

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Восходовская вечерняя (сменная) школа
при исправительном учреждении

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
МБОУ Восходовской В(С)ВШ при ИУ
Протокол №6 от 15.02.2019

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ Восходовской В(С)ВШ при ИУ
№ 16 от 16.02.2019



Адаптированная рабочая программа по письму и развитию речи

Разработчик:

Разработана на основе программы:

Рассчитана на:

Белов Станислав Александрович
учитель высшей категории
для специальных (коррекционных)
общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9
классов под редакцией В.В. Воронковой
УМК Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской
9 класс – 136 часов в год (4 часа в неделю)

п. Восход
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса письма и развития речи в 9 классе 8 вида составлена на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой и., федерального перечня учебников, допущенных Министерством образования РФ для общеобразовательных классов; русский язык для 9 класса 8 вида автора – составителя Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской и базисного учебного плана на 2013-2014 учебный год.

Грамматика и правописание

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи

изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с особыми возможностями здоровья к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки

у учащихся формируются главным образом во 2—4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

Учебно-тематическое планирование по курсу

«Русскому языку»

количество часов в неделю - 4ч количество часов в год - 136ч

№ п/п	Разделы, темы	Кол- во часов	Кол-во к/р	р/р
1	Введение	1		
2	Предложение	8		
3	Звуки и буквы	5		
4	Слово	13		
5	Имя существительное	15		
6	Имя прилагательное	16		
7	Личные местоимения	14		
8	Глагол	26		
9	Наречие	8		
10	Имя числительное	8		
11	Части речи	16		
12	Прямая речь	4		
13	Повторение	2		
Всего:		136		

Тематическое планирование (9 класс)

Письмо и развитие речи

№ урока	№ урока в четверти	Переходный план	Дата проведения	Тема урока	Цель урока	На уроке	Домашнее задание
				Введение 1 ч.			
1	1			1-я четверть Введение. Зачем человеку нужен язык	Ознакомление с учебником, воспитание бережного отношения к книгам, к родному языку и осознание необходимости его изучать.	Упр. 1, 2 с.4	Упр.3, с.6
Предложение 8 ч.							

2	1			Простые предложения. Повторение понятия <i>предложение</i> . Строение простых предложений. Главные и второстепенные члены предложения.	Уточнение представления о предложении и, о главных и второстепенных членах предложения.	Упр. 4,5,6, с.6	Упр. 7,8 с.8
3	2			Простые предложения с однородными членами	Работа над формированием умения выделять однородные члены предложения.	Упр.9,10,11, с.10	Упр.12, с.11
4	3			Знаки препинания при однородных членах предложения	Повторение пунктуации при однородных членах.	Упр. 13,14, с.12	Упр. 15, с.12
5	4			Сложные предложения с союзами и без союзов	Сформулировать понятие о сложном предложении и с союзами и без.	Упр. 16,17 с.13	Упр. 18, с.14
6	5			Отличие сложных предложений от простых	Формирование навыка различения простых и сложных предложений.	Упр. 19,20, с.14	Работа по карточкам
7	6			Знаки препинания в сложных предложениях	Закрепление знаний о знаках препинания в сложных предложениях.	Работа с карточками	Работа по карточкам
8	7			Урок обобщения и повторения	Закрепление знаний о простых и сложных предложениях.	Упр. 21,22, с.17	Упр.23, с.18
9	8			Контрольная работа №1.	Проверка знаний учащихся на	Диктант	

					начальном этапе изучения программы 9 класса.		
Звуки и буквы 5 ч.							
10	1			Работа над ошибками. Гласные и согласные звуки. Буквы	Закрепление знаний о различии гласных и согласных звуков	Упр.24, 25,26, с.19	Упр. 27, с.20
11	2			Алфавит. Повторение. Способы образования звуков	Повторение алфавита и способов образования звуков.	Упр. 28,29, с.21	Упр.30, с.22
12	3			Ударные и безударные гласные	Закрепление знаний об ударных и безударных гласных.	Работа по карточкам	Работа по карточкам
13	4			Обобщающие упражнения	Закрепление знаний о звуках и буквах.	Упр. 31,32, с.22	Работа по карточкам
14	5			Р/р. Текст. Знакомство с деловыми бумагами.	Дать понятие о различных деловых бумагах.	Упр.33, с.23	
Слово 13 ч.							
15	1			Состав слова. Повторение морфем: корень, приставка, суффикс.	Систематизировать знания о частях слова	Упр. 34,35, с.26	Упр. 36, с.27
16	2			Однокоренные слова	Закрепление знаний об однокоренных словах, учить правильно выделять корень слова	Упр. 37,38,39, с.28	Упр.40, с.30
17	3			Правописание гласных в корнях слов	Формирование навыков правописания гласных в корне слов	Упр. 41,42, с.31	Упр.43, с.32
18	4			Правописание	Формирован	Упр.	Упр.

				согласных в корнях слов	ие навыков правописания согласных в корне слов	44,45, с.33	46, с.33
19	5			Повторение правил. Тренировочные упражнения	Закрепление и систематизация знаний о частях слова.	Упр. 47,48, с.34	Упр. 49, с. 35
20	6			Гласные и согласные в приставках	Закрепление знаний о правописании и приставок	Упр. 50,51, с.36	Упр. 52, с.38
21	7			Правописание приставок раз-(рас-), без-(бес-), воз- (вос-), из- (ис-).	Познакомит с условиями выбора буквы в приставках на -з-\-с-.	Упр. 53,54, с.39	Упр. 56, с.41
22	8			Сложные слова. Образование сложных слов	Формировать умение правильно записывать сложные слова, используя гласные буквы о, е.	Упр.57, 58, с.41	Упр. 59, с.42
23	9			Строение и правописание сложных слов	Закрепление знаний о строении и правописании сложных слов.	Упр. 60,61, с.43	Упр.6 2, с.44
24	10			Правописание сложносокращенных слов	Привитие навыка правописания сложносокращенных слов.	Упр. 63,64, с.44	
25	11			Урок обобщения и повторения	Закрепление и систематизация знаний по теме «Состав слова»	Работа с дидакт. материалом	Работа по карточкам
26	12			Контрольная работа по теме «Состав	Проверка знаний по	Диктант с гр.	

				слова»	пройденной теме «Состав слова»	задание м	
27	13			Работа над ошибками. Р/р. Текст. Деловые бумаги. Расписка	Учить правильно составлять расписку.	Упр. 65, с.46	Контр. вопросы, с.47
Имя существительное 15 ч.							
28	1			Имя существительное как часть речи.	Дать понятие об имени сущ., учить узнавать эту часть речи среди других.	Упр. 66,67, с.50	Упр.68, с.51
29	2			Повторение грамматических признаков имени существительного: значение, вопросы, род, число, падеж	Повторение грамматических признаков имени существительного.	Упр. 69,70, с.52	Работа по карточкам
30	3			Существительные собственные и нарицательные. Повторение правописания собственных имен	Закрепление знаний о делении сущ. на собственные и нарицательные	Упр. 71,72, с.54	Упр.73, с.55
31	4			Существительные одушевленные и неодушевленные. Повторение. Различие. Вопросы.	Повторение категорий одушевленное-неодушевленное и живое-неживое.	Упр. 74,75, с.56	Упр. 76, с.58
32	5			Склонение имен существительных	Повторение знаний о распределении имен сущ. по склонениям.	Упр. 77,78, с.58	
33				Повторение падежей, падежных вопросов.	Сформировать умение определять падеж имен существительных	Упр. 79,80, с.60	Упр. 81, с.62

					ьных.		
	6						
34	7			Правописание падежных окончаний	Отработка навыка правильного написания падежных окончаний.	Упр. 82,83,с. 62	Упр. 84, с.63
35	8			Способы проверки безударных падежных окончаний	Работа над закреплением знаний о способах проверки безуд. падежн. окончаний.	Упр. 85,86, с.64	Упр. 87, с.65
36	9			Правописание падежных окончаний. Буквы Е, И (Ы) в падежных окончаниях 1-го, 2-го и 3-го склонений	Закрепление навыка правописания падежных окончаний.	Упр. 88,89, с.66	Упр. 90, с.67
37	10			Изменение существительных по числам. Разные окончания в именительном падеже	Формировать умение изменять существительные по числам.	Упр. 91,92, с.68	Упр. 93, с.69
38	11			Существительные с шипящим на конце. Правило написания существительных множественного числа родительного падежа без Ъ (туч)	Знакомить учащихся с особенностями написания существительных с шипящим звуком на конце.	Упр.94, 95, с.70	Упр. 96,с.71
39	12			Несклоняемые имена существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными. Обогащение словарного запаса.	Дать понятие о несклоняемых им.сущ., обогащать словарный запас учащихся.	Работа с доп. материалом	Работа по карточкам
40	13			Повторительно-обобщающие упражнения по всей теме <i>Имя существительное</i>	Закрепление и систематизация знаний по теме	Контр. вопр. и задания, с.72	

					«Имя существительное»		
41	14			Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Проверка уровня полученных знаний по данной теме.	Списывание с грам. задание м	
42	15			Работа над ошибками. Р/р. Текст. Заметка в газету. О чем и как пишут заметки в стенгазеты	Изучение заметок в газете. Написание заметки.	Разбор различных газетных заметок	Составление небольшой заметки на тему «Здоровье школьника»
Имя прилагательное 16 ч.							
43	1			Имя прилагательное как часть речи. Роль прилагательного в речи	Повторение и закрепление знаний об им. прил. как части речи.	Упр. 97,98, с.75	Упр. 99, с.76
44	2			Грамматические признаки имен прилагательных.	Повторение грамматических признаков имен прилагательных.	Упр. 100,101, с. 78	Упр. 102, с.79
45	3			Повторение грамматических признаков прилагательных: значение, вопросы, изменение по родам, числам и падежам	Формирование умения различать им.прил. среди других частей речи.	Упр. 103,104, с. 80	Упр. 105, с.81
46	4			Упражнения на определение грамматических признаков	Развитие умения точно употреблять им. прил. В устной и письменной речи.	Упр. 106,107, с. 82	Упр. 108, с.83
47	5			Безударные	Отработка	Упр.	Упр.

				окончания прилагательных.	правописани я безударных окончаний прилагатель ных.	109,110, с. 84	111, с. 85
48	6			Правописание безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. Способы проверки. Упражнения на выделение окончаний	Изучение особенности правописани я безуд. окончаний прил. м.р. и ср.р. ед.ч.	Работа по карточк ам	
49	7			Безударные окончания прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний прилагательных женского рода единственного числа.	Отработка способов проверки правописани я окончаний.	Упр. 112,113, с.86	Упр. 114, с.86
50	8			Тренировочные упражнения на выделение окончаний	Закрепление навыков правописани я окончаний им. прил.	Упр. 115,116, с.87	Упр. 117, с. 88
51	9			Безударные окончания прилагательных. Тренировочные упражнения в правописании безударных падежных окончаний прилагательных множественного числа	Работа над закреплени ем навыка написания окончаний имен прилагатель ных.	Упр. 118,119, с.90	
52	10			Согласование имени прилагательного с именем существительным	Формирован ие умения согласовани я имен прилагатель ных с существител	Работа с доп. матер.	Работ а по карто чкам

					ьными.		
53	11			Р/р. Письменный пересказ текста	Развитие связной устной и письменной речи, закрепление умения писать изложение.	Работа над изложением	
54	12			Упражнения на закрепление	Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное»	Контр. вопр. и задания, с.92	с.93 задание 7,9
55	13			Повторительно-обобщающие упражнения по всей теме <i>Имя прилагательное</i>	Закрепление и систематизация знаний по данной теме	Доп. задания	Работа по карточкам
56	14			Контрольная работа	Проверка знаний, полученных учащимися в процессе обучения в I полугодии.	Диктант с грамматическим заданием	
57	15			Работа над ошибками. Р.р. Написание объяснительной записки	Учить правильному написанию объяснительной записки.	Упр. 120, с.91	
58	16			Упражнения на закрепление пройденных тем	Работа над закреплением полученных знаний	Работа по карточкам	Работа по карточкам
Личные местоимения 14 ч.							
59	1			Личное местоимение как часть речи. Роль местоимений в речи. Упражнения на нахождение местоимений в тексте. Замена существительных местоимениями.	Повторение знаний у учащихся о личных местоимениях, работа над нахождением местоимений в тексте.	Упр. 121,122, с.95	Упр. 123, с.96
60	2			Число и лицо	Закрепление	Упр.124	Упр.

				местоимений. Тренировочные упражнения на определение лица и числа личных местоимений.	навыков определения лица и числа личных местоимени й.	,125,с.9 7	126, с.99
61	3			Замена существительных местоимениями, определение падежа личных местоимений 1,2 лица	Формирован ие умения заменять местоимени я именами сущ., развитие связной речи.	Упр. 127, 128, с. 100	Упр. 129, с.101
62	4			Правописание личных местоимений 3 лица	Работа над правописани ем личных местоимени й.	Упр. 130,131, с.102	Упр. 132, с.103
63	5			Особенности склонения личных местоимений 3 лица, присоединение к местоимению в 3-м лице после предлогов буквы Н	Изучение особенносте й склонения местоимени й 3 лица.	Упр. 133,134, 135, с.104	
64				Тренировочные упражнения по правописанию личных местоимений	Закрепление навыков правописани я личных местоимени й.	Упр. 136,137, с.105	Упр. 138, с. 106
	6						
65	7			Тренировочные упражнения по правописанию личных местоимений	Закрепление навыков правописани я личных местоимени й.	Упр. 139,140, с.107	Упр. 141, с.108
66	8			Обобщение материала. Обобщающие упражнения	Добиваться усвоения детьми знаний о местоимени ях.	Упр. 142,143, с.109	Упр. 144, с. 110
67	9			Написание местоимений с предлогами	Работа над написанием местоимени й с предлогами	Работа с доп. матер.	Упр. 145, с.110
68	10			Р/р. Сочинение по картине	Развитие связной	Упр. 146,	Упр. 147,

					устной и письменной речи.	с.111	с.112
69	11			Построение предложений с местоимениями	Формирование навыка построения предложений с местоимениями, развитие речи.	Упр. 148, с. 113	
70	12			Повторение темы «Личные местоимения»	Повторение и систематизация знаний по теме «Личные местоимения»	с. 113 Контр. вопр. и задания	Задание по карточкам
71	13			Контрольная работа по теме «Личные местоимения».	Проверка знаний по теме «Личные местоимения», формирование орфографической зоркости	Списывание с гр. заданием	
72	14			Работа над ошибками. Р\р. Работа с деформированным текстом	Развитие связной устной и письменной речи	Работа с текстом	
Глагол 26 ч.							
73	1			Глагол. Грамматические признаки глагола. Повторение грамматических признаков глагола: значение, вопросы, изменение глаголов по временам, числам, лицам (в настоящем времени), родам (в прошедшем времени)	Повторение и обобщение знаний о глаголе как части речи, повторение грамматических признаков глагола.	Упр. 149,150, с. 116	Упр. 151, с.117
74	2			Упражнения на	Формирован	Упр.	Упр.

				определение грамматических признаков. Неопределенная форма глагола	ие умения правильного употребления написания глаголов в неопределенной форме.	152,153, с. 118	154, с.120
75	3			Тренировочные упражнения в правописании родовых окончаний глаголов прошедшего времени	Работа над правописанием родовых окончаний глаголов в пр.вр..	Упр. 155,156, с. 121	Упр. 157, с. 122
76	4			Тренировочные упражнения в правописании личных окончаний настоящего времени	Работа над правописанием родовых окончаний глаголов в наст.вр..	Упр. 158, 159, с. 122	Упр. 160, с. 124
77	5			Изменение глаголов по лицам и числам. Изменение глаголов в 1 лице единственного и множественного числа .Правописание личных окончаний. Упражнения на построение предложений с местоимениями.	Формирование умения изменения глаголов по лицам и числам.	Упр. 161,162, с. 124	Упр. 163, с. 125
78	6			Изменение глаголов по лицам и числам. Личные окончания глаголов 2 лица единственного и множественного числа. Тренировочные упражнения на правописание окончаний.	Формирование умения изменения глаголов по лицам и числам.	Упр. 164,165, с. 126	Упр. 166, с.127
79	7			Изменение глаголов по лицам и числам .Личные окончания глаголов 3 лица единственного и множественного числа. Построение предложений с заменой глаголов 2	Формирование умения изменения глаголов по лицам и числам.	Упр. 167,168, с. 128	Упр. 169, с.129

				лица 3-м лицом			
80	8			1 и 2 спряжения глагола. Работа с таблицей спряжения глаголов. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжений. Различные гласные в окончаниях. Тренировочные упражнения на определение окончаний глаголов.	Закрепить и систематизировать знания о спряжении глагола.	Упр. 170,171, с. 130	Упр. 172, с.131
81	9			1 и 2 спряжения глагола. Тренировочные упражнения на определение и правописание окончаний глаголов 2 лица единственного числа.	Формирование умения определять спряжение глагола	Упр. 173,174, с.131	Упр. 175, с. 132
82	10			1 и 2 спряжения глагола. Тренировочные упражнения	Работа над умением определять спряжение глагола.	Упр. 176,177, с. 133	Упр. 178, с.134
83	11			1 и 2 спряжения глагола. Отработка навыка правописания личных окончаний глаголов 3 лица множественного числа. Согласование глаголов с существительными.	Отработка навыка правописания личных окончаний глаголов 3 лица мн.ч.	Упр. 179,180, с. 134	Упр. 181, с. 135
84	12			Повелительное наклонение глагола. Роль повелительного наклонения глагола в речи. Сфера употребления.	Дать понятие о повелительном наклонении глагола.	Упр. 182,183, с. 136	Упр. 184, с. 137
85-86	13-14			Повелительное наклонение глагола. Способы образования глаголов в повелительном наклонении	Изучение способов образования глаголов в повелительном наклонении.	Упр. 185,186, 187, с. 138	Упр. 188, с.139
87	15			Повелительное		Упр.189	Упр.

				наклонение глагола. Изменение глаголов в повелительном наклонении. Упражнения на преобразование глаголов в повелительное наклонение	Изучение особенносте й изменения глаголов в повелительн ом наклонении.	, 190, 192 с. 140	193, с.142
88	16			Р/р. Текст. Изложение.	Развитие связной устной и письменной речи	Упр. 195, с.143	Упр. 196, с.144
89	17			Написание частицы НЕ с глаголом. Тренировочные упражнения	Отработка навыка правописани я частицы НЕ с глаголами	Упр. 197,198, с.145	Упр. 199, с.146
90	18			Упражнения на закрепление	Закрепление умения написания частицы НЕ с глаголом.	Упр. 200,201, 202, с. 147	Упр. 203, с.148
91	19			Мягкий знак в глаголах	Выработка умения правильно выбирать окончание глагола.	Упр. 204,205, 206, с. 149	Упр. 207, с.150
92	20			Упражнения на закрепление	Продолжени е знакомства с условиями наличия и отсутствия ь в глаголах.	Работа с доп. матер.	Работ а по карто чкам
93	21			Р.Р. Работа с деформированным текстом	Работа над связной устной и письменной речью	Текст	Упр. 208, с.150
94	22			Повторительно-обобщающие упражнения	Закрепление знаний о данной части речи	Упр. 209,210, с. 151	Упр. 211, с. 152
95	23			Р/р. Деловые бумаги. Автобиография.	Изучение особенносте й написания автобиограф ии, развитие связной речи	Упр. 212, с. 153	

96	24			Повторение темы «Глагол»	Повторение и систематизация знаний по данной теме	с. 154 Контр. вопр. и задания	Работа по карточкам
97	25			Контрольная работа по теме «Глагол»	Проверка знаний по теме «Глагол»	Диктант с гр. заданием	
98	26			Работа над ошибками. Наречие как часть речи. Знакомство с новой частью речи	Познакомить учащихся с наречием как частью речи.	Упр. 213,214, с. 157	Упр. 215, с.158
Наречие 8 ч.							
99	1			Наречия места, времени, способа действия. Значение, вопросы, употребление в речи	Формирование навыков различения наречий от других частей речи	Упр. 216,217, с.159	Упр. 218, с. 159
100	2			Упражнения на закрепление	Закрепление новых знаний о наречии	Упр. 219,220, с. 161	Работа по карточкам
101	3			Наречия места, времени, способа действия. Упражнения на употребление наречий в предложениях.	Работа над умением употреблять данные наречия в предложениях.	Упр. 221,222, с. 162	Упр. 223, с.163
102	4			Упражнения на закрепление	Закрепление полученных знаний	Упр. 224,225, 226, с. 164	Упр. 227, с.165
103	5			Наречия на <i>-о</i> и <i>-а</i> на конце. Правила правописания наречий на <i>-о</i> и <i>-а</i>	Изучение правил правописания наречий на <i>-о, -е</i> .	Упр. 228, 229, с.166	Упр. 230, 231, с. 167
104	6			Наречия на <i>-о</i> и <i>-а</i> на конце. Закрепление правил. Тренировочные упражнения.	Отработка навыка правописания наречий на <i>-о, -е</i> .	Упр. 232,233, с.168	Упр. 234, с.169
105	7.			Обобщающие упражнения. Повторение и обобщение всей темы <i>Наречие</i> .	Обобщение знаний о наречии, воспитывать орфографич	Упр. 235,236, с. 169	Упр. 237, с. 170

					еское чутье.		
106	8			Повторение и обобщение всей темы <i>Наречие</i> .	Повторение и систематизация знаний по данной теме.	с. 171 Контр. вопр. и задания	Упр. 238, с.171
Имя числительное 8 ч.							
107	1			Имя числительное как часть речи.	Дать учащимся понятие о числительном как части речи	Упр. 239,240, с.174	Упр. 241, с.175
108	2			Знакомство с новой частью речи. Значение числительных в речи. Сфера употребления.	Работа над изучением новой части речи, ее особенносте й.	Упр. 242,243, с.175	Упр. 244, с. 176
109	3			Количественные и порядковые числительные	Отработка умения различать количественные и порядковые числительные	Упр. 245,246, 247, с.178	Упр. 248, с.180
110	4			Правописание числительных. Склонение и правописание числительных <i>один, два, три, четыре, сто, девяносто</i>	Формирование навыка правописания числительных.	Упр. 249,250, с.181	Упр. 251, 252, с.181
111	5			Правописание числительных. Изменение и правописание числительных типа <i>пять, пятьдесят, пятьсот</i>	Изучение особенносте й изменения и правописания числительных данного типа.	Упр. 253,254, с.182	Упр. 255, с.183
112	6			Обобщающие упражнения	Повторение и систематизация знаний о наречии	Упр. 256,257, 258, с.185	Упр. 259, с. 187

113	7			Р/р. Деловые бумаги. Доверенность	Изучение особенност й написания доверенност и, отработка навыка написания доверенност и	Упр. 260, с. 187	с. 188 Конт р. вопр. и задан ия
114	8			Обобщение материала по всем частям речи.	Закрепление знаний об изученных частях речи	Упр. 261,262, с. 191	Упр. 263, 264 с.192
Повторение по теме «Части речи» 16 ч.							
115	1			Повторение и обобщение по всем изученным частям речи	Повторение и систематиза ция знаний у учащихся о частях речи	Упр. 265,266, с. 193	Упр. 267, с.194
116	2			Умение определять по вопросам части речи	Формирован ие умения определять части речи по вопросам	Упр. 268,269, 270, с.195	Упр. 271, 272, с.196
117	3			Правописание предлогов: тренировочные упражнения	Работа над отработкой навыков правописани я предлогов.	Упр. 273,274	с. 200 Конт р. вопр. и задан ия
118	4			Предложение. Простое предложение.	Повторение понятия «предложен ие», работа над развитием навыка выделения грамматичес кой основы	Упр. 275,276, с.204	Упр. 277, с.206
119	5			Главные и второстепенные члены предложения	Формирован ие умения находить основу предложени я, второстепен ные члены.	Упр. 278,279, с.207	Упр. 280, с.207

120	6			Предложения распространенные и нераспространенные	Продолжение работы над умением различать распространенные и нераспространенные предложения	Упр. 282,283, с.210	Упр. 285, с.211
121	7			Предложения с однородными членами	Повторение правила постановки знаков препинания при однородных членах.	Упр. 287,288, с.212	Упр. 289, 290, с.213
122	8			Обращение в предложении. Знаки препинания при выделении обращения	Дать понятие об обращении, его роли в речи, научить составлять предложения с обращениями.	Упр. 291, 292,293, с. 215	Упр. 294, с.216
123	9			Сложное предложение, его отличие от простого	Повторение понятия «сложное предложение», формирование умения отличать простые предложения от сложных.	Упр. 296,297, с.217	Упр. 298, с. 219
124	10			Упражнения на нахождение простых и сложных предложений	Отработка умения различать простые и сложные предложения.	Упр. 300,301, 302, с. 221	Упр. 303, с.222
125	11			Предложения с союзами и, а, но , и без союзов	Развивать умение различать союзную и	Упр. 304,305, с. 224	Упр. 306, с.225

					бессоюзную связь, умение определять границы частей сложного предложения.		
126	12			Конструирование предложений с союзами и без союзов	Развивать связную речь на основе работы с текстом.	Упр. 307,308, 309, с.226	Упр. 311, с.228
127	13			Предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.	Продолжение работы над сложными предложениями, умение определять границы частей сложного предложения.	Упр. 312,313, с.229	Упр. 315, с.230
128	14			Составление простых и сложных предложений: упражнения на закрепление знаний	Отработка навыка составления предложений, развитие связной речи	Упр. 317,318, 319, с.231	Упр. 321, с.233
129	15			Постановка знаков препинания в предложениях: тренировочные упражнения	Закрепление знаний о постановке знаков препинания в предложениях различного типа.	Упр. 323,324, 328, с.234	Упр. 332, с.237
130	16			Контрольная работа.	Проверка знаний и навыков учащихся, приобретенных за год обучения	Диктант с гр. задание м	Упр. 336, 337, с. 243
Прямая речь 4 ч.							
131	1			Работа над	Дать	Упр.	Упр.

				ошибками. Прямая речь (после слов автора).	понятия «прямая речь», «слова автора», формировать умения определять слова автора и прямую речь, составлять предложения с прямой речью.	338, с.244	339, 340, с.244
132	2			Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней: большая буква в прямой речи	Отработка навыка выделения прямой речи пунктуационно, строить схемы, работа над навыками выразительного чтения.	Упр. 342,343, с.246	Упр. 344, с.247
133	3			Тренировочные упражнения	Повторение и обобщение знаний о предложениях и. Обобщение знания о роли различных частей речи в речи.	Упр. 346,347, 348, с. 248	с. 250, Контроль, вопросы и задания
134	4			Рр. Работа с деформированным текстом.	Закрепление навыка работы с текстом, развитие связной речи.	Работа с текстом	Упр. 350
				Повторение 2 ч.			
135	1			Обобщающие упражнения по материалу учебника	Закрепление знаний, умений и навыков у учащихся по темам курса	Упр. 351,352, с. 256	Упр. 353, с.258
136	2			Повторение	Повторение	Упр.	

				пройденного за год	и систематиза ция знаний по темам, пройденным за год	354,355, с.259	
Общее количество часов: 136							

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;
оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться школьным орфографическим
словарем.

Учащиеся должны знать:

части речи, использование их в речи;
наиболее распространенные правила правописания слов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник:

учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида
Н.Г.Галунчикова Э.В.Якубовская Москва «Просвещение» 2013 г

Диктанты по русскому языку для специальных (коррекционных) школ 8 вида Е.Я.кудрявцева
Москва «ВЛАДОС» 2009г