

СОГЛАСОВАНО  
Начальник управления образования  
администрации Варнавинского района  
\_\_\_\_\_ С. Ю. Авдеева

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МБОУ Восходовской В(С)ОШ при ИУ  
\_\_\_\_\_ А. В. Носов



# Программа развития ШКОЛЫ на 2014-2019 гг.

*Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.*

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Восходовская вечерняя (сменная) общеобразовательная  
школа при исправительном учреждении**

Тел. (8-831 58) 358-09  
моб. 8-908-737-26-70

606780, Нижегородская область, <http://ik-7.ru>  
Варнавинский район, п. Восход, ул. [wschool@rambler.ru](mailto:wschool@rambler.ru)  
Центральная, д. 14

## Оглавление

Паспорт программы _____	1
Информационно-аналитическая справка _____	4
Проблемно-ориентированный анализ _____	22
Концепция развития школы _____	23
План-график действия по направлениям _____	36
Финансирование реализации программы развития _____	45
Контактные данные _____	46
Сведения об организации _____	46

## Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения Восходовской вечерней (сменной) общеобразовательной школы при исправительном учреждении
Государственный заказчик программы	МБОУ Восходовская В(С)ОШ при ИУ
Разработчики программы	Коллектив школы
Исполнители программы	Педагогический коллектив, обучающиеся МБОУ Восходовская В(С)ОШ при ИУ, Администрации ФКУ ИК-7, ФКУ ЛИУ-10.
Нормативная база для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция РФ</li> <li>2. Закон РФ «Об образовании».</li> <li>3. Президентская инициатива «Наша новая школа»</li> <li>4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»</li> <li>5. Национальная доктрина образования в РФ, одобренная Правительством РФ от 04.10.2000г</li> <li>6. УИК РФ ст.112</li> <li>7. Приказ 61/70 Министерства юстиции РФ и Министерства образования и науки РФ от 27.03.2006г «Об утверждении положения об организации получения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах уголовно-исполнительной системы»</li> <li>8. Устав МБОУ Восходовская В(С)ОШ при ИУ.</li> </ol>
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	Обсуждение и принятие программы на педагогическом совете.
Кем принята Программа	
С кем согласована Программа	
Цели программы	Создание модели школы для взрослых, обеспечивающей достижение обучающимися базового образовательного

	уровня, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту, формирующей общую культуру личности обучающихся, способствующей их ресоциализации и адаптации к жизни в обществе.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание благоприятных условий, обеспечивающие реализацию прав граждан, в том числе осуждённых на исполнение наказания в виде лишения свободы, на получение качественного общего образования.</li> <li>2. Определение новых ориентиров образования на основе совершенствования содержания и технологий образования в условиях заочной и дистанционной форм обучения, уголовно-исполнительной системы, внедрение методики организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей учащихся.</li> <li>3. Осуществление комплексной информатизации образовательного процесса.</li> <li>4. Построение учебно-воспитательного процесса в школе на основе взаимодействия всех служб ИУ.</li> <li>5. Обеспечение безопасности образовательного процесса.</li> </ol>
Приоритетные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты.</li> <li>2. Увеличение количества осужденных к лишению свободы, освоивших программы основного общего и среднего (полного) общего образования.</li> <li>3. Совершенствование педагогических кадров.</li> <li>4. Информатизация учебно-воспитательного процесса.</li> <li>5. Расширение самостоятельности школы.</li> </ol>
Ожидаемые результаты программы	Построение системы образования, обеспечивающей реализацию ключевых направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
Целевые индикаторы и показатели	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие педагогических кадров I и высшей категории с 60% в 2013 году до 80% в 2019 году.</li> <li>2. Овладение учителями теорией и практикой пенитенциарной педагогики с 60 % в 2013 году до 100 % в 2019 году.</li> <li>3. Рост всех видов образовательных результатов, повышение качества обучения с 5 % в 2013 году до 15 % в 2019 году.</li> </ol>

	<p>4. Эмоциональное благополучие обучающихся, комфортный психологический климат в педагогическом коллективе.</p> <p>5. Оснащение школы учебной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, отвечающим современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса, до 95% в 2018 году.</p>
Срок действия программы	2014 – 2019 годы
Этапы реализации программы	<b>Проектировочный этап</b> - 2014-2015 учебный год <b>Подготовительный этап</b> – 2015-2016 учебный год. <b>Основной этап</b> - 2016-2017 учебный год, 2017-2018 учебный год. <b>Обобщающий этап</b> - 2018-2019 учебный год
Ресурсное обеспечение	Бюджетное финансирование, привлечение спонсорских средств.
Объемы и источники финансирования программы	2014-2015 уч. год – 500 тыс. руб. 2015-2016 уч. год – 500 тыс. руб. 2016-2017 уч. год – 500 тыс. руб. 2017-2018 уч. год – 500 тыс. руб. 2018-2019 уч. год – 500 тыс. руб.

*За годы существования школы около 3 тысяч выпускников получили аттестат о среднем образовании.*

## Информационно-аналитическая справка

### Общие сведения

МБОУ Восходовская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа при ФГУ ИК - 7 ГУФСИН России по Нижегородской области существует с 1 сентября 1962 года.

Все эти годы педагогический коллектив школы трудится, обучая учащихся - осужденных. Школа обеспечивает реализацию права граждан РФ, отбывающих наказание в виде лишения свободы, на получение бесплатного общего образования в пределах государственных стандартов. Школа является центром образовательной подготовки значительного числа осужденных. Школа - это педагогический центр, располагающий профессионально подготовленными специалистами, который оказывает постоянное влияние на все стороны организации воспитательной практики в ИУ. Весьма существенный вклад педагогический коллектив вносит в организацию воспитательной работы в ИК - 7. Учителя в рамках единого комплексного плана осуществляют индивидуальное шефство над трудновоспитуемыми, принимают участие в работе советов воспитателей отрядов, читают лекции, проводят тематические вечера, обсуждение литературно - художественных произведений и другие мероприятия воспитательного характера.

### Официальное наименование Учреждения:

Полное - *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Восходовская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа при исправительном учреждении.*

Сокращенное – *МБОУ Восходовская В(С)ОШ при ИУ.*

Место нахождения Учреждения: *606780, Нижегородская область, Варнавинский район, п.Восход, ул. Центральная, д.14;*

Телефон: (8-831 58) 358-09

Электронный адрес: [wwschool@rambler.ru](mailto:wwschool@rambler.ru)

Сайт: <http://ik-7.ru>

Учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер № 10575 от 27 июня 2012г. серия 52Л01 № 0000088.

Форма обучения: очная, очно-заочная, индивидуальная.

Школа имеет учебно-консультационный пункт в ФКУ ЛИУ – 10 ГУФСИН России по Нижегородской области.

Место нахождения УКП: 606773, Нижегородская область, Варнавинский район, п. Черемушки, ул. Советская, д.31

### **Экономические и социальные условия территории нахождения**

МБОУ Восходовская В(С)ОШ при ИУ Варнавинского района Нижегородской области расположено в Федеральном казённом учреждении Исправительная колония – 7 ГУФСИН России по Нижегородской области. Школа была открыта 01 сентября 1962 году при УЗ-62/7. Распоряжением главы администрации Варнавинского района № 1130 от 21.12.1994 года школа зарегистрирована муниципальным образовательным учреждением. Постановлением администрации Варнавинского района №68 от 05.02.2009 года школа переименована в Муниципальное образовательное учреждение Восходовская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа при исправительном учреждении. Постановлением администрации Варнавинского района № 302 от 18.04.2011 года школа переименована в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Восходовскую вечернюю (сменную) общеобразовательную школу при исправительном учреждении. В школе обучаются осужденные на срок лишения свободы в возрасте от 18 до 30 лет. Это молодые люди, отбывающие срок за различные преступления.

Наиболее представительными по численному составу являются категории осужденных, отбывающих наказание за преступления в сфере экономики. Для этой категории осужденных наиболее выраженными являются такие черты, как гибкость мышления, достаточно высокая интеллектуальная развитость, информированность, осторожность, расчетливость, практичность, недоверие к окружающим, приземленность стремлений, динамичность, потребность в самоутверждении и признании, достаточно высокий уровень самоконтроля.

Осужденные за преступления против жизни и здоровья проявляют импульсивность, агрессивность и расчетливость при любых социальных контактах, представляющих малейшую угрозу для их личной безопасности. Такие осужденные обладают достаточно устойчивыми представлениями и установками, которые с трудом могут корректироваться. Все затруднения и неприятности, с которыми они встречаются в жизни, интерпретируются ими как результат враждебных действий со стороны окружающих. Они не раскаиваются в совершенных преступлениях, в своих неудачах предпочитают обвинять других, а не себя.

Осужденные за насильственные преступления представляют определенную сложность при организации профилактической работы и осуществлении программ психолого-педагогического воздействия. Именно с ними связано наибольшее количество конфликтных ситуаций, а также иных нарушений режимных требований.

Осужденных за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности имеют низкую степень идентификации с традиционно понимаемыми в обществе ролями мужчины и женщины. Это имеет непосредственное отношение к их жизненному опыту, культурным интересам, социальному и профессиональному статусу.

Последние годы резко возросло число осужденных, склонных к наркомании, токсикомании и т. д. Этот тип осужденных индифферентен, легко возбуждаем, агрессивен. Среди данного контингента большое количество инфицированных СПИДом.

За последние 4-5 лет, в колонии значительно ухудшилась оперативно-режимная обстановка. Ежегодно изымается значительное количество наркотиков, психотропных препаратов, алкоголя и прочих запрещенных предметов. Увеличилось количество «отрицаловок» (отрицание со стороны осужденного любых действий администрации). Участились случаи массового неповиновения, стали не редки попытки суицида.

На территории ФКУ ИК-7 действует Центр трудовой адаптации осужденных. Все желающие обеспечены работой. С 2010 года действует православная церковь.

### **Особенности организации учебно-воспитательного процесса**

Прежде всего надо отметить, что образовательный процесс в колонии взаимосвязан с процессом исполнения наказания, урегулированным законом. А это значит, что все педагогические меры, решения ограничены рамками закона, они должны быть не только целесообразными, но и правомерными. Весь образовательный процесс в ИУ строится в соответствии с решением задачи исполнения наказания, исправления и перевоспитания, а не «обычного образования и воспитания».

Существенной особенностью образования и воспитания, которое осуществляется в закрытых учреждениях, является его изоляция от общества, отрыв от жизни и практики общественного развития.

Образовательный процесс в ИУ осуществляется в осложненных условиях, которые обусловлены сосредоточением здесь лиц, совершивших преступления. Это в известной



мере затрудняет образовательный процесс, который в некоторых случаях встречает прямое сопротивление со стороны осужденных, как скрытое, так и открытое.

Значительной особенностью ИУ является и сам контингент отбывающих наказание, его неоднородность: учащиеся имеют различный уровень развития, различные сроки наказания, степень педагогической запущенности и т. п. Однако при всех различиях имеется то общее, что влияет на особенности образовательного процесса. Это педагогическая запущенность осужденных, их дезориентация в нравственных ценностях. Этим обуславливается необходимость индивидуализации учебно-воспитательной работы.

Кроме субъективных факторов, перечисленных выше, существует и ряд объективных отличий организации урока в нашей школе от дневной:

- Сменное обучение.
- Отсутствие у учащихся ручек, тетрадей и т. д., и трудности их приобретением.
- Отсутствие условий для занятий во внеурочное время.
- Частые пропуски учащимися занятий по не зависящим от них причинам.
- Отсутствие домашних заданий, плохие условия для самоподготовки.
- Отсутствие у учащихся возможности для изучения дополнительной литературы.
- Существование некоторых ограничений для проведения демонстрационных экспериментов и лабораторных работ.
- Ограничение по оперативно-режимным требованиям на проведение внеклассных мероприятий

### **Характеристика контингента обучающихся**

В школу на ступени начального общего, основного общего, среднего (полного) общего лица, отбывающие срок наказания в виде лишения свободы, находящиеся в ФКУ ИК – 7, в ФКУ ЛИУ – 10, имеющие право на получение образования соответствующего уровня.

Обязательному обучению в школе подлежат осужденные к лишению свободы, не имеющие общего образования и не достигшие 30 лет. Осужденные старше 30 лет и осужденные, являющиеся инвалидами первой и второй группы, получают основное общее и среднее (полное) общее образование по их желанию.

В школу принимаются все желающие на основании личного заявления, аттестата об основном общем образовании, сведений о промежуточной аттестации из общеобразовательных учреждений, справки общеобразовательных учреждений начального и среднего профессионального образования с указанием количества часов, прослушанных по общеобразовательным предметам.

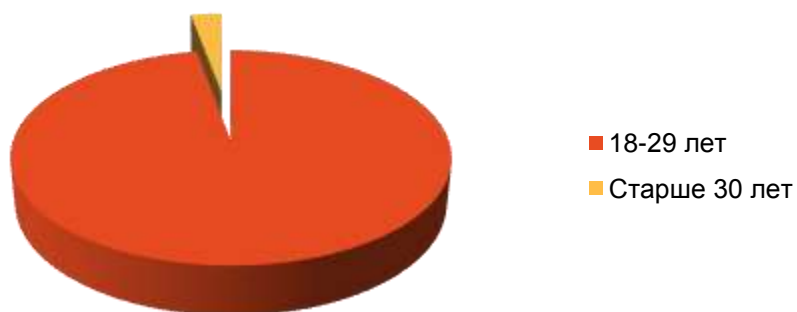
Распределение обучающихся по возрасту на начало 2012-2013 учебного года.

Класс	Количество обучающихся	По возрасту 18-30 лет	Старше 30 лет
4	4	4	
6	1	1	
7	16	16	
8	9	9	
9	13	13	
10	44	44	
11	34	33	1
12	30	28	2
	151	148	3

### Всего обучающихся



### Обучающиеся в 10-12 классах



## Органы государственно-общественного управления и самоуправления

В школе создан Совет школы, в состав которого входят педагоги МБОУ Восходовской В(С)ОШ при ИУ, обучающиеся и сотрудники ФКУ ИК-7.

Совет школы участвует в управлении образовательным учреждением путем принятия решений по основным направлениям деятельности и развития школы:

- о правилах поведения обучающихся;
- о поощрении учащихся школы за отличные и хорошие успехи;
- о подготовке школы к началу учебного года;
- о соблюдении санитарно-гигиенического режима в школе;
- о подготовке и проведении совместных мероприятий учителей, обучающихся, сотрудников ФКУ ИК-7, представителей общественности;
- о принятии Программы развития школы.

## Анализ педагогического коллектива

Обеспеченность квалифицированными кадрами: всего 12 чел, из них 6 внешних совместителей, работающих на У КП, все имеют высшее образование.

Кадровый состав МБОУ Восходовской В(С)ОШ при ИУ состоит из директора и 5 учителей.

		Высшая категория	Первая категория	Не имеют категории
Директор	1		1	
Учителя	5	1	2	2
Совместители	6		6	

## Аттестация учителей



- высшая категория
- Первая категория
- Не имеют категории

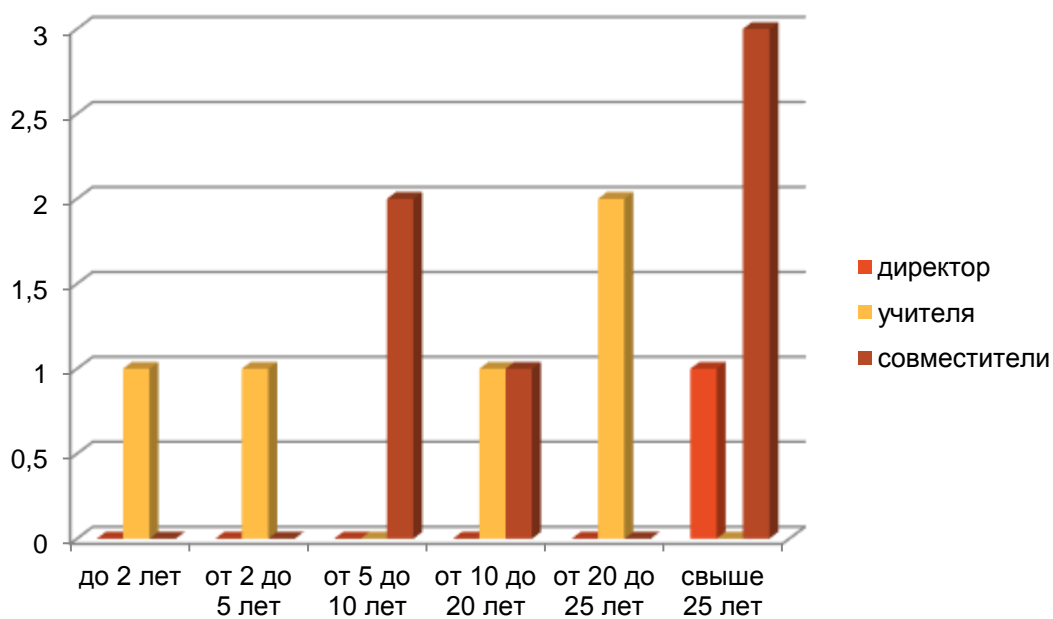
## Аттестация советителей



- высшая категория
- Первая категория
- Не имеют категории

По стажу работы:

	До 2 лет	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	От 20 до 25	Свыше 25
Директор						1
Учителя	1	1		1	2	
Совместители			2	1		3



Из работающих на данный момент основных педагогов награждены:

Всего педагогов	Грамота Министерства образования РФ	Грамота департамента образования Нижегородской области	Грамота ГУФСИН России по Нижегородской области
6	1	2	4

Высококвалифицированный педагогический коллектив способен решать поставленные перед ним задачи и обеспечивать высокий уровень преподавания и качества обучения.

### **Особенности образовательного процесса**

Формы обучения: очная, очно-заочная, индивидуальная.

Образовательная программа начального общего, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

Цели:

- реализация в полном объеме конституционных прав осужденных на образование;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;
- создание условий для освоения обучающимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- сохранение и поддержка индивидуальности обучающегося;
- создание условий для адаптации обучающихся, имеющих большой временный разрыв в образовательном процессе, к особенностям вечерней школы;
- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- развитие коммуникативных навыков общения;
- воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы.

Задачи:

- предоставить возможность обучающимся получить полноценное образование, соответствующее современным требованиям, позволяющее успешно продолжить образование в средних специальных или в высших учебных заведениях;
- создать условия для получения и усвоения, а также успешного применения обучающимися знаний, умений и навыков в соответствии с реализуемыми программами;
- сохранить психофизическое здоровье обучающихся,
- развить творческие способности всех участников образовательного процесса;
- оптимизировать содержание и организацию образовательного процесса;
- воспитать личность, способную к самореализации и саморазвитию, обладающую высокими нравственными качествами;
- повысить качество и результативность образовательного процесса и придать ему стабильную положительную тенденцию.

**Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.**

Педагоги школы используют в своей работе современные методы:

метод проблемной наглядности, информационно-рецептивный, аналитический, творческий, метод стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля учебно-познавательной деятельности.

На уроках применяются самостоятельно изготовленные электронные образовательные ресурсы нового поколения, в полной мере используются возможности установленных в классах интерактивных комплектов.

**Условия осуществления образовательного процесса**

**Режим работы**

В соответствии с утвержденным годовым календарным графиком продолжительность учебного года 36 учебных недель. Учебный год разбит на два полугодия. Учебные занятия организованы в две смены в соответствии с утвержденным расписанием (на УВП занятия проводились в одну смену). Продолжительность уроков в каждую смену устанавливается в соответствии с внутренним распорядком и режимно-оперативными

требованиями исправительных учреждений. Продолжительность урока – 40 минут, перемены между уроками – 5 минут.

Режим работы: шестидневная учебная неделя;

занятия проводятся в 2 смены

Режим учебных занятий:

1 смена		2 смена	
1 урок	13 <sup>00</sup> – 13 <sup>40</sup>	1 урок	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>40</sup>
2 урок	13 <sup>45</sup> – 14 <sup>25</sup>	2 урок	18 <sup>45</sup> – 19 <sup>25</sup>
3 урок	14 <sup>30</sup> – 15 <sup>10</sup>	3 урок	19 <sup>30</sup> – 20 <sup>10</sup>
4 урок	15 <sup>15</sup> – 15 <sup>55</sup>	4 урок	20 <sup>15</sup> – 20 <sup>55</sup>

Классы с очной формой обучения наполняемостью свыше 16 человек (учебная нагрузка 23 часа в неделю) занимаются шесть дней (суббота день проведения консультаций и принятия зачетов).

Классы с очно-заочной формой обучения наполняемостью от 9 до 15 человек (учебная нагрузка 14 часов в неделю) занимаются 4 дня в неделю.

Обучающиеся с индивидуальной формой обучения самостоятельно осваивают общеобразовательные программы, в соответствии с расписанием посещают консультации, сдают зачеты, количество которых утверждается педагогическим советом.

Общеобразовательная программа школы нацелена на создание условий для обеспечения доступного качественного общего образования, как основы социализации и обеспечения равных возможностей осужденных.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность. Наличие средств информатизации образовательного процесса:

Школа расположена на втором и третьем этажах административного здания в ФКУ ИК-7, учебный процесс осуществляется в 6 учебных кабинетах.

Каждый кабинет оснащён новой мебелью. Оформлены стенды.

В школе имеются необходимые карты по географии и истории, учебно-наглядные пособия по разным предметам, демонстрационное оборудование по физике, биологии.

Обеспеченность учебниками составляет около 100%.

Школа имеет выход в Интернет, имеет сайт.

В кабинете информатики имеется 11 персональных компьютеров, проектор, интерактивная доска, принтер, сканер, акустическая система, роутер. Соблюдаются все правила по технике безопасности при работе обучающихся на компьютере.

УКП расположено на первом этаже административного здания в ФКУ ЛИУ – 10, учебный процесс осуществляется в 4 учебных кабинетах, имеется кабинет информатики с двумя персональными компьютерами.

Наличие средств информатизации образовательного процесса:

Наименование	Количество единиц
Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе	22
Интерактивная обучающая система, в том числе	4
Интерактивная доска PolyVision Eno	1
Интерактивная доска Smartboard	2
проектор	6
Акустическая система	5
Компьютер	6
Принтер	3
МФУ	1

### **Результаты деятельности учреждения, качество образования**

В 2012-2013 учебном году общеобразовательные программы по всем предметам выполнены в полном объеме.

На конец учебного года обучающихся 122 человек, из них: не аттестовано 21, окончили на «4 и 5» -1 человек.



Отчет по итогам 2012-2013 учебного года

класс	01.09.2012	25.05.2013	прибыло	выбыло	аттестовано	Окончили на 4 и 5	неаттестовано	% обученности
4	4	2		2	2			100
	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			<b>100</b>
6	1	1			1			100
7	12	10		2	8		2	80
8	9	4		5	3		1	75
9	12	14	4	2	11		3	78,6
	<b>34</b>	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>23</b>		<b>6</b>	<b>71,2</b>
10-а	20	13		7	12		1	92,3
10-б	20	13	1	8	10		3	76,9
11	25	23	3	5	16		7	69,5
12	25	20	2	7	16	1	4	80
	<b>90</b>	<b>69</b>	<b>6</b>	<b>27</b>	<b>54</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>78,3</b>
итого	128	100	10	38	79	1	21	83,2
УКП								
7	4	4			4			100
9	1			1				
	5	4		1	4			100
10	4	5	1		5			100
11	9	7	1	3	7			100
12	5	6	1		6			100
	18	18	3	3	18			100
По укп	23	22	3	4	22			100
По школе	151	122	13	42	101	1	21	82,8

## Общая успеваемость

	2010/2011 уч.г.			2011/2012 уч.г.			2012/2013 уч. г		
	Общая успеваемость	Успеваемость на «4» и «5»	Оставлены на 2-ой год	Общая успеваемость	Успеваемость на «4» и «5»	Оставлены на 2-ой год	Общая успеваемость	Успеваемость на «4» и «5»	Оставлены на 2-ой год
1-4 кл.	100	-	-	66.6	-	1	100	-	-
5–9 кл.	97.4	-	1	76.5	3.8	8	71,2	-	6
10-12 кл. кл.	93.6	1.9	7	79.9	2.6	23	78,3	1	15
<b>По школе</b>	97	0.6	8	74.3	2.9	32	82,8	1	21

## Диаграмма обученности

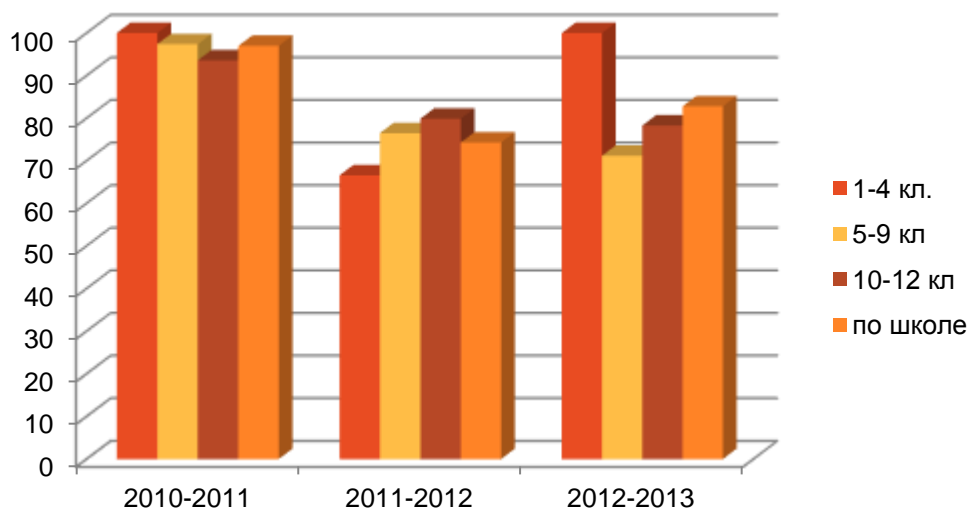


Диаграмма качества знаний

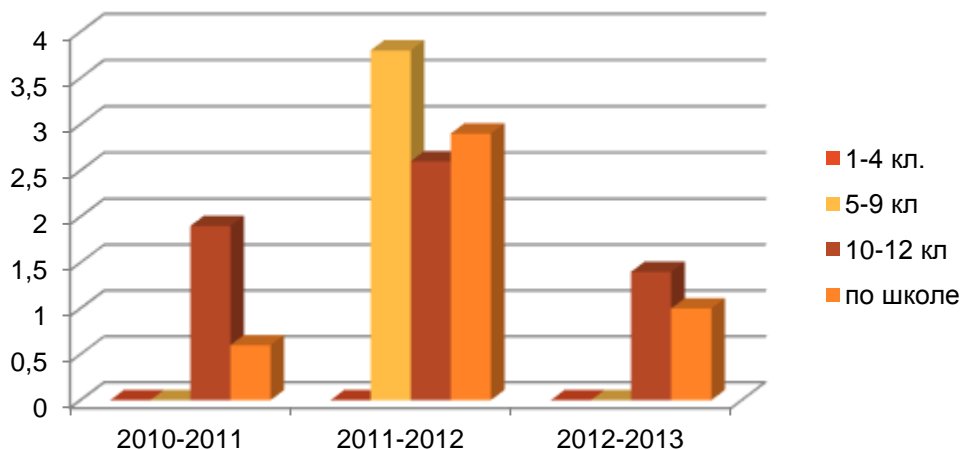
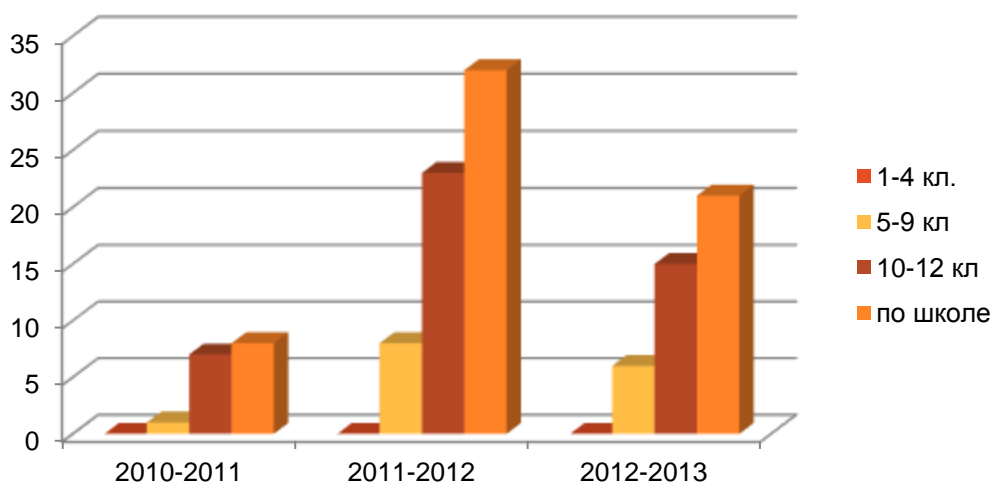


Диаграмма оставленных на повторное обучение

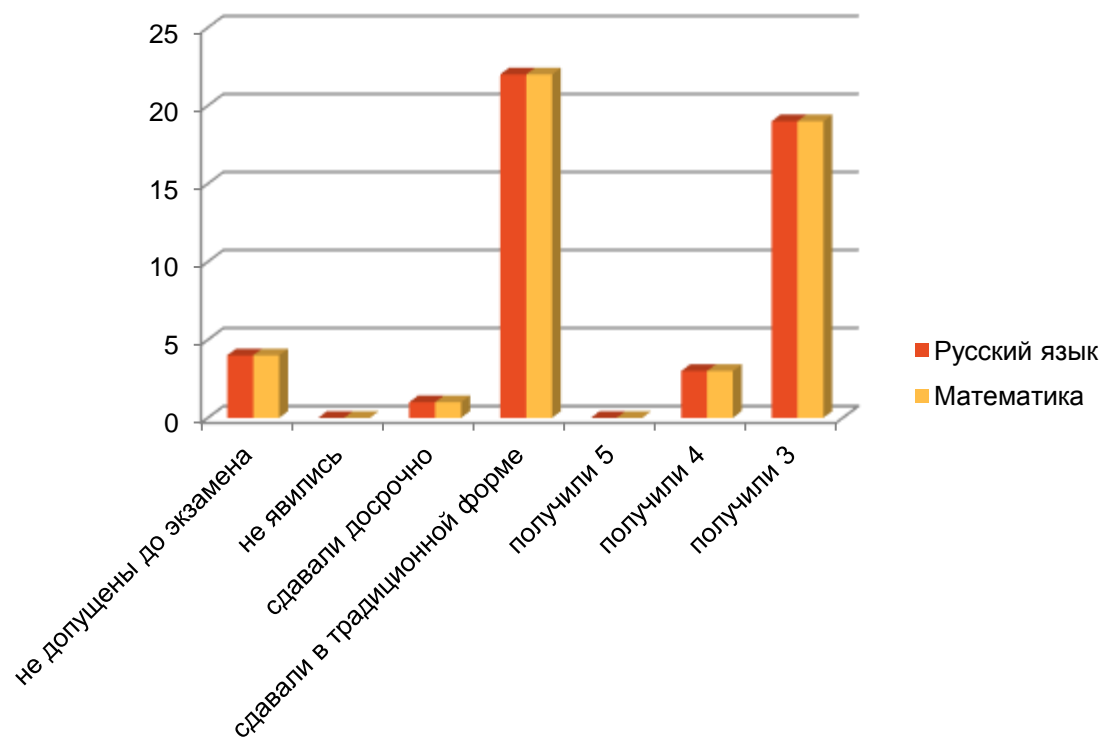


За 2012/2013 учебный год успеваемость по школе составляет 82,8%, что на 8,5 % выше, чем в предыдущем году; качество знаний составляет 1,4%, это на 1,4% ниже по сравнению с 2011-2012 учебным годом; количество неуспевающих 21 против 32 в предыдущем году.

## Итоги ГИА – 2013 в 12 классе

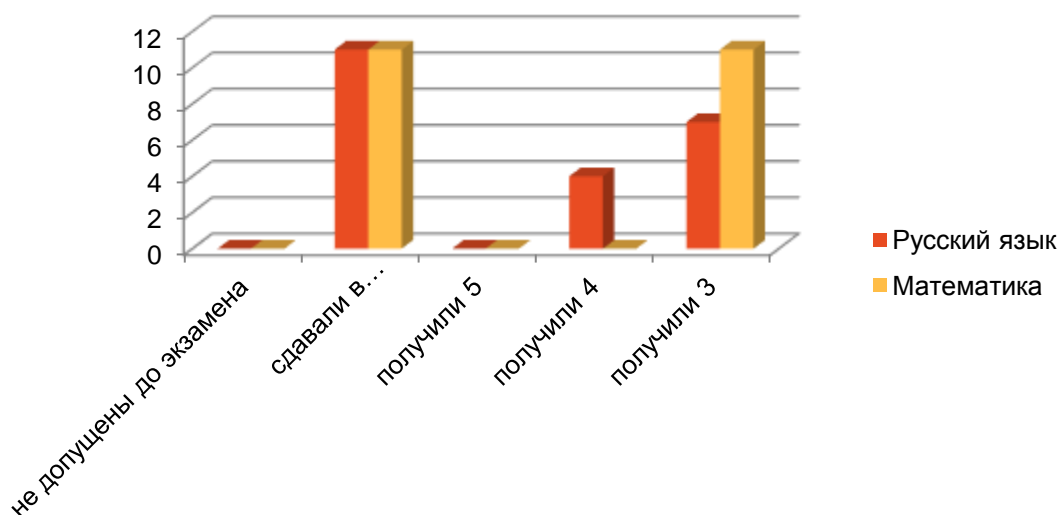
Выпускники 12 класса государственную (итоговую) аттестацию сдавали в форме выпускного государственного экзамена по русскому языку и математике.

Предмет	Всего уч-ся в 12-х кл. на конец уч. года	Не допущ. до экзам.	Не явились	Сдавали досрочно	Сдали в традиционной форме	Из них			% качества	пересдали	Не пересдали
						Получили 5	Получили 4	Получили 3			
Русский язык	26	4	0	1	22	-	3	19	13,6		
Математика	26	4	0	1	22	-	3	19	13,6		



Результаты ГИА в 9 классах, проведенных в традиционной форме, за 2012-2013уч. г.

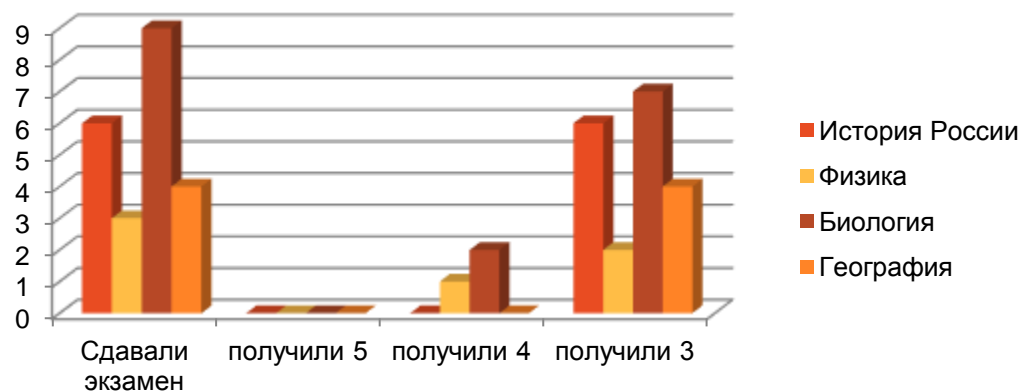
Предмет	Всего уч-ся 9-х кл. на конец уч.года	Не допущено	сдававших экзамен	Из них получили оценку							
				"5"	в %	"4"	в %	"3"	"2"	в %	пересдали
Русский язык	11	0	11			4	36,4	7			
Математика	11	4	11			0	0	11			



Выпускники 9 классов государственную итоговую аттестацию сдают в традиционной форме. К итоговой аттестации допущено 8 обучающихся.. Экзамен по русскому языку и математике положительно сдали все, качество знаний по русскому языку – 36,4%, по математике – 0%.

Итоги экзаменов по выбору в 9-х классах, проведенных в школе в традиционной форме

предмет	Всего в классе	Сдавали экзамен	Получили					
			«5»	%	«4»	%	«3»	«2»
История России	11	6					6	-
физика	11	3			1	33	2	-
Биология	11	9			2	22	7	-
География	11	4					4	



### Краткие итоговые выводы

1. Вечерняя школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой в сфере образования.
3. Вечерняя школа предоставляет доступное для всех учащихся образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося.
4. Обучение и воспитание в школе ведется с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. Выпускники, учащиеся выражают позитивное отношение к деятельности школы.
6. В результате деятельности школы за предыдущие годы
- Создана материально-техническая база для последующего внедрения новых образовательных технологий;
  - Педагогами школы изучены и используются на практике технологии личностно ориентированного и проблемного обучения, активно используются информационно-коммуникационные технологии, раздаточный дидактический материал, применяются индивидуальный и дифференцированный подход в обучении;
  - Реализован комплекс мероприятий, направленных на формирование школьной системы оценки качества образования, совершенствование механизмов управления образованием, разработан и внедрен школьный мониторинг по показателям:
    - результаты образовательной деятельности (обученность учащихся по отдельным предметам, сформированность общеучебных умений и навыков);
    - учебно-методическое обеспечение (обеспеченность образовательного процесса учебниками, учебными пособиями для обучающихся, методическими пособиями для педагогов, соответствие учебной литературы федеральному перечню учебников, рекомендованному Министерством образования и науки Российской Федерации, обеспеченность образовательного процесса компьютерной техникой и учебно-информационными материалами на электронных носителях);
    - реализация утвержденных образовательных программ и учебных планов (выполнение образовательной программы, соответствие учебных планов базисному учебному плану);
    - диагностика педагогического мастерства (наличие подготовленных и мотивированных педагогических кадров).
  - Совершенствуется система управления образовательным процессом, которая выстраивается на основе школьного мониторинга и методов программно-целевого управления.
  - Активизирована воспитательная работа в УКП при ИУ, приоритетными направлениями являются формирование правовой, нравственной культуры, навыков здорового образа жизни.

## **Проблемно-ориентированный анализ**

---

К числу основных проблем, на решение которых направлена программа, относятся следующие:

1. Психологическая неготовность большинства осужденных к обучению, отсутствие или узость и «сбивчивость» ценностных ориентаций, личных перспектив и планов.
2. Частая сменяемость состава осужденных.
3. Изоляция обучающихся от общества, особый режим работы с рядом ограничений.
4. Невысокий уровень ЗУН учащихся – осужденных. Основная оценка учащихся – «3».
5. Отсутствие эффективной интеграции системы воспитательной работы школы и системы воспитательной работы УИС.
7. Отсутствие эффективного взаимодействия между сотрудниками школы, воспитательного отдела и другими сотрудниками учреждения УИС.
8. Недостаточная сформированность профессиональной компетенции педагогических работников школы в умении применять на практике новые методы и формы обучения, новейшие технологии обучения, предъявляемые содержанием современного образования.
9. Недостаточная укомплектованность образовательного процесса демонстрационным и лабораторным оборудованием.



*Миссия школы при исправительных колониях - помочь обучающимся обрести самоуважение, ощущение значимости собственного Я, преодолеть отрицательный учебный и жизненный опыт.*

*Результатом работы школы должен стать ее выпускник.*

## Концепция развития школы

### Миссия школы взрослых

Социально-педагогическая **МИССИЯ ШКОЛЫ** состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, администрации ИК, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации коллектива учителей;

- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию обучающихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

### Модель выпускника школы

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование – это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- овладел основами компьютерной грамотности.
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

При обучении и воспитании выпускников следует учитывать:

*Нравственный потенциал.* Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей. Оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

*Познавательный потенциал.* Наличие желания и готовность продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний.

*Коммуникативный потенциал.* Сформированность индивидуального стиля общения, владения коммуникативными умениями и навыками.

*Эстетический потенциал.* Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, проявление индивидуального своеобразия в восприятии мира.

*Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей*

*Физический потенциал.* Стремление к физическому совершенству, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

### **Концептуальная модель компетентностей педагогов школы**

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

*Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.*

- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

### Концепция будущего состояния школы

Концепция развития школы:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с государственными стандартами общего среднего образования, Концепцией модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование», инициативой Президента РФ «Наша новая школа», нормативными документами управления образованием и Уставом школы;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

Д. А. Медведев в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулировал требования к современной школе. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

### **Основная цель программы**

Создание модели школы для взрослых, обеспечивающей достижение обучающимися базового образовательного уровня, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту нового поколения, формирующей общую культуру личности обучающихся, способствующей их ресоциализации и адаптации к жизни в обществе.

### **Задачи**

1. Создание благоприятных условий, обеспечивающие реализацию прав граждан, в том числе осуждённых на исполнение наказания в виде лишения свободы, на получение качественного общего образования.
2. Определение новых ориентиров образования на основе совершенствования содержания и технологий образования в условиях заочной и дистанционной форм обучения, уголовно-исполнительной системы, внедрение методики организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей учащихся.
3. Осуществление комплексной информатизации образовательного процесса.
4. Построение учебно-воспитательного процесса в школе на основе взаимодействия всех служб ИУ.
5. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

## **Ожидаемые результаты**

### **Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров**

В целях формирования современной системы непрерывного профессионального образования специалистов МБОУ ВВ(С)ОШ при ИУ, повышения кадрового потенциала системы образования, обеспечивающего высокое качество образования и внедрение новых образовательных технологий, необходимо осуществлять деятельность по следующим направлениям:

1. участие в областной системе непрерывного образования, обеспечивающей возможности гибкого перехода между различными образовательными программами, использование возможностей накопительной, модульной и дистанционной форм обучения педагогов и руководителей;
2. совершенствование системы аттестации педагогических кадров, обеспечение объективной оценки уровня квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений, усиление взаимосвязи результатов аттестации с отраслевой системой оплаты труда;
3. использование всеми педагогами теории и практики пенитенциарной педагогики, новых образовательных технологий, способствующих развитию учащихся, их адаптации и ресоциализации.
4. создание гибкой модели формирования заказа на повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов и руководителей, основанной на потребностях развивающейся системы образования МБОУ ВВ(С)ОШ при ИУ.

### **Воспитательный процесс**

В целях создания условий для достижения высокого уровня межведомственного взаимодействия в воспитании, адаптации и ресоциализации обучающихся-осужденных, для развития воспитательного потенциала в МБОУ ВВ(С)ОШ при ИУ, совершенствования системы работы с молодежью необходимо осуществлять деятельность по следующим направлениям:

1. совершенствование единого воспитательного пространства;
2. интеграция систем воспитательной работы школы и УИС;
3. осуществление психологического сопровождения совместно с Психологической службой ФКУ ИК-7;

4. содействие в правовой защите и социальной поддержке обучающихся - осужденных;
5. пропаганда здорового образа жизни, семейных ценностей;
6. формирование условий для гражданского, духовно-нравственного и патриотического воспитания;
7. формирование культуры здорового образа жизни, профилактика наркомании, токсикомании и алкоголизма;
8. активное участие в работе СВО.

### **Информатизация образования**

В целях дальнейшей информатизации системы образования и повышения уровня профессиональной подготовки работников образования и обучающихся в области информационных технологий необходимо осуществлять деятельность по следующим направлениям:

1. создание единой информационной образовательной среды в школе;
2. создание АРМ учителя;
3. создание АРМ ученика для индивидуальной подготовке обучающихся по основным, дополнительным и дистанционным образовательным программам;
4. внедрение в учебный процесс современных электронных материалов и их интеграция с традиционными учебными пособиями;
5. развитие современных методов обучения посредством приобретения программного обеспечения для более эффективного использования информационных компьютерных технологий в учебном процессе;
6. разработка системы электронного документооборота и ее внедрение в образовательный процесс;
7. создание технологической базы для внедрения в образовательный процесс системы дистанционного обучения осужденных
8. объединение информационных ресурсов МБОУ ВВ(С)ОШ при ИУ, МБОУ ВОШ и ФКУ ИК-7.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

В целях ресурсного обеспечения условий для ориентации системы образования на инновационное развитие МБОУ ВВ(С)ОШ при ИУ необходимо осуществлять деятельность по следующим направлениям:

1. сохранение, укрепление и развитие материально-технической базы;



2. приобретение профессиональной и учебно-методической литературы;
3. модернизация учебного оборудования и учебно-материальной базы;
4. своевременная модернизация компьютерного оборудования;
5. обеспечение безопасности образовательного учреждения.

### **Управление нормативная правовая база**

В целях совершенствования структуры управления образованием и создания нормативной правовой базы, обеспечивающей общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, гарантированных Конституцией Российской Федерации, необходимо осуществлять деятельность по следующим направлениям:

1. разработка новых механизмов управления системой образования;
2. разработка основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в соответствии с ФГОС второго поколения;
3. распространение механизма и форм публичной отчетности о работе учебного заведения;
4. осуществление перехода на электронный школьный документооборот.

### **Экспертиза и мониторинг результатов работы школы**

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений обучающихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в ОУ;
- общественный рейтинг ОУ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

***Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе***

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).
3. Процент обучающихся, участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах и творческих конкурсах.
4. Средний балл результатов государственной итоговой аттестации.
5. Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов.
6. Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети «Интернет» внутри школы и вне её.
7. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.

***Показатели уровня мастерства учителей***

1. Процент успеваемости и качества ЗУН учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
5. Рейтинг учителей по результатам опросов обучающихся, коллег.
6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
9. Процент учителей-мужчин.
10. Процент «текучести» педагогических кадров.
11. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.

12. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

***Показатели качества условий организации образовательного процесса***

1. Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.
4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Уровень медицинского обслуживания учителей.
6. Степень обеспечения методической службы школы.
7. Процент обеспечения обучающихся бесплатными учебниками.

***Показатели качества управления системой образования в школы***

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень соответствия тематики педагогических советов, совета школы теме Программы развития.
3. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
4. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
5. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
6. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

***Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности***

1. Динамика наполняемости 10-х классов школы в целом.
2. Количество травм обучающихся и учителей за определённый период.
3. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.

4. Количество посетителей электронного сайта школы.

### **Этапы реализации программы**

**Проектировочный этап** - 2014-2015 учебный год

- Анализ работы школы.
- Определение проблем и перспективных направлений развития.
- Определение стратегии и тактики деятельности
- Разработка целевых проектов новой программы развития.

**Подготовительный этап** – 2015-2016 учебный год.

- Диагностика имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.
- Поиск и коррекция инновационных технологий, форм и методов обучения, и воспитания обучающихся.
- Изучение теории и практики пенитенциарной педагогики, существующих в пенитенциарной педагогике подходов и концепций ресоциализации лиц, находящихся в местах лишения свободы

**Основной этап** - 2016-2017 учебный год, 2017-2018 учебный год.

- Выполнение программных мероприятий в соответствии с приоритетными направлениями развития школы, моделирование нового качественного состояния образовательного учреждения.
- Теоретическое, методическое, нормативно-правовое обеспечение деятельности по реализации программы

**Обобщающий этап** - 2018-2019 учебный год

- Анализ результатов и эффектов реализации программы развития.
- Обобщение и распространение передового опыта.

### **Основные направления программы**

1. Создание благоприятных условий, обеспечивающих реализацию прав граждан, в том числе осуждённых на исполнение наказания в виде лишения свободы, на получение качественного общего образования:
  - 1.1. Совершенствование учебно-воспитательного процесса.
  - 1.2. Развитие материально-технической базы школы.

2. Определение новых ориентиров образования на основе совершенствования содержания и технологий образования в условиях заочной и дистанционной форм обучения, уголовно-исполнительной системы, внедрение методик организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей учащихся:
  - 2.1. Совершенствование методической работы в школе.
  - 2.2. Внедрение достижений передового педагогического опыта.
  - 2.3. Овладение учителями теорией и практикой пенитенциарной педагогики.
3. Построение учебно-воспитательного процесса в школе на основе взаимодействия всех служб колонии:
  - 3.1. Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса.
  - 3.2. Взаимодействие с отдельными службами колонии.

## План-график действия по направлениям

**Создание благоприятных условий, обеспечивающих реализацию прав граждан, в том числе осуждённых на исполнение наказания в виде лишения свободы, на получение качественного общего образования**

Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Совершенствование учебно-воспитательного процесса	Разработка критериев и показателей мониторинга воспитанности учащихся, психологической комфортности обучения	2014-2016	Директор, председатель профкома школы
	Осуществление мониторинга учебно-воспитательного процесса		
	обученность учащихся по отдельным предметам	В течении года по плану работы школы, ШМО	Директор, руководитель ШМО
	сформированность общеучебных умений и навыков, воспитанность учащихся		
	психологическая комфортность обучения		
	Осуществление качественного внутришкольного контроля и руководства	В течении года по плану ВШК	Директор
	Внедрение в образовательный процесс наиболее эффективных для школы современных образовательных технологий	По мере необходимости	Руководитель ШМО
	Развитие дистанционной формы обучения, обучения по индивидуальному учебному плану	2015-2017 учебные годы	Директор, руководитель ШМО
	Повышение качества образования		
	Качественная отработка образовательных стандартов по всем предметам	2015-2017	Директор, кл. руководители
Организация системы контроля за качеством преподавания дисциплин			
Постепенное увеличение числа учащихся, успевающих на «4» и «5» в среднем по школе до 15%.			
Довести до минимума количество пропусков уроков по неважительной причине			

	Интеграция ИКТ в учебно-воспитательный процесс, использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным предметам		
	использование федеральных образовательных ресурсов	Регулярно в течении года	Директор, Руководитель ШМО, педагоги
	использование педагогических сайтов		
	создание медиатеки		
	Определение приоритетных направлений воспитательной работы, формирование традиций в школе	2014-2015 учебный год	Директор, заведующий У КП, педагоги
Развитие материально-технической базы школы	Оснащение школы учебниками, учебно-методической литературой, учебными пособиями, средствами обучения, обеспечивающими содержание общеобразовательных программ	По мере поступления средств	Директор
	Пополнение школьной медиатеки	Регулярно в течении года	Руководитель ШМО, педагоги
	Обновление компьютерного оборудования и другой оргтехники	Регулярно в течении года	Директор
	Приобретение необходимого демонстрационного и лабораторного оборудования	Регулярно в течении года	Директор
	Разработка модели единого информационно-образовательного пространства школы	2014-2015	директор
	Разработка методических рекомендаций по использованию ИКТ в образовательном процессе.	2014-2016	Директор, руководитель ШМО
	Развитие общешкольной локальной сети	2014-2016	директор
	Пополнение и обновление компьютерного парка школы	ежегодно	директор
	Организация и проведение внутришкольных научно-практических конференций, предметных недель по ИКТ для учащихся	ежегодно	Руководитель ШМО

**Определение новых ориентиров образования на основе совершенствования содержания и технологий образования в условиях заочной и дистанционной форм обучения, уголовно-исполнительной системы, внедрение методик организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей учащихся**

<i>Направления</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Совершенствование методической работы в школе	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителя	Ежегодно	Директор, руководитель ШМО
	Предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в педагогической деятельности учителей	В течении года	Директор, руководитель ШМО
	Создание условий для максимального использования и стимулирования индивидуально-творческих возможностей учителей	В течении года	Директор, руководитель ШМО
	Распространение в педагогическом коллективе и за рамки школы лучшего опыта, созданного в педагогическом коллективе		
	организация и проведение семинаров, мастер-классов	В течении года	Директор, руководитель ШМО
	размещение методических разработок на сайте школы		
Внедрение достижений передового педагогического опыта	Овладение теорией и практикой инновационных образовательных технологий		
	изучение периодических и специальных тематических изданий;	В течении года	Директор, руководитель ШМО, педагоги



анализ и обоснование целесообразности внедрения конкретных инновационных образовательных технологий в образовательный процесс		
Совершенствование программ и внедрение современных учебно-методических комплексов по всем предметам.	2015-2017	Директор, руководитель ШМО
Педагогические чтения «Формирование ключевых компетенций учащихся как основа развивающего обучения».	2015	Руководитель ШМО
Повышение квалификации педагогических кадров в области ИКТ		
проведение педагогических советов, открытых уроков, внутришкольных конкурсов по применению ИКТ	По плану работы школы	Директор, руководитель ШМО, педагоги
оказание методической помощи в проведении занятий с использованием ИКТ	В течении года	
Обучение педагогов основам применения ИКТ в образовательном процессе	2014-2016	Директор, Руководитель ШМО
Внедрение в учебный процесс тестирования с использованием ИКТ	2015-2017	Директор, Руководитель ШМО
Создание общей информационной базы данных школы	2015-2017	директор
Создание медиатеки	2015-2017	Директор, Руководитель ШМО, учителя предметники
Создание АРМ учителя	2014-2015	директор
Создание АРМ ученика	2017-2019	директор

	Введение ИКТ-компонентов в учебно-тематическое планирование	2016-2017	Директор, Руководитель ШМО
	Организация электронного документооборота	2015-2017	диреткор
	Техническая поддержка единого информационного пространства	Ежегодно	диреткор
	Повышение квалификации педагогов на базе НИРО	По графику повышения квалификации	директор
	Работа педагогов над темами самообразования	Регулярно в течении года	Руководитель ШМО, педагоги
	Участие педагогов школы в работе районных и школьных методических объединений	По плану работы РМО	Педагоги
	Проведение внутришкольных конкурсов педагогического мастерства	По плану работы ШМО	Директор, руководитель ШМО
	Обмен опытом через систему взаимопосещений занятий и внеурочных мероприятий	Регулярно в течении года	Директор, руководитель ШМО
	Использование WEB 2.0 в работе учителя	2015-2017	Директор, руководитель ШМО
Овладение учителями теорией и практикой пенитенциарной педагогики	Изучение периодических и специальных тематических изданий	Регулярно в течении года	Руководитель ШМО, педагоги
	Самоанализ деятельности учителя с точки зрения ресоциализирующего воздействия	Ежегодно	Педагоги
	Анализ работы школы с точки зрения ресоциализирующего воздействия	Ежегодно	Директор, руководитель ШМО
	Апробация и адаптация инновационных	Регулярно в течении года	Руководитель ШМО, педагоги

	технологий к особенностям работы в исправительном учреждении		
	Создание и пополнение банка изданий по пенитенциарной педагогике	Регулярно в течении года	директор
<b>Работа с «группой риска»</b>			
	Системность в работе с «группой учебного риска». Добиться уменьшения числа учащихся, относящихся к данной группе	ежегодно	Директор
	Обеспечение постоянного контроля за успеваемостью слабых учащихся и взаимодействия преподавателей и классных руководителей	ежегодно	директор
	Проведение семинаров по обобщению опыта лучших учителей школы по работе с неуспевающими	ежегодно	Руководитель ШМО
	Целенаправленная работа педагогов по формированию мотивов учебной деятельности у учащихся группы учебного риска	ежегодно	Директор, Руководитель ШМО
	Выделение дополнительных консультационных часов на работу с неуспевающими учащимися	Август-сентябрь, ежегодно	Директор

**Построение учебно-воспитательного процесса в школе при ИУ на основе взаимодействия всех служб колонии**

<i>Направления</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Совершенствование организации учебного процесса	Согласование расписания учебных занятий с режимными требованиями ФКУ ИК	Ежегодно (сентябрь)	Директор, заведующий У КП

	Закрепление за школой сотрудников ИК, отвечающих за образование осужденных	Ежегодно (сентябрь)	Администрация ФКУ ИК, директор, заведующий У КП
	Создание условий для получения образования работающими осужденными (составление индивидуального графика посещения занятий, разработка дидактического материала и его обновление)	Регулярно в течении года	Директор, заведующий У КП, педагоги
	Разработка методов поощрения в соответствии с законом	2014-2016	директор
	Поиск путей повышения мотивации к обучению учащихся	2014-2016	Директор, Начальник Ик-7, замначальника по ВР
	Создание единого пространства по формированию духовно-нравственного развития осужденных	2014-2019	Директор, кл. руководители, воспитательный отдел ИК
	Привлечение общественности к проблемам осужденных	По мере необходимости	Кл. руководители, директор
	Интеграция воспитательной системы школы и ИК	2014-2016	Директор, воспитательный отдел ИК
Взаимодействие с отдельными службами колонии	Взаимодействие с отделом воспитательной работы колонии		
	участие представителей школы в работе совета воспитателей;	ежемесячно	Заместитель начальника ИК по кадрам и воспитательной работе,
	Взаимодействие по вопросам школьной неуспеваемости с начальниками отрядов.	ежемесячно	Директор, заведующий У КП, учителя

	предоставление ходатайства о поощрении учащихся за добросовестное отношение к учебе при рассмотрении уголовно-досрочного освобождения	ежемесячно	
	Участие в работе СВО	ежемесячно	Директор, учителя
	Взаимодействие по вопросам школьной посещаемости с начальниками отрядов	еженедельно	Директор, кл. руководители
Взаимодействие с Психологической лабораторией колонии			
	информированность учителей специалистами психологической службы о личностных особенностях обучающихся осужденных;	Ежегодно (октябрь)	Директор, заведующий У КП, начальник психологической лаборатории ИК
	консультация психолога учреждения ИК по построению работы с осужденными с учетом их личностных особенностей	В течение учебного года по мере необходимости	
	проведение индивидуальных консультаций с учащимися		
	проведение индивидуальных консультаций с учителями		
Взаимодействие с отделом безопасности колонии			
	согласование режима работы учебно-консультационного пункта с режимными требованиями учреждения;	Ежегодно (август-сентябрь)	Директор, начальник отдела безопасности ИК
	проведение инструктажей		

	Взаимодействие с медсанчастью колонии		
	информирование сотрудников школы об условиях, способствующих распространению ВИЧ, туберкулеза, гриппа и других заболеваний и способах их недопущения	Ежегодно по графику работы школы (или по мере необходимости)	Директор, начальник медицинской части ИК
	проведение сотрудниками медсанчасти на базе УКП мероприятий (бесед, лекций) для учащихся по профилактике распространения инфекционных заболеваний в пенитенциарных учреждениях		

**Финансирование реализации программы  
развития**

<i>Мероприятие</i>	<i>2014</i>	<i>2015</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>Источник финансирования</i>
Приобретение компьютерной техники, тыс. руб	290	200,0	100	100,0	200	Федеральный бюджет
Приобретение учебной литературы, тыс. руб	80	80	80,0	80	80	Федеральный бюджет
Обновление медиатеки, тыс. руб	10	50	50	50	50	Федеральный бюджет
Приобретение интерактивных систем, тыс. руб	100	100	100	100		Федеральный бюджет
Приобретение демонстрационного и лабораторного оборудования, тыс. руб		100	100	100,0	100,0	Федеральный бюджет
Оснащение учебной мебелью, тыс. руб			50	50	50	Федеральный бюджет
Приобретение иного оборудования, тыс. руб	20		20	20	20	Федеральный бюджет

## **Контактные данные**

---



**Носов Алексей  
Викторович**  
Директор школы  
Тел. 8-951-905-81-23  
aleskdom@yahoo.com

## **Сведения об организации**

---

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Восходовская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа при исправительном учреждении**

606780, Нижегородская область, Варнавинский район, п. Восход, ул. Центральная, д. 14

Тел. (8-831 58) 358-09

моб. 8-908-737-26-70

<http://ik-7.ru>

Принято на педагогическом совете школы Протокол № 2 от 25.12.2013