Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Восходовская вечерняя (сменная) школа
при исправительном учреждении

РАССМОТРЕНО

на заседании педсовета

МБОУ Восходовской В(С)Ш при ИУ

Протокол №6 от 15.02.2019

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ Восходовской В(С)Ш при ИУ

№16 от16.02.2019

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа по истории России

Разработчик: Шабров Виктор Павлович

учитель высшей категории

Разработана на основе программы: Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Рассчитана на: 9 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

Данная рабочая программа ставит следующие цели:

- изучение исторического материала;

- овладение знаниями и умениями;

- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;

- формирование личностных качеств гражданина;

- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни;

- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Задачи рабочей программы по истории:

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории;

- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;

- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, закономерности общественного развития;

- овладеть умением применять знания по истории в жизни;

- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание учащихся;

- патриотическое воспитание;

- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;

- нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;

- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;

- правовое воспитание;

- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи.

Пояснительная записка к программе по истории России.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушением интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчётливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» являются историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до нашего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школеVIII вида используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор кино, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным инее слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель показать его взаимосвязь с изучением ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений(внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи . Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают лента времени, игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчётливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведённые экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определённой исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Разделы изучаемого материала:

- «Россия в началеXX в.» (9 ч.)
- «Россия в 1917 – 1920 гг.» (9 ч.)
- «Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы» (9 ч.)
- «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» (13 ч.)
- «Советский Союз в 1945 – 1991 гг.» (13 ч.)
- «Новая Россия в 1991 – 2011 гг.» (5 ч.)

Содержание курса истории 9 класса

В 9 классе учащиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX в.

Материал в основном посвящен сложным процессам внутриполитического и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. По настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

9 КЛАСС

(2 часа в неделю)

Повторение

Россия в начале XX в.

Правление Николая II. Экономический кризис в началеXX в. Спор о путях развития России. Формирование промышленной буржуазии: Рябушинские, Мамонтовы, Морозовы и др. Понятие буржуазия. Антиправительственные движения начала XX века: выступления рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905—07 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». I Мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны. Отношение народа к войне. Проблемы царской семьи и влияние на нее Григория Распутина. Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов.

Борьба между левыми партиями (меньшевики, эсеры и большевики) за власть. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде: мосты, почта, телеграф, банк}!. Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Вооруженная борьба за установление Советской власти в Москве. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками.

Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).

Гражданская война и интервенция

«Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание.

Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

Переход Советской страны к нэпу

Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики
Советской власти. Красные наркомы, красные директора, мелкие лавочники, крестьяне-единоличники, новая советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны.

Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

Индустриализация, коллективизация и их результаты

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

Советская страна накануне суровых испытаний

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Хал-хин-Гол).

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Великая Отечественная война Советского Союза

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г. К. Жукова в войне.Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу.

Отечественная история 1945—2000 гг.

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Освоение целины. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII

Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального'климата в стране.

Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, С. Ковалев).

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране.

Краеведческий материал Повторение за год

Основные требования к знаниям, умениям

учащихся Учащиеся должны знать:

— основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;

— основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;

— исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы организации учебного процесса:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядные – наблюдение, демонстрация;

практические – упражнения;

методы изложения новых знаний;

методы повторения, закрепления знаний;

методы применения знаний;

методы контроля;

Занятия проводятся в классно урочной форме. Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала). Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок). Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок).Комбинированный урок. Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно- измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

№ п/п	Дата		Тема	Д/з
	По плану	Фактическая		
1	04.09		**Урок 1.** Введение.	
Россия в начале XX века.				
2	07.09		**Урок 2.** Начало правления Николая II.	Стр. 8-13
3	11.09		**Урок 3.** Русско – японская война 1904 – 1905 гг.	Стр. 14-19
4	14.09		**Урок 4.** Первая русская революция.	Стр. 20-25
5	18.09		**Урок 5.** Появление первых политических партий в России.	Стр. 26-31
6	21.09		**Урок 6.** Реформы государственного управления	Стр. 32-35
7	25.09		**Урок 7.** Реформы П.А.Столыпина.	Стр. 36-41
8	28.09		**Урок 8.** Серебряный век русской культуры.	Стр. 42-47
9	02.10		**Урок 9.** Россия в Первой мировой войне.	Стр. 48-54
10	05.10		**Урок 10.** Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX века».	
Россия в 1917 – 1920 годах.				
11	09.10		**Урок 11.** Февральская революция и отречение царя от престола.	Стр. 56-60
12	12.10		**Урок 12.** Захват власти большевиками в Петрограде.	Стр. 61-67
13	16.10		**Урок 13.** Установление советской власти.	Стр. 68-76
14	19.10		**Урок 14.** Начало Гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной армий.	Стр. 77-82
15	23.10		**Урок 15.** Борьба между красными и белыми.	Стр. 83-88
16	26.10		**Урок 16.** Крестьянская война против «белых» и «красных».	Стр. 89-93
17	06.11		**Урок 17.** Экономическая политика Советской власти.	Стр. 94- 97
18	09.11		**Урок 18**. Р.К. Варнавинский район в годы революции и гражданской войны.	
19	13.11		**Урок 19**. Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.	Стр. 98-104
20	16.11		**Урок 20**. Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в 1917 – 1920 годах».	
СССР в 20– 30-е годы XX века.				
21	20.11		**Урок 21**. Новая экономическая политика.	Стр. 106-110
22	23.11		**Урок 22**. Образование СССР.	Стр. 111-115

23	27.11		**Урок 23.** Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина.	Стр. 116-119
24	30.11		**Урок 24**. Индустриализация в СССР.	Стр. 120-128
25	04.12		**Урок 25.** Коллективизации крестьянских хозяйств.	Стр. 129-134
26	07.12		**Урок 26**. Новая Конституция страны 1936 г.	Стр. 135-139
27	11.12		**Урок 27.** Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX века.	Стр. 140-145
28	14.12		**Урок 28**. Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е гг. XXвека.	Стр. 146-150
29	18.12		**Урок 29**. Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в 20 – 30-е гг. XX века».	
СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.				
30	21.12		**Урок 30**. СССР накануне Второй мировой войны.	Стр. 152-157
31	25.12		**Урок 31**. Советский союз в начале Второй мировой войны. .	Стр. 158-161
32	15.01		**Урок 32**. Начало Великой Отечественной войны.	Стр. 162-169
33	18.01		**Урок 33**. Битва за Москву	Стр. 170-176
34	22.01		**Урок 34**. Все для фронта! Все для победы!»	Стр. 177-182
35	25.01		**Урок 35.** Блокада Ленинграда.	Стр. 183-187
36	29.01		**Урок 36**. Сталинградская битва.	Стр. 188-194
37	01.02		**Урок 37**. Борьба советских людей на оккупированной территории.	Стр. 195-200
38	05.02		**Урок 38.** Битва на Курской дуге.	Стр. 201-207
39	08.02		**Урок 39**. Героизм тружеников тыла.	Стр. 208-212
40	12.02		**Урок 40**. Окончание Великой Отечественной войны.	Стр. 213-217
41	15.02		**Урок 41**. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.	Стр. 218-220
42	19.02		**Урок 42.** Р.К. Варнавино в годы Великой Отечественной войны.	
43	22.02		**Урок 43**. Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.»	
Советский Союз в 1945 – 1991 годах.				

44	26.02		**Урок 44.** Возрождение страны после войны.	Стр. 222-224
45	01.03		**Урок 45.** Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина.	Стр. 225-229
46	05.03		**Урок 46**. Реформы Н.С.Хрущева.	Стр. 230-235
47	12.03		**Урок 47**. Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы.	Стр. 236-240
48	15.03		**Урок 48.** Освоение космоса.	Стр. 241-244
49	19.03		**Урок 49**. Хрущевская «оттепель».	Стр. 245-249
50	22.03		**Урок 50**. Экономика и политика в эпоху «застоя».	Стр. 250-256
51	02.04		**Урок 51.** Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.	Стр. 257-260
52	05.04		**Урок 52.** Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».	Стр. 261-266
53	09.04		**Урок 53**. Жизнь и быт советских людей в 70 – 80-е гг. XX века.	Стр. 267-272
54	12.04		**Урок 54**. Реформы М.С. Горбачева.	Стр. 273-278
55	16.04		**Урок 55.** Распад СССР.	Стр. 279-282
56	19.04		**Урок 56**. Повторительно – обобщающий урок по теме: «Советский Союз в 1945 – 1991 годах».	
Новая Россия в 1991 – 2011 годах.				
57	23.04		**Урок 57.** Экономические реформы Б.Н.Ельцина.	Стр. 284-288
58	26.04		**Урок 58.** Реформы государственного управления.	Стр. 289-296
59	30.04		**Урок 59**. Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века.	Стр. 297-302
60	07.05		**Урок 60**. Продолжение реформ в России.	Стр. 303-309
61	14.05		**Урок 61**. Россия в современном мире.	
62	17.05		**Урок 62.** Повторительно – обобщающий урок по теме: «Новая Россия в 1991 – 2011 годах».	
63	21.05		**Урок 63**. Повторительно-обобщающие уроки по истории России в XX веке	
64-68	24.05		**Урок 64-68.** Повторительно-обобщающие уроки по истории России в XX веке	

Список литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2000, под редакцией В. В. Воронковой.

2. Пузанов, Б. П. , Бородина, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. История России// Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 312 с.: ил.

3. Пузанов, Б. П. , Бородина, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учеб.- метод. пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 224 с. – (Коррекционная педагогика).