секретарь (руководитель) КМС совместно в руководителем ОО	• осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО; • вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО; • готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО; • вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО; • координируют деятельность педагогов и аналитической службы (при наличии); • привлекают научных консультантов и экспертов; формируют повестку их занятости и контролируют исполнение работ; • организуют систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; • формируют план ВШК и разрабатывают мероприятия с учётом данного плана; • осуществляют ВШК и анализируют его результаты; • разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК; • обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования; • формируют требования к организации текущего контроля успеваемости; • организуют промежуточную аттестацию обучающихся; • организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА;

	• разрабатывают, при участии IT- специалистов, шаблоны документирования оценочной информации, в т.ч. включаемой в отчет о самообследовании; • контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО; • организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательных отношений; • изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО; • обеспечивают предоставление информации о качестве образования на разные уровни системы оценки качества образования; • вносят рекомендации в дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте ОО; • осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом руководителя ОО; • принимают участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогов.
Педагогический совет	• определяет стратегические направления развития системы образования в ОО; • принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; • участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников; • принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.
КМС	• анализирует ход, результаты и эффективность выполнения программы развития ОО, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты; • изучает, обобщает и распространяет лучший опыт; разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, информатизации и т. д.), развитию инновационной, экс-периментальной, проектной деятельности и управлению проектами; • разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения интеллектуально одаренных детей; • принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей образовательным услугам и участников образовательных отношений; • разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО;

	• разрабатывает единые требования к оценке результатов освоения программ на основе образовательных стандартов;
Общее собрание	• дает общественную оценку качества образования как составляющей внешней оценки качества; • дает оценку эффективности реализации программы развития ОО, обеспечения качества условий обучения.
Научные консультанты, внешние эксперты	• оказывают консультативную помощь управленческой команде; • проводят экспертизу документов ВСОКО.
Руководители методических объединений и (или) методисты	• организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов; • осуществляют руководство формированием фондов оценочных средств; • содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО; • содействуют повышению квалификации педагогических работников ОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур; • готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОО.
IT- специалисты	• разрабатывают программное обеспечение для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамики развития системы образования на уровне ОО; • вносят предложения по автоматизации процедур подготовки отчета о самообследовании и прочих информационно-аналитических продуктов ВСОКО; • обеспечивают размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ОО; • осуществляют техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной версии отчета о самообследовании.
Педагоги	• осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в ОО порядком; • обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами; • реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания; • обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя руководителя ОО; • участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества

	образовательной деятельности, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения; • ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта; • взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам результатов их успеваемости; • заполняют классные журналы/ электронные журналы; • участвуют в обобщении и распространении педагогического опыта по проблеме оценки качества образования; • пишут, по запросу администратора, аналитические справки.

Приложение 2
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования,
утвержденному приказом
МБОУ Восходовской В(С)Ш при ИУ
от 29.08.2022 № 54

ПОКАЗАТЕЛИ
оценки образовательных результатов

№ п/п	Показатель оценки	Объект оценки	Периодичность процедуры оценки	Организующая структура СОКО
1.	ГИА-9/11 русский язык / математика а) результаты, б) высокие результаты, в) однородность, г)процент обучающихся, попавших в нижний квартиль; д) динамика результатов; е) объективность оценивания; ж)отсутствие неудовлетворительных результатов	Обучающиеся 9/12 классов	По итогам учебного года	Администрация учреждения
2.	Результаты РДР по функциональной грамотности: а) результаты, б) высокие результаты, в) однородность, г) процент обучающихся, попавших в нижний квартиль; д) динамика результатов; е) объективность оценивания; ж) сравнение с результатами международных сопоставительных исследований в сфере образования	Обучающиеся 5-9 классов	После проведения диагностических работ	Администрация учреждения
3.	Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: а) численность обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся; б) уровень «обученности»; в) процент качества; г) количество лиц, имеющих академическую задолженность и переведенных условно в	Обучающиеся 2-12 классов	4 раза в год	Администрация учреждения

	следующий класс д) объективность – подтверждение результатами ВПР; е) процент расхождений отметок промежуточной аттестации и годовых отметок			
4.				
5.	Достижения обучающихся в творческих конкурсах	Обучающиеся 1-12 классов	4 раза в год	Администрация учреждения
6.	Результаты воспитательной деятельности	Обучающиеся 1-12 классов	4 раза в год	Администрация учреждения
7.	Выполнение обучающимися индивидуальных проектов	Обучающиеся 10-12 классов	По итогам учебного года	Администрация учреждения

Приложение 3
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования,
утвержденному приказом
МБОУ Восходовской В(С)Ш при ИУ
от 29.08.2022 № 54

ПОКАЗАТЕЛИ
метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	**Уровень начального общего образования**	**Уровень основного общего образования**	**Уровень среднего общего образования**	**Форма и метод оценки**
Метапредметные понятия и термины	Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Опрос письменный
Личностные УУД	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: саморегуляции поведения; взаимодействия с окружающими; здорового образа жизни	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: индивидуального стиля познавательной деятельности; эффективной коммуникации; ответственности за собственные поступки, нравственного долга; гражданской активности; отношения к труду и выбору профессии	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: выбора жизненной стратегии, построения карьеры; средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; морального выбора; взаимоотношения полов, создания семьи; готовности к	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития

			активной гражданской практике; российской идентичности; отношения к религии как форме мировоззрения	
Регулятивные УУД	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Встроенное педагогическое наблюдение
	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Комплексная контрольная работа на основе текста
	Активное использование	Умение осознанно	Владение языковыми	

	речевых средств и ИКТ	использовать речевые средства	средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка результатов проекта по информатике или технологии
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			Комплексная контрольная работа на основе текста
	Первичное освоение логических операций и	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для		

	действий (анализ, синтез, классификация)	классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; – использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка	Текущий диагностический контроль по русскому языку
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе

			деятельности	
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

Приложение 4
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования,
утвержденному приказом
МБОУ Восходовской В(С)Ш при ИУ
от 29.08.2022 № 54

ПОКАЗАТЕЛИ
личностного развития обучающихся

№ п/п	**Диагностируемое личностное качество**	**Показатель сформированности**	**Предмет мониторинга по показателю**	**Оценочная процедура**	**Исполнитель**	**Периодичность процедур мониторинга**
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество обучающихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель, тьютор	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество обучающихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество обучающихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	

			принятие культурно-исторических практик России			
		Социально-культурный опыт обучающихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение обучающимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество обучающихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения обучающимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Количество обучающихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность культуры	Демонстрация культуры здорового	Стабильность посещения занятий	Статистический учет. Отзыв	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного

	здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	образа жизни в среде образования и социальных практиках	физической культурой. Сокращение количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	классного руководителя		года
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность обучающихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося	Опрос. Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором	Ежегодно, в конце учебного года

Приложение 5
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования,
утвержденному приказом
МБОУ Восходовской В(С)Ш при ИУ
от 29.08.2022 № 54

ПОКАЗАТЕЛИ
оценки образовательных программ

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы	Чел.
2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную общеобразовательную программу: – начального общего образования; – основного общего образования; – среднего общего образования	Чел.
3.	Формы получения образования в учреждении: – очная – очно-заочная – заочная	Имеется / не имеется. Количество чел.
	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС	
4.	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
5.	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
6.	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
7.	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций учреждения, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
8.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
9.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
10.	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
11.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется / не имеется
12.	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
13.	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
14.	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для	Количество ед. / не

	обучающихся: – по очно-заочной, заочной форме – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	имеется
15.	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
16.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует / не соответствует
17.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
18.	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и рабочей программе воспитания	Соответствует / не соответствует
19.	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
20.	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
21.	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
22.	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
23.	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
24.	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
25.	Наличие рабочей программы воспитания	Имеется / не имеется
26.	Соответствие рабочей программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
27.	Доля внеурочных мероприятий рабочей программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

Приложение 6
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования,
утвержденному приказом
МБОУ Восходовской В(С)Ш при ИУ
от 29.08.2022 № 54

ПОКАЗАТЕЛИ
оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	**Критерии оценки**	**Единица измерения**
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по	

	осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	
	Количество социальных педагогов	
	Обеспеченность обучающихся службой сопровождения	
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	

	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	
	Мониторинг социальной адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов	
	Диагностика тревожности обучающихся 5 классов	
	Диагностика обучающихся с целью выявления типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся 6-12 классов, выявление детей группы риска по суицидальном поведению в условиях образовательного учреждения	
	Анонимное социально-психологическое тестирование обучающихся 7-12 классов на предмет определения рисков формирования зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ	
	Проведение различных диагностик и мониторингов: профильная ориентация обучающихся, определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний (9 и 12 классы); изучение мотивации обучения в 10 классах	
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	
	Обеспеченность учреждения: залами различного назначения; объектами спортивной инфраструктуры; социальной инфраструктурой; специализированными кабинетами по предметам; презентационным оборудованием; художественной литературой; электронными учебниками	
	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения	

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	
Безопасность	Безопасность условий образовательной среды	
	Антитеррористическая безопасность образовательной среды	
Результаты контрольно-надзорной деятельности	Отсутствие подтвержденных жалоб и предписаний	
	Отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов	
Обеспечение обязательности общего образования	Учет выполнения рабочих программ и их практической части	
	Учет посещаемости учебных занятий	