

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Восходовская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа
при исправительном учреждении

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
МБОУ Восходовской В(С)ОШ при ИУ
Протокол № 3 от 03.09.2014

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ Восходовской В(С)ОШ при ИУ
№ 116 от 03.09.2014

Уровень образования:
Предметная область:
Предмет:
Классы:

среднее общее образование
филология
Русский язык
5-9 классы



Рабочая программа по русскому языку

5-9 классы

Разработчик:

Молодов Андрей Викторович
учитель первой категории

Разработана на основе программы:

Рабочие программы. Русский язык.
Предметная линия учебников Т. А.
Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.
Тростенцовой. М.: Просвещение, 2011

Рассчитана на:

5 класс – 18 часов в год (0,5 час в неделю)
6 класс – 11 часов в год (0,3 час в неделю)
7 класс – 11 часов в год (2 часа в неделю)
8 класс – 54 часа в год (1,5 час в неделю)
9 класс – 54 часа в год (1,5 час в неделю)
9 класс – 4 часа в год (0,1 часа в неделю)

п. Восход
2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление	1
Пояснительная записка	2
Общая характеристика курса	5
Место дисциплины в учебном плане.....	6
Требования к результатам обучения	5
Личностные результаты.....	5
Метапредметные результаты	5
Предметные результаты	6
Содержания курса	6
Содержание разделов дисциплины.....	6
Календарно – тематическое планирование.....	10
Учебно – методическое обеспечение дисциплины	39
Основная литература.....	39
Методическое обеспечение	39
Дидактические материалы.....	39
Интернет – ресурсы.....	40
Электронные образовательные ресурсы	40
Материально – техническое обеспечение дисциплины.....	42
Техническое средство обучения	42
Печатные наглядные пособия	42
МЕДИАТЕКА.....	42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментального ядра содержания общего образования и в соответствии с

– Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993.

– учебниками:

- Русский язык, 5 кл. Т. А. Ладыженская, Т. А. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. М. Просвещение, 2014г.
- Русский язык, 6 кл. Т. А. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. М. Просвещение, 2012г.
- Русский язык, 7 кл. Т.А.Ладыженская, Т. А. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. М. Просвещение 2014г.
- Русский язык, 8 кл. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др. М. Просвещение. 2014г.
- Русский язык, 9 кл. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др. М. Просвещение. 2014г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов; соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей; построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На уровне среднего общего образования при очной форме обучения для обязательного изучения физики отводится в 5 класс – 18 часов в год (0,5 час в неделю), 6 класс – 10,8 часа в год (0,3 час в неделю), 7 класс – 10,8 часа в год (2 часа в неделю), 8 класс – 54 часа в год (1,5 час в неделю), 9 класс – 54 часа в год (1,5 час в неделю). В программе предусмотрен резерв свободного учебного времени для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, возможности учёта местных условий.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической.

СТРУКТУРА КУРСА

Структура курса русского языка в 5–9-м классах.

Курс подразделяется на две части:

- 1) 5–7-й классы;
- 2) 8–9-й классы.

В центр первой части «Слово в языке и речи» (5–7-й классы) поставлено слово.

Во введении в этот курс (5-й класс) содержатся понятия: язык и речь, слово и словоформа, лексическое, грамматическое и общее грамматическое значение слов, слово как часть речи, слово (словоформа) как «строительный материал» предложения, стилистическая окраска слова; орфограмма, опознавательные признаки и условия выбора орфограмм; пунктуационно-смысловый отрезок.

Основная часть курса 5–7-й кл. содержит следующие темы:

- слова со значением «предмет» имя существительное;
- слова со значением «действие» или «состояние»; глагол;
- слова со значением «количество»; имя числительное;
- слова со значением «признак»; имя прилагательное;
- слова со значением «признак признака»; наречие;
- слова со значением «признак действия»; наречие, причастие;
- слова со значением «дополнительное действие»; деепричастие.

Такая подача материала с опорой на общеграмматическое значение слова позволяет целенаправленно развивать у учащихся сознательную рефлексию над языком. Материал по орфографии и пунктуации дается в связи с изучаемыми темами. В 8–9-м классах изучается курс синтаксиса русского языка. Материал излагается линейно. Главные принципы построения этого курса – системность и функциональность. Основные понятия – языковая система и ее реализация в речи. Орфография и пунктуация изучаются рассредоточенно. В 5–9-м классах осуществляется расширение активного и пассивного словаря учащихся, дальнейшее овладение ими грамматическим строем русского языка, системой функциональных разновидностей речи, навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.

Формирование целостных представлений о языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

На ступени основной школы задачи учебных занятий определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким критериям.

Реализация программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания, составлять план.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности особое внимание в программе уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари.

Программа реализуется на основе использования учебников, рекомендованных МО:

Русский язык, 5 кл. Т. А. Ладыженская, Т. А. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. М. Просвещение, 2014г.

Русский язык, 6 кл. Т. А. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. М. Просвещение, 2012г.

Русский язык, 7 кл. Т.А.Ладыженская, Т. А. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. М. Просвещение 2014г.

Русский язык, 8 кл. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др. М. Просвещение. 2014г.

Русский язык, 9 кл. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др. М. Просвещение. 2014г.

СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [Jʲ].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и со-гласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография

и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание 5 и ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе

№ п/п	Тема урока.	Содержание урока	Материально-техническое обеспечение урока	Домашнее задание
1	Язык – важнейшее средство общения		Компьютер Интерактивная доска	
2-4	1.Звуки и буквы	Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Транскрипция.	Сеть Internet	П.6-8
	Орфограмма	Орфография, орфограмма, графика, ударение. Ударные и безударные гласные. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Акустическая система	
	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Звонкие и глухие согласные, способы проверки правописания слов с парными звонкими и глухими согласными.	проектор	
	2.Правописание проверяемых согласных в корне слова	Омонимы. Непроизносимые согласные, способы проверки правописания слов с непроизносимыми согласными	Доска	П.9-10
	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Шипящие согласные. Буквосочетание. Буквы и, у, а после шипящих.	1. Электронные плакаты. Русский язык	
3.Буквы И,У,А после шипящих	Функции ь и ь в словах	2. Тесты по пунктуации. 9 – 11 классы. Под редакцией О.И. Руденко – Моргун. 1С		
Разделительные Ъ и Ь	Орфограмма-пробел. Предлоги и приставки. Раздельное написание предлогов со словами. Грамматические разборы.	3. Файл 1.Современный русский язык. Лексика. Фразеология Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н_1997	П.11-13	
Раздельное написание предлогов		4. Файл 2.Сборник основных правил русской орфографии и пунктуации - 2005		
			5. Файл 3.Современный	

	с другими словами		<p>русский язык. Морфология Камынина А.А Уч. пос_1999</p> <p>6. Файл 5.Сборник для ученика</p> <p>7. Файл 6.К пятерке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 8кл. Ахременкова Л.А_2007</p> <p>8. Файл 7.К пятерке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 9кл. Ахременкова Л.А_2006</p> <p>9. Односоставные предложения.</p> <p>10. Электронные плакаты. Литература 5 -9 класс</p>	
5	Диктант	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	11. Универсальное мультимедийное пособие. Русский язык, к учебнику Ладыженской и др.	
6	Части речи. Глагол ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. Личные окончания глаголов. Не с глаголами	<p>Части речи. Глагол.</p> <p>Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глаголов. Лицо и число глаголов, морфологический разбор глаголов</p> <p>Буквосочетание. Неопределенная форма глагола. Правописания -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. Спряжение глаголов.</p> <p>Личные окончания глаголов. Не с глаголами</p>	<p>12. «Русский язык.8 класс». изд. «Экзамен»</p> <p>13. «Современный открытый урок. Русский язык», части 1 и 2, 5 – 9 классы</p> <p>Русский язык : Члены предложения</p>	П.15-17

7	<p>Тема текста</p> <p>Имя существительное</p>	<p>Связный текст. Тема текста. Смысловые части текста и их последовательность.</p> <p>Средства связи предложений в тексте.</p> <p>Существительное как самостоятельная часть речи. Начальная форма, склонение, падеж, число сущ. функции сущ. в предложении.</p>	<p>Русский язык : Падежи</p> <p>Русский язык : Знаменательные части речи</p>	П.18,20
8	<p>Имя прилагательное</p> <p>Местоимение</p> <p>Основная мысль текста</p>	<p>Имя прилагательное как самостоятельная часть речи. Общее грамматическое значение и морфологические признаки прилагательного. Синтаксическая роль прилагательного.</p> <p>Местоимение как самостоятельная часть речи. Личные местоимения.</p> <p>Употребление предлогов с местоимениями 3 лица.</p> <p>Текст. Основная мысль и содержание текста. Заголовок к тексту.</p>		П.21-23
9	<p>Словосочетание</p> <p>Разбор словосочетания</p> <p>Предложение</p> <p>Грамматическая основа предложения</p> <p>Виды предложений по цели высказывания</p>	<p>Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Предложение.</p> <p>Словосочетание, признаки и структура словосочетания, виды и способы связи слов в словосочетании</p> <p>Порядок разбора словосочетания</p> <p>Главное и зависимое слово в словосочетании, смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании</p> <p>Предложение как основная единица синтаксиса. Границы предложений. Знаки препинания в конце предложения.</p>		П.24-29

		Цель высказывания, интонация, виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	
10	<p>Главные члены предложения. Подлежащее</p> <p>Сказуемое</p> <p>Тире между подлежащим и сказуемым</p>	<p>Грамматическая основа предложения, подлежащее, способы выражения подлежащего</p> <p>Синтаксический разбор предложения Сказуемое как главный член предложения, способы выражения сказуемого.</p> <p>Синтаксический разбор предложения</p> <p>Способы выражения главных членов предложения. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым</p>	П.32-34

11	<p>Нераспространенные и распространенные предложения.</p> <p>Второстепенные члены предложения</p> <p>Дополнение</p> <p>Определение</p> <p>Обстоятельство</p>	<p>Виды предложений по наличию второстепенных членов.</p> <p>Второстепенные члены предложения, поясняющие подлежащее и сказуемое.</p> <p>Нераспространенные и распространенные предложения. Дополнение как второстепенный член предложения.</p> <p>Определение как второстепенный член предложения. Значение и способы выражения определений. Синтаксический разбор предложений</p> <p>Обстоятельство как второстепенный член предложения. Значение и способы выражения обстоятельств, их роль в предложении. Синтаксический разбор предложений</p>		П.35-39
12	<p>Предложения с однородными членами</p> <p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами</p>	<p>Однородные члены предложения, признаки однородности.</p> <p>Союзная и бессоюзная связь. Интонация перечисления.</p> <p>Союзная и бессоюзная связь. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающими словами при однородных членах.</p>		П.40-41
13	<p>Сложное предложение</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении</p> <p>Знаки препинания в</p>	<p>Признаки сложного предложения.</p> <p>Функции сложного предложения в тексте.</p> <p>Признаки простого и сложного предложения. Запятая между частями сложного предложения.</p>		П.46-47

	сложном предложении			
14	Прямая речь Диалог	<p>Способы передачи чужой речи. Структура предложений с прямой речью, правила пунктуации при прямой речи. Глаголы, вводящие прямую речь в предложение. Роль предложений с прямой речью в художественном тексте. Схемы предложений с прямой речью.</p> <p>Диалог. Структура диалога. Пунктуационное оформление реплик диалога. Диалог в художественном тексте. Составление диалога. Синтаксис и пунктуация. Простое и сложное предложение. Прямая речь. Диалог.</p>		П.48-49
15	Слово и его лексическое значение Однозначные и многозначные слова Прямое и переносное значение слов	<p>Лексика. Культура речи. Лексическое значение слова. Толковые словари. Однозначные и многозначные слова. Значение многозначных слов. Многозначные слова в толковых словарях. Грамматические разборы. Прямое и переносное значение слов. Использование слов, употребленных в переносном значении, в художественных текстах как средство выразительности.</p>		П.64-66

16	Омонимы Синонимы Антонимы	Омонимы. Различение омонимов и многозначных слов. Омонимы в толковых словарях. Выразительные возможности слов-омонимов. Синонимы. Синонимический ряд. Словари синонимов. Выразительные возможности синонимов. Лингвистическая игра. Учебное исследование. Антонимы. Выразительные возможности антонимов. Лингвистическая игра.		П.67-69
17	Изменение и образование слов Окончание. Основа слова. Корень слова	Изменение и образование слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Морфемный разбор слов. Окончание. Окончания самостоятельных частей речи. Морфемный разбор слов. Основа слова. Производная и непроеизводная основа. Морфемный разбор слов. Корень слова. Однокоренные слова. Орфограммы в корне слова. Морфемный разбор слов.		П.70-74
18	Проверочная работа			

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе

№/ п/п	Раздел, Тема урока	Элементы содержания	Материально- техническое обеспечение урока	Домашнее задание
1	Фонетика и графика. Фонетический разбор. Орфография	Фонетика и графика. Фонетический разбор. Фонетические и орфоэпические нормы русского языка. Орфография. Чередование гласных в корне слова. Условия выбора гласных О и А в корне –КОС- – -КАС-. Чередование гласных в корне слова. Условия выбора гласных О и А в корне –ГОР- – -ГАР-. Состав слова. Правописание гласных Ы и И после приставок на согласный. Приставка. Значения приставок ПРЕ- и ПРИ-. Условия выбора гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-.	Компьютер Интерактивная доска Сеть Internet Акустическая система проектор Доска 1. Электронные плакаты. Русский язык 2. Тесты по пунктуации. 9 – 11 классы. Под редакцией О.И. Руденко – Моргун. 1С 3. Файл	П.24-33
2	Имя существительное	Имя существительное. Морфологические признаки имен существительных. Склонение существительных. Разносклоняемые существительные. Гласные Е-И в падежных окончаниях существительных. Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ. Несклоняемые существительные. Род сложносокращенных слов. Род имен существительных. Существительные общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательными и глаголами. Частица НЕ, приставка НЕ-, часть корня НЕ. Условия слитного и раздельного написания НЕ с существительными. Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксе –ЧИК(-ЩИК)	1.Современный русский язык. Лексика. Фразеология Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н_1997 4. Файл 2.Сборник основных правил русской орфографии и пунктуации - 2005 5. Файл 3.Современный русский язык. Морфология Камынина А.А Уч. пос_1999 6. Файл 5.Сборник для ученика 7. Файл 6.К пятерке шаг за шагом или 50	П.36-46

		Суффиксы существительных. Условия выбора гласных в суффиксах существительных –ЕК и –ИК. Суффиксы существительных. Условия выбора гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных	занятий с репетитором. Русский язык. 8кл. Ахременкова Л.А_2007 8. Файл 7.К пятерке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 9кл. Ахременкова Л.А_2006	
3	Имя прилагательное	Степени сравнения прилагательных. Способы образования простой и составной формы сравнительной и превосходной степени сравнения. Три разряда прилагательных. Признаки качественных прилагательных. Признаки относительных прилагательных. Значение притяжательных прилагательных, вопросы, на которые они отвечают. Суффиксы и падежные окончания притяжательных прилагательных. Синтаксическая роль притяжательных прилагательных и их выразительные возможности. Условия выбора букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Условия выбора одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных. Суффиксы прилагательных. Правило правописания суффиксов прилагательных – К- и –СК-. Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных.	9. Односоставные предложения. 10. Электронные плакаты. Литература 5 -9 класс 11. Универсальное мультимедийное пособие. Русский язык, к учебнику Ладыженской и др. 12. «Русский язык.8 класс». изд. «Экзамен» 13. «Современный открытый урок. Русский язык», части 1 и 2, 5 – 9 классы Русский язык : Члены предложения Русский язык : Падежи Русский язык : Знаменательные части речи	П.47-58
4	Контрольный диктант	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.		
5	Имя числительное	Имя числительное как часть речи. Количественные и порядковые числительные.		П.59-67

		<p>Синтаксическая роль числительных. Простые и составные числительные.</p> <p>Условия написания Ъ на конце и в середине числительных.</p> <p>Количественные числительные. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные).</p> <p>Правописание и употребление падежных форм числительных, обозначающих целые числа.</p> <p>Дробные числительные. Особенности склонения дробных числительных. Дробные числительные в устной и письменной речи.</p> <p>Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными. Падежные окончания собирательных числительных. Употребление собирательных числительных в речи.</p> <p>Значение порядковых числительных.</p> <p>Склонение простых и составных порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на <i>-сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный</i>. Употребление порядковых числительных в названиях событий и праздников.</p> <p>Употребление числительных в речи.</p>	
6	Местоимение	<p>Местоимение как часть речи. Роль местоимений в речи.</p> <p>Значение и грамматические особенности личных местоимений. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Склонение личных местоимений.</p> <p>Употребление личных местоимений в речи.</p> <p>Правописание местоимений с предлогами.</p> <p>Возвратное местоимение себя, его значение и грамматические особенности. Склонение</p>	П.68-78

		<p>возвратного местоимения. Правописание местоимений с предлогами.</p> <p>Вопросительные и относительные местоимения, их назначений и грамматические особенности. Различие относительных и вопросительных местоимений.</p> <p>Неопределенные местоимения. Образование и особенности изменения неопределенных местоимений. Дефисное написание местоимений с суффиксами –ТО, -ЛИБО, -НИБУДЬ. Условия дефисного и раздельного написания местоимений с приставкой КОЕ-.</p> <p>Отрицательные местоимения. Образование и особенности изменения отрицательных местоимений. Условия выбора НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях. Правописание отрицательных местоимений с предлогами.</p> <p>Притяжательные местоимения, их значение и грамматические особенности. Личные местоимения в значении притяжательных.</p> <p>Склонение притяжательных местоимений.</p> <p>Синтаксическая роль притяжательных местоимений.</p> <p>Указательные местоимения, их значение и грамматические особенности. Склонение указательных местоимений.</p> <p>Определительные местоимения, их значение и грамматические особенности. Склонение определительных местоимений. Порядок морфологического разбора местоимения.</p>		
7	Глагол	<p>Глагол. Морфологические и синтаксические признаки глаголов. Роль глаголов в речи.</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов. Гласные в корнях с чередованием.</p>		П.80-88

	<p>Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы.</p> <p>Сочетаемость глаголов с существительными.</p> <p>Переходные и непереходные глаголы.</p> <p>Возвратные глаголы.</p> <p>Наклонение глагола. Значение глаголов в изъявительном наклонении. Изменение глаголов в изъявительном наклонении по временам.</p> <p>Значение глаголов в условном наклонении.</p> <p>Образование и изменение форм условного наклонения глагола. Разделительное написание частицы БЫ с глаголами. Глаголы в условном наклонении в предложении.</p> <p>Значение глаголов в повелительном наклонении. Образование и изменение форм повелительного наклонения глагола. Мягкий знак на конце глаголов в повелительном наклонении после мягких и шипящих согласных. Различие в написании глаголов в изъявительном и повелительном наклонении.</p> <p>Наклонения глагола. Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений глагола.</p> <p>Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.</p> <p>Безличные глаголы. Значение и формы употребления безличных глаголов.</p> <p>Морфологические и синтаксические признаки глаголов. Порядок морфологического разбора глагола.</p> <p>Условия выбора гласных Ы-И и О-Е в суффиксах глаголов. Грамматические разборы.</p>		
--	--	--	--

8	Орфография. Н и НН в разных частях речи. Орфографический разбор. Лексика и фразеология	Орфография. Орфограмма. Н и НН в существительных и прилагательных. Орфография. Орфограмма. Виды орфограмм. Орфографический разбор. Лексика. Лексическое значение слова. Сфера употребления слов. Происхождение слов. Фразеология. Фразеологизмы.		П.91-93
9	Морфемный и словообразовательный разбор. Морфологический разбор.	Состав слова. Способы образования слов. Морфемный и словообразовательный разбор слов. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Морфологический разбор различных частей речи.		П.94-97
10	Итоговая контрольная работа	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.		
11	Резервный урок			

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе

№/ п/п	Раздел, Тема урока	Элементы содержания	Материально- техническое обеспечение урока	Домашнее задание
1	Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах	<p>Состав слов. Морфемный и словообразовательный разбор слов, конструирование по данным схемам. Орфограммы в разных морфемах.</p> <p>Морфологические признаки частей речи. Морфологический разбор слов. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение.</p> <p>Стиль речи (художественный, разговорный, научный, деловой)</p>	<p>Компьютер Интерактивная доска Сеть Internet Акустическая система проектор Доска</p> <p>1. Электронные плакаты. Русский язык 2. Тесты по пунктуации. 9 – 11 классы. Под редакцией О.И. Руденко – Моргун. 1С 3. Файл 1.Современный русский язык. Лексика. Фразеология Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н_1997 4. Файл 2.Сборник основных правил русской орфографии и пунктуации - 2005 5. Файл 3.Современный русский язык. Морфология Камынина А.А Уч. пос_1999 6. Файл 5.Сборник для ученика</p>	П.1-11
2	Причастие	<p>Причастие. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастий.</p> <p>Признаки глагола и прилагательного у причастия. Морфологический разбор глаголов и прилагательных.</p> <p>Склонение причастий. Условия выбора гласных в безударных падежных окончаниях причастий. Употребление причастий в речи. Действительные и страдательные причастия. Значение и употребление действительных и страдательных причастий.</p> <p>Страдательные причастия. Полная и краткая форма страдательных причастий. Действительные причастия настоящего времени. Образование действительных причастий настоящего времени.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего</p>	<p>О.И. Руденко – Моргун. 1С 3. Файл 1.Современный русский язык. Лексика. Фразеология Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н_1997 4. Файл 2.Сборник основных правил русской орфографии и пунктуации - 2005 5. Файл 3.Современный русский язык. Морфология Камынина А.А Уч. пос_1999 6. Файл 5.Сборник для ученика</p>	П.12-22

		<p>времени. Действительные причастия прошедшего времени. Образование действительных причастий прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Образование страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.</p> <p>Страдательные причастия прошедшего времени. Образование страдательных причастий прошедшего времени. Употребление причастий в речи. Закрепление правила правописания Н и НН в прилагательных.</p> <p>Правописание гласных переел Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.</p>	<p>7. Файл 6.К пятерке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 8кл. Ахременкова Л.А_2007</p> <p>8. Файл 7.К пятерке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 9кл. Ахременкова Л.А_2006</p> <p>9. Односоставные предложения.</p> <p>10. Электронные плакаты. Литература 5 -9 класс</p> <p>11. Универсальное мультимедийное пособие. Русский язык, к учебнику Ладыженской и др.</p> <p>12. «Русский язык.8 класс». изд. «Экзамен»</p> <p>13. «Современный открытый урок. Русский язык», части 1 и 2, 5 – 9 классы</p> <p>Русский язык : Члены предложения</p> <p>Русский язык : Падежи</p> <p>Русский язык : Знаменательные части речи</p>	
3	<p>Написание НЕ с причастиями Н-НН в суффиксах причастий Е-Ё после шипящих в суффиксах причастий</p>	<p>Виды орфограмм, связанных со слитным и раздельным написанием НЕ. Условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Причастный оборот. Способы различения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.</p> <p>Краткие прилагательные, образованные путем перехода причастий в прилагательные. Н-НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.</p>		П.23-27

		Правило правописания гласных Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	
4	Деепричастие	<p>Деепричастие. Основное и добавочное действие. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Употребление деепричастий.</p> <p>Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастных оборотов и одиночных деепричастий. Правило правописания НЕ с деепричастиями. НЕ с различными частями речи.</p> <p>Способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Гласные перед суффиксами –в и –вш. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Правописание деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.</p>	П.28-33
5	Проверочная работа	диктант	
6	Наречие	<p>Наречие. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки наречий.</p> <p>Обстоятельственные и определительные наречия, их значения.</p> <p>Сравнительная и превосходная степени сравнения наречий, способы их образования. Простая и составная форма сравнительной степени. Морфологические и синтаксические признаки наречий.</p> <p>Порядок морфологического разбора наречий.</p>	П.34-46

		<p>Правописание НЕ с разными частями речи. Условия слитного и раздельного написания НЕ с наречиями.</p> <p>Грамматические разборы.</p> <p>Отрицательные наречия. Способы образования отрицательных наречий.</p> <p>Правописание гласных Е и И в приставках отрицательных наречий. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.</p> <p>Правописание одной и двух букв Н в наречиях на –о/-е. различие наречий, кратких прилагательных и причастий.</p> <p>Условия выбора букв О-Е после шипящих на конце наречий. Гласные после шипящих в корне, суффиксе и окончании в разных частях речи.</p> <p>Образование наречий. Условия выбора гласных О-А на конце наречий.</p> <p>Способы образования наречий. Условия написания дефиса между частями слова в наречиях.</p> <p>Правописание Ъ после шипящих на конце слова. Правописание Ъ после шипящих на конце наречий.</p>		
7	<p>Самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Предлог. Союз.</p> <p>Междометие</p>	<p>Различия в значении и употреблении самостоятельных и служебных частей речи. Роль служебных частей речи.</p> <p>Предлог. Морфологические признаки предлога. Роль предлога в словосочетаниях и предложениях. Раздельное написание предлогов со словами.</p> <p>Многозначные предлоги. Употребление предлогов в речи.</p>		<p>П.51-65,74,75</p>

		<p>Непроизводные и производные предлоги. Образование производных предлогов. Употребление производных и непроизводных предлогов. Простые и составные предлоги. Правила слитного и раздельного написания производных предлогов. Речевые и грамматические ошибки в употреблении предлогов.</p> <p>Союз. Морфологические признаки союза. Функции союзов. Союзы и предлоги. Запятыя между частями сложных предложений. Сочинительные и подчинительные союзы в синтаксических конструкциях разного вида. Сложное предложение. Запятыя перед союзами в сложных предложениях. Сочинительные союзы, их функции. Группы сочинительных союзов по значению. Сочинительные союзы, употребленные для связи частей целого текста. Подчинительные союзы, их роль в предложении и тексте. Группы подчинительных союзов по значению. Запятыя в сложноподчиненных предложениях. Междометие. Производные и непроизводные междометия. Употребление междометий в значении других частей речи. Использование междометий в устной речи и в художественных произведениях. Дефис в междометиях. Знаки препинания в предложениях с междометиями.</p>		
--	--	---	--	--

8	Частица	<p>Частица. Функции частиц. Разряды частиц. Различение частиц и омонимичных частей речи. Смысловые частицы, их функция. Богатство оттенков значения смысловых частиц. Многообразие способов выражения отношения к действительности с помощью частиц. Употребление смысловых частиц в разных стилях речи.</p> <p>Правила раздельного и дефисного написания частиц. Состав слова.</p> <p>Различение частиц и омонимичных частей речи.</p> <p>Отрицательные частицы, их функции. Употребление частиц НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Конструирование предложений с отрицательными частицами.</p> <p>Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. Условия слитного и раздельного написания НИ с разными частями речи.</p> <p>Частица НЕ и приставка НЕ-. Условия слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи</p>		П.66-73
9	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	<p>Разделы науки о языке. Текст. Стили речи</p> <p>Фонетика и графика</p> <p>Лексика и фразеология</p> <p>Словообразование</p> <p>Морфология. Самостоятельные части речи</p> <p>Орфография и пунктуация</p>		П.76-84
10	Проверочная работа	диктант		
11	Резервный урок			

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе

№/ п/п	Раздел, Тема урока	Элементы содержания	Материально- техническое обеспечение урока	Домашнее задание
1	Фонетика и графика. Орфография	Фонетическая система. Классификация звуков. Сильная и слабая позиция для гласных и согласных звуков. Слог. Ударение словесное и логическое. Интонация и ее основные элементы (логическое ударение, пауза, тон, темп речи, мелодика).	Компьютер Интерактивная доска Сеть Internet Акустическая система проектор Доска 1. Электронные плакаты. Русский язык 2. Тесты по пунктуации. 9 – 11 классы. Под редакцией О.И. Руденко – Моргун. 1С 3. Файл 1. Современный русский язык. Лексика. Фразеология Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н_1997	П.1,2
2	Морфемика и словообразование	Систематизация знаний: морфема (значимая часть слова), корень, суффикс, приставка, окончание, основа (производная и производящая), членение слова на морфемы, чередование звуков в корне слова, основные способы словообразования, словообразование частей речи, морфемные и словообразовательные словари. Неморфологические способы словообразования.	4. Файл 2.Сборник основных правил русской орфографии и пунктуации - 2005 5. Файл 3. Современный русский язык. Морфология Камынина А.А Уч. пос_1999 6. Файл 5.Сборник для ученика	П.3,4,5
3	Основные единицы синтаксиса. Текст	Систематизация знаний о лексике: слово как основная единица языка, лексическое значение слова, многозначность, омонимы, синонимы, антонимы; нейтральные и стилистически окрашенные слова; тематические группы слов. Прямое и переносное значение слов. Происхождение слов; исконно русские и заимствованные слова. Устаревшие слова. Диалектные слова. Профессиональные слова. Фразеологизмы, лексическое значение		П.6,7

		фразеологизмов. Систематизация знаний по лексикографии: виды словарей. Этимология. Этимологический словарь русского языка.	7. Файл 6.К пятерке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 8кл. Ахременкова Л.А_2007	
4	Строение словосочетаний. Виды. Связь слов в словосочетании	Систематизация знаний о словосочетании: функция словосочетания, строение словосочетания,	8. Файл 7.К пятерке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 9кл. Ахременкова Л.А_2006	П.8-12
5	Строение и ГЗ предложений Интонация предложения Порядок слов в предложении. Логическое ударение	Систематизация знаний о предложении: функция предложения, простое и сложное предложение. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения, смысловая функция интонации Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение. Стилистическая функция порядка слов в предложении.	9. Односоставные предложения. 10. Электронные плакаты. Литература 5 -9 класс 11. Универсальное мультимедийное пособие. Русский язык, к учебнику Ладыженской и др.	П.12-15
7	Подлежащее	Систематизация знаний: грамматическая основа предложения, способы выражения подлежащего	12. «Русский язык.8 класс». изд. «Экзамен» 13. «Современный открытый урок. Русский язык», части 1 и 2, 5 – 9 классы	П.17
8	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	Расширить знания учащихся о сказуемом		П.18,19
9	Составное глагольное сказуемое	Умение находить составные глагольные сказуемые в тексте		П.20
10	Составное именное сказуемое	Умение находить составные именные сказуемые в тексте		П.21
11	Выражение именной части составного именного сказуемого	Углубить знания учеников о способах выражения именной части сказуемого, о синонимических связях языковых единиц		п.21
12	Тире между подлежащим и сказуемым	Углубить знания учащихся о правилах пунктуации, регламентирующих постановку тире между подлежащим и сказуемым		П.22

13	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сказуемое»	Проверка знаний	Русский язык : Члены предложения Русский язык : Падежи Русский язык : Знаменательные части речи	
14	Дополнение	Понятие об обособленных членах предложения. Обособленные дополнения.		П.24
15	Трудные случаи выражения дополнений	Обособленные дополнения.		П.24
16	Определение	Обособленные определения		П.25
17	Р/Р Изложение по (упр. 162)	Развивать навыки письменного изложения текста, творческие способности учеников, совершенствовать навыки грамматического разбора		
18	Приложение	Обособленные приложения.		П.26
19	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	Обособленные обстоятельства.		П.27
20	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Обособленные уточняющие члены предложения.		П.28
21	Р/Р Характеристика человека			П.29
22	Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения»	Проверка знаний		
23	Основные группы односоставных предложений. Предложения определительно-личные	Расширить представление учеников о предложении. Научить выделять такие предложения в тексте, в составе сложных предложений.	П.30-32	

24	Предложения неопределенно-личные	Углубить представление о неопределённо-личных предложениях, развивать речевую культуру учеников		П.33
25	Безличные предложения. Рассуждение	Дать представление о безличных предложениях, развивать речевую культуру учеников, познакомить со способами выражения сказуемого в этих предложениях		П.35-36
26	Понятие о неполных предложениях	Сформировать умение определять неполные двусоставные и односоставные предложения		П.37
27	Назывные предложения	Дать понятие о назывных предложениях, показать их значение, показать их употребления		П.31
28	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Проверка знаний		
29	Осложненное предложение			П.39
30	Понятие об однородных членах.			П.40-41
31	Однородные и неоднородные определения	Углубить знания учащихся об однородных членах предложения		П. 42
32	Однородные члены, связанные с сочинительными союзами, и пунктуация при них	Научить различать однородные и неоднородные определения Отработать навыки постановки знаков препинания, совершенствовать навыки выполнения заданий по данной теме		П.43
33	Обобщающие слова при однородных членах и	Углубить и расширить знания по теме	П.44	

	знаки препинания при них			
34	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Углубить и расширить знания по теме		П.44
35	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	Проверка знаний		
36	Р/ Р Сочинение-описание по картине .А.Васильева «Мокрый луг»	Развитие письменной речи		
37	Обособление. Обособленные определения	Закрепить умение находить в предложении обособленные определения, развивать навыки выразительной речи.		П.47-48
38	Особенности обособления приложений	Закрепление пунктуационных навыков		П.50
39	Обособленные обстоятельства	Углубить представления учеников обособленных обстоятельствах, показать различие между деепричастиями и наречиями, вырабатывать навыки выразительного чтения		П.51
40	Обособление уточняющих членов предложения.	Развивать умение определять обособленные обстоятельства в тексте, отличать деепричастия от образованных от них наречий		П.52
41	Р/Р Изложение	Развивать навыки письменного изложения текста, творческие способности учеников, совершенствовать навыки грамматического разбора		
42	Синтаксический разбор предложения с ОЧ	Дать понятие об обособлении уточняющих членов предложения, показать их роль и значение в предложении		П.53

43	Пунктуационный разбор предложения с ОЧ	Развивать навыки обнаружения уточняющих членов в устной речи и в тексте; дать понятие о разделительных и выделительных знаках препинания		П.54
44	Контрольная работа	Проверка знаний		
45	Обращение и знаки препинания при нем	Развивать пунктуационные навыки, работать над соблюдением правильной интонации		П.55-56
46	Обращение и знаки препинания при нем	Углубить представление об обращении и его роли в предложении и поэтической речи; работать над соблюдением правильной интонации		П.57-58
47	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	Развивать культуру речи учащихся		П.59-62
48	Предложения с междометиями	Закрепить навыки правильной интонации в предложениях с вводными конструкциями, развивать культуру речи учеников		П.63
49	Чужая речь	Вырабатывать навыки правильной интонации в предложениях с вставными конструкциями		П.65-66
51	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	Выработка навыков постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, навыков правильной интонации в таких предложениях		П.67-69
52	Диалог. Цитаты и знаки препинания при них	Развивать навыки перевода прямой речи в косвенную Развивать навыки перевода прямой речи в косвенную Обучить навыкам правильного цитирования		П.70-72
53	Контрольный диктант			
54	Резервный урок			

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе

№/ п/п	Раздел, Тема урока	Элементы содержания	Материально- техническое обеспечение урока	Домашнее задание
1.	Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи		Компьютер Интерактивная доска Сеть Internet Акустическая система проектор Доска 1. Электронные плакаты. Русский язык 2. Тесты по пунктуации. 9 – 11 классы. Под редакцией О.И. Руденко – Моргун. 1С 3. Файл 1.Современный русский язык. Лексика. Фразеология Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н_1997 4. Файл 2.Сборник основных правил русской орфографии и пунктуации - 2005 5. Файл 3.Современный русский язык. Морфология Камынина А.А Уч. пос_1999 6. Файл 5.Сборник для ученика	П.1-3
2	Простое предложение и его грамматическая основа.			П.4
3	Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции			П.5-6
4	Сложное предложение.			П.7
5	Союзные и бессоюзные СП			П.8
6	Знаки препинания между частями сложного предложения	Словосочетание, его строение. Способы связи слов в сл/соч. Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения.		П.9
7	Интонация сложного предложения	Текст, его признаки, стили языка		П.10
8	Диктант			
9	Сложносочиненные предложения	Понятие о сложносочинённом предложении ССП и его особенности.		П.11-12
10-11	Союзное сложное предложение	ССП с союзами (соединительными, противительными, разделительными).		П.13
				П.14
12-13				П.15

	Союзное сложное предложение	Основные группы ССП по значению и союзам. Знаки препинания в ССП	7. Файл 6.К пятерке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 8кл. Ахременкова Л.А_2007 8. Файл 7.К пятерке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 9кл. Ахременкова Л.А_2006 9. Односоставные предложения. 10. Электронные плакаты. Литература 5 -9 класс 11. Универсальное мультимедийное пособие. Русский язык, к учебнику Ладыженской и др. 12. «Русский язык.8 класс».изд. «Экзамен» 13. «Современный открытый урок. Русский язык», части 1 и 2, 5 – 9 классы	П.16
14-15	Изложение			
16	Сложноподчиненные предложения	СПП и его особенности. Главное и придаточное предложение. СПП и его особенности. Главное и придаточное предложение. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Отличие союзов от союзных слов.	Русский язык : Члены предложения Русский язык : Падежи Русский язык : Знаменательные части речи	П.18-21
17-18	Сложноподчиненные предложения с			П.22

	придаточными определительными	Понятие придаточное определительное, местоименно-определительное, признаки придаточных определительных.	
19-20	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Понятие придаточное изъяснительное, признаки придаточных изъяснительных	П.23
21-22	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	Виды придаточных предложений. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным.	П.24
23	Изложение		
24-25	Придаточные предложения образа действия	СПП с придаточными образа действия и степени	п.27
26-27	Придаточные предложения места	СПП с придаточными места	п.25
28-29	Придаточные предложения времени	СПП с придаточными времени	П.25
30-31	Придаточные предложения условные	СПП с придаточными условия	П.26
32	Диктант		
33-34	Придаточные предложения причины	СПП с придаточными причины	П.26
35-36	Придаточные предложения цели	СПП с придаточными цели	П.26
37-38	Придаточные предложения сравнительные	СПП с придаточными сравнительными	П.27
39-40	Придаточные предложения уступительные	СПП с придаточными уступки	П.26
			П.26

41-42	Придаточные предложения следствия	СПП с придаточными следствия		П.26
43-44	Изложение			
45-46	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными сравнительными	СПП с придаточными присоединительными СПП с придаточными сравнительными		П.27
47-48	Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них. Понятия последовательное, параллельное, однородное подчинение		П.28
49	Диктант			
50	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении Двоеточие в бессоюзном сложном предложении Тире в бессоюзном сложном предложении	Разделительные знаки препинания в БСП. Употребление запятой и точки с запятой в БСП. Смысловые взаимоотношения между частями БСП. Условия употребления двоеточия в БСП. Смысловые взаимоотношения между частями БСП. Условия употребления тире в БСП		П.31-35
51-52	СП с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них Авторские знаки препинания	Различные виды СП с союзной и бессоюзной связью, знаки препинания в них. Авторское употребление знаков препинания		П.37-38 П.39-40
53	Диктант			
54	Резервный урок			
		4 часа вставить 9 класс		

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Русский язык, 5 кл. Т. А. Ладыженская, Т. А. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. М. Просвещение, 2014г.
- Русский язык, 6 кл. Т. А. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. М. Просвещение, 2012г.
- Русский язык, 7 кл. Т.А.Ладыженская, Т. А. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. М. Просвещение 2014г.
- Русский язык, 8 кл. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др. М. Просвещение. 2014г.
- Русский язык, 9 кл. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др. М. Просвещение. 2014г.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Государственный образовательный стандарт общего образования. // Официальные документы в образовании. – 2004. № 24-25.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» // Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ «Астрель» Профиздат. -2005. 64 с.
3. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. — М., 1979.
4. Бельчиков Ю. А. Лексическая стилистика. — М., 1997.
5. Виноградов В. В. Стилль Пушкина. — М., 1941. 4. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. — М., 1991.
6. Головин Б. Н. Основы культуры речи. — М., 1988. 6. Горбачевич К. С. Нормы современного русского литературного языка. — М., 1982.
7. Жбанкова Т. С. Работа над речевыми ошибками, связанными с употреблением местоимений // Русский язык в школе. — 1980. — № 1.
8. Ильенко С. Г. Лингвистические основы обучения русскому языку // Основные вопросы обучения русскому языку в вечерней (сменной) школе. — М., 1977.
9. Кожина М. Н. Стилистика русского языка. — М., 1993.
10. Ларин Б. А. Эстетика слова и язык писателя. — Л., 1974.
11. Левилов А. М. Автор — образ — читатель. — Л., 1977.
12. Лингвистические знания — основа умений и навыков / сост. Т. А. Злобина. — М., 1995.
13. Лихачев Д. С. Поэтика древнерусской литературы. — Л., 1967.
14. Лосева Л. М. Как строить текст. — М., 1980. 15. Лотман Ю. М. Структура художественного текста. — М., 1970.
15. Лотман Ю. М. Анализ поэтического текста. — Л., 1972.
16. Лотман Ю. М. В школе поэтического слова: Пушкин. Лермонтов. Гоголь. — М., 1988.
17. Лотман Ю. М. О поэтах и поэзии. — СПб., 1996. 19. Максимов Л. Ю. О языке и композиции художественного текста: Язык и композиция художественного текста / отв. ред. Л. Ю. Максимов. — М., 1983.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Москальская О. И. Грамматика текста. — М., 1999.
2. Одинцов В. В. Стилистика текста. — М., 1998. 22. Пахнова Т. М. Художественный текст на уроках русского языка // Русский язык в школе. — 1993. — № 3.
3. Пленкин Н. А. Стилистика русского языка в старших классах. — М., 1996.
4. Потеня А. А. Эстетика и поэтика. — М., 1976. 25. Рахманин Л. В. Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов. — М., 2000.
5. Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке. — М., 2001.
6. Розенталь Д. Э., Джанджакова Е. В., Кабанова Н. П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. — М., 2002.

7. Сборник текстов для изложений с лингвистическим анализом / В. И. Капинос и др. — М., 1999.
8. Сенкевич М. П. Литературное редактирование научных произведений. — М., 2000.
9. Сикорский Н. М. Теория и практика редактирования. — М., 2001.
10. Солганик Г. Я. Синтаксическая стилистика. — М., 1993.
11. Цейтлин С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение. — М., 2002.
12. Шанский Н. М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. — М., 1987.
13. Шмелев Д. Н. Современный русский язык. Лексика. — М., 1997.
16. Якушин Б. В. Слово. Понятие. Информация. — М., 1975.
17. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. — М., 1999.
17. Жуков А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010.
18. Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 2010.
19. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2010.
20. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 1999.
21. Лаптухин М. С. и др. Школьный толковый словарь русского языка. — М., 2003.
22. Лексические трудности русского языка: словарь-справочник / А. А. Семенюк, И. Л. Городецкая, М. М. Матюшина и др. — М., 2000.
23. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 1992.
24. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — М., 1995.
25. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник. — М., 2011.
26. Русский язык. Энциклопедия / под ред. Ю. Н. Караулова. — М., 1997.
27. Саяхова Л. Г., Хасанова Д. М., Морковкин В. В. Тематический словарь русского языка. — М., 2000.
33. СБОРНИК ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ

- <http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».
- <http://www.philology.ru> — «Филологический портал».
- <http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи».
- <http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия».
- <http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».
- <http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикон».
- <http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).
- <http://www.gramota.ru> — «Грамота.ру» (справочно-информационный портал «Русский язык»).
- <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».
- <http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронные плакаты. Русский язык
2. Тесты по пунктуации. 9 – 11 классы. Под редакцией О.И. Руденко – Моргун. 1С
3. Файл 1. Современный русский язык. Лексика. Фразеология Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н_1997
4. Файл 2. Сборник основных правил русской орфографии и пунктуации⁴⁰ - 2005
5. Файл 3. Современный русский язык. Морфология Камынина А.А Уч. пос_1999
6. Файл 5. Сборник для ученика
7. Файл 6. К пятерке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 8кл. Ахременкова Л.А_2007

8. Файл 7.К пятерке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 9кл. Ахременкова Л.А_2006
9. Односоставные предложения.
10. Электронные плакаты. Литература 5 -9 класс
11. Универсальное мультимедийное пособие. Русский язык, к учебнику Ладыженской и др.
12. «Русский язык.8 класс». изд. «Экзамен»
13. «Современный открытый урок. Русский язык», части 1 и 2, 5 – 9 классы

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование оборудования	Технические характеристики	Программное обеспечение	Год выпуска
Кабинет физики				
	Компьютер (р/м учителя) планшетный	Samsung, Core i5, DDR3 4 gb, 64 gb, TFT 11"	Windows 8.1, MSOffice 2013Pro, RadMin 3.4, прикладные программы	2010
	Компьютер	Asus P8H61-M, Core i3, DDR3 4 gb, ATI Radeon 6570, 500 gb	Windows 8Pro, MSOffice 2013Pro + , RadMin 3.5, прикладные программы	
	Интерактивная доска	PolyVision Eno One 2810A		2014
	сеть	D-Link DES-1016A /100mbps		2013
	Акустическая система	Microlab Solo Pro 1		2008
	проектор	BenQ		2012
	Доска			

ПЕЧАТНЫЕ НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

Русский язык : Члены предложения	1
Русский язык : Падежи	1
Русский язык : Знаменательные части речи	2

МЕДИАТЕКА

1. Тесты по пунктуации. 9 – 11 классы. Под редакцией О.И. Руденко – Моргун. 1С