

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Восходовская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа
при исправительном учреждении

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
МБОУ Восходовской В(С)ОШ при ИУ
Протокол № 3 от 03.09.2014

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ Восходовской В(С)ОШ при ИУ
№116 от 03.09.2014

Уровень образования:
Предметная область:
Предмет:
Классы:

среднее общее образование
филология
английский язык
10-12



Рабочая программа по английскому языку

10-12 классы

Разработчик:

Разработана на основе программы:

Рассчитана на:

Масляков Михаил Валерьевич
учитель первой категории
Английский язык. Рабочие программы.
Предметная линия учебников английского
языка English RAINBOW 10, 11 классы.
Автор: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева,
К.М.Баранова
М.: Дрофа, 2014
10 класс – 36 часов в год (1 часа в неделю)
11 класс – 36 часов в год (1 час в неделю)
12 класс – 36 часов в год (1 час в неделю)

п. Восход

2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление	1
Пояснительная записка	2
Общая характеристика курса	2
Место дисциплины в учебном плане.....	3
Требования к результатам обучения	6
Личностные результаты.....	6
Метапредметные результаты	6
Предметные результаты	10
Содержания курса	10
Содержание разделов дисциплины.....	16
Структура дисциплины.....	16
Лабораторные, практические, контрольные работы.....	18
Календарно – тематическое планирование.....	19
Учебно – методическое обеспечение дисциплины	19
Основная литература.....	34
Учебно-методический комплект.....	34
Интернет – ресурсы.....	34
Электронные образовательные ресурсы	34
Материально – техническое обеспечение дисциплины.....	35
Техническое средство обучения	35
Печатные наглядные пособия	35
Медиатека	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях среднего общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (10–11 классы) авторов О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова (издательство «Дрофа»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 10 – 11 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Раздел «Содержание курса» включает характеристику содержания в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах. Предметное содержание речи включает перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока в каждом классе.

В разделе «Тематическое планирование» представлен перечень тем курса, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также содержание каждой темы и материально-техническое обеспечение, обеспечивающих достижение образовательных результатов. Рабочая программа также включает рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК «English 10-11» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На уровне среднего общего образования при очной форме обучения для обязательного изучения английского языка отводится в 10 классе – 36 часов в год (1 часа в неделю), 11 – 36 часов в год (1 час в неделю), 12 – 36 часов в год (1 час в неделю).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами обучения иностранному языку в средней школе являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;

- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
 - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
 - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
 - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
 - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
 - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - умение вести обсуждение, давать оценки;
 - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
 - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
 - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами обучения иностранному языку в средней школе являются:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами обучения английскому языку в средней школе являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

• уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

• уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

• читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

• читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

• читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

• интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г.В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д.В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е.В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы рассматривают ИЯ как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление ученика как гражданина России и индивидуальности.

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пасовым (М.: Просвещение, 2000).

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;

- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться.–Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

10 класс

Раздел 1 «Какой разный мир»

Различное географическое положение стран. Австралия, Великобритания, США. Россия. Географическое положение. Россия. Влияние географического положения. Австралия. Географическое положение. Австралия. Влияние географического положения. Великобритания. Географическое положение. Великобритания. Влияние географического положения. США. Географическое положение. США. Влияние географического положения. Характеристика людей. Характеристика британцев/ американцев. Характеристика россиян. Характеристика членов семьи. Факты о США. Лучшее место для проживания.

Раздел 2 «Политические системы стран»

Демократические государства. Политическая система Великобритании. Политическая система США. Политическая система России. Сравнение политических систем Великобритании, США и России. Сатира на политическую тему. Качества для политика.

Раздел 3 «Молодое поколение»

Способы выражения индивидуальности. Молодежные субкультуры. Официальные организации. Неофициальные организации. Подростки в России. Подростки за рубежом. Времяпровождение подростков. Умение вести этикетный разговор. Молодежные клубы.

Раздел 4 «Легко ли быть молодым?»

Права человека. Объединенная Нация по правам человека. Права детей. Права подростков. Возрастные ограничения в Великобритании и США. Возрастные ограничения в России. Молодые люди- старые проблемы. Правильное и неправильное поведение подростков. Противозаконные действия подростков. Молодежные свидания. Счастье подросткового возраста. Жалобы подростков.

11 класс

Раздел 1 «Система социального обеспечения»

Социальные группы, социальные выплаты. Льготы. Социальный пакет (моя семья). Медицинское обслуживание. Система здравоохранения в Великобритании. Система здравоохранения в США. Система здравоохранения в России. Мое здоровье. Мои права на мед. Обслуживание. Жизнь пожилых людей. Пособия, льготы д/ветеранов, пожилых людей в России. 17. Пособия, льготы ветеранов в Германии. Жизнь российского пенсионера. Бездомные – проблема за рубежом. Проблема бездомных в России . Проблема безработицы.

Раздел 2 «Как сделать жизнь нескучной?»

Синематограф. Голливуд- империя синематографа. Знаменитые актеры и режиссеры (Россия). Жанры в кино. Я люблю ходить в кинотеатр. Обзор фильмов в газетах. Что смотрят в России. Театры в Великобритании. Театры в России. Большой театр.

12 класс

Раздел 3 «Изобретения, которые потрясли мир»

Бытовые приборы. Современные приборы дома. Реклама технических новинок. Технические новинки в школе. Изобретения прошлых лет. Организация домашнего хозяйства. Телефонная связь. Высокотехнологичная жизнь (ПК, машины, телефоны). Информационные технологии в школе и дома. Компьютер – мой помощник. Магазины бытовой техники.

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛАБОРАТОРНЫЕ, ПРАКТИЧЕСКИЕ, КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс(36 часов)				
Тема урока	Лексика	Грамматика	Оборудование, раздаточный материал	Домашнее задание
Раздел 1				
«Какой разный мир» (10 часов)				
1. Различное географическое положение стран. Знакомство с новой лексикой.	Landscapes, geographical names, spectacular, peaceful, huge, picturesque, canyon, desert, mountain range	Артикль с географ. названиями	Карта, картинки по теме, карточки с грамMAT. заданиями	ex. 2(2),p.69 (составить предложения)
2. Австралия, Великобритания, США . Навык изучающего чтения.	Island, continent, climate, ocean, contrast, state, territory, drought	Артикль с географ. названиями	Карты стран, магнитофон, презентация «Австралия!»	AB ex. 10, p. 15 (составить предложения)
3. Россия. Географическое положение. Развитие лексических навыков говорения.	Geographical position, region, to divide, mountain range, lakes, rivers, washed by	Причинно-следственные связи :союзы “because, thanks to, the fact that”	Карта России, магнитофон, карточки с грамMAT. заданиями	AB ex. 3(1), p. 7 (true/false)
4. Австралия. Географическое положение. Умение выражать причинно-следственные связи.	Geographical position ,skin cancer, sunny, seasons, inhabited ,unique	Причинно-следственные связи :союзы “because, thanks to, the fact that”	Карта Австралии, проектор	ex .2(a),p. 340 (чит, план пересказа)
5. Великобритания. Географическое положение. Умение находить в тексте нужную информацию.	Southern, eastern, coast, valleys, hard rocks, lowland, highland	Артикль с географ. названиями	Карта Великобритании	ex . 2(b),p. 340 (чит, составить план пересказа)
6. США. Географическое	The Gulf of Mexico, the		Карта США	AB ex. 5, p. 9,10 (составить ??)

положение.	Appalachian Mountains, the Cordilleras, the Rocky Mountains, the Five Great Lakes			
7. Характеристика людей. Знакомство с новой лексикой.	The words describing personality traits, geometrical shapes, ability, to describe	Word building	Геометрические фигуры, карточки с лексич. заданиями	АВех. 4, п.8,9 (составить слова)
8. Характеристика членов семьи. Умение писать личное письмо.	The words describing personality traits			ex. 5(1,2),п.16 (ответ. на ??)
9. Ситуации во время путешествий – вопросы. Умение запрашивать информацию.	Do you know? Could you tell me? How can I get?	Косвенные вопросы		АВех. 13, п. 15 (составить ??)
10. Жить за границей- за и против. Совершенствование навыков диалогической речи.	Formal, informal, neutral situations, foreign	Polite questions	Магнитофон	ex. 5, п. 29 (составить ??)
Раздел 2				
«Политические системы стран» (5 часов)				
1. Демократические государства. Знакомство с новой лексикой.	Democracy, authorities, framework, representatives, guaranties, constitution			АВех. 1, п. 17 (функции исп. власти)
2. Политическая система Великобритании. Умение работать со схемой.	Legislative, branch, monarch, majority, the House of Lord, The House of Parliament		Фото членов королевской семьи, правительственных зданий (проектор)	Рех. 1, п. 16-18 (выполнить задания)
3. Политическая система	The President, The Vice		Магнитофон, картинки	Рех. 3, п. 19-20 (выполнить

США. Умение работать со схемой.	President, Congress, the Administration		правительственных зданий (проектор)	задания)
4. Политическая система России. Умение работать со схемой.	The President, the Federal Government, the Federal Assembly, the Duma, the Chairman		Картинки правительственных зданий (проектор)	ex. 1(5,6), p. 49 (ответить на ??)
5. Путешествие по странам мира. Навык поискового чтения.	Senate, perfect, great, really, well, wonderful, terrific, rotten		Магнитофон	Упр.1(5) с.59
Раздел 3				
«Молодое поколение» (9 часов)				
1. Способы выражения индивидуальности. Знакомство с новой лексикой.	Teen, subculture, groupings, prefer, individuality, behavior, beliefs, activities	Word building Suffixes of nouns (-ion, -ity); Suffixes of adjectives (-ing, -ous)	Картинки по теме урока, карточки с грамматич. заданиями	АВех. 1(1), p. 26 (заполнить таблицу)
2. Молодежные субкультуры. Навык изучающего чтения.	Subculture, youth organizations, aggressive, attitude, priorities, aims of the organisation		Магнитофон, презентация «Молодежные субкультуры» (проектор)	Ex. 2 , p. 77 (ответить на ??)
3. Официальные организации. Умение делать сообщение с опорой на план. 4. Неофициальные организации. Навык поискового чтения.	Youth subculture, to express themselves, to differ, volunteers, scouts, young farmers To protest against, to reject everything, to differ from, ravers, bikers, punks	I think that... That's why... I like when... I'm not in... More than...	Картинки по теме урока, карточки с лексич. заданиями Картинки по теме урока	АВех. 10,11, p. 45 (выполнить задание) Ex. 3 , p. 78 (высказать мнение)
5. Причины выбора субкультуры. Навык изучающего чтения.	To show a rebellion against, dangerous, to join, to support, identity,		Картинки по теме урока, карточки с лексич. заданиями	АВех. 15, p. 37 (мнение)

	hippies, hackers			
6. Молодость наших родителей. Навык поискового чтения.	Music festivals, fans, to follow, to respect, to support	I like... I prefer...	Магнитофон	Рex.5 , р. 33 (главная идея текста)
7. Подростки в России. Навык изучающего чтения. Подростки зарубежом. Умение делать записи по тексту.	Teens, values, grouping, individuality Teens, similar, special interests, friendly, ordinary	<i>Like / as</i>	Картинки по теме урока, презентация «Молодежь. Сканворд» (проектор)	АВex. 4, р. 32 (заполнить пропуски)
8. Какой ты? Умение различать стили языка.	To prefer, to express, to think, identity, grouping	I think that... It seems to me that...		ex.2(5), р. 94 (ответить на ?)
9. Молодежные клубы. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	Clubs, music, drugs, dance, preferences, problems			Рex.11(3) , р. 42 (описать клуб)
Раздел 4				
«Легко ли быть молодым?» (12 часов)				
1.Права человека. Знакомство с новой лексикой. 2.Объединенная Нация по правам человека. Навык изучающего чтения.	Rights, to include, agreement, to protect The united Nations Convention on the rights of the child, protection, care, ability, exploitation	I'm sure that... I entirely agree that... Personally...		ex. 2(3), р.107 (ответить на ?)
3. Права подростков. Умение делать краткое сообщение.	Organisations, help, documents, to have the right to...			АВex. 3, р.40(перевести статью)
4. Возрастные ограничения в Великобритании и США. Навык поискового чтения.	Permission, limits, age, actions, to allow, laws	Complex object V+object+(to)Infinitive	Презентация «Возрастные ограничения»	Рex.3 , р. 48 (права и законы в США) Упр.1(2) с.111

		want, allow, permit, forbid, let, make		
5. Возрастные ограничения в России. Умение понимать на слух основную мысль.	Permission, limits, age, actions, to allow, laws	Complex object V+object+(to)Infinitive want, allow, permit, forbid, let, make	Магнитофон	ABex. 5, p.42
6. Молодые люди- старые проблемы. Навык поискового чтения. 7. Правильное и неправильное поведение подростков. Навык изучающего чтения.	To discuss, dependence, addiction, misunderstanding, to improve Teens, behavior, to permit, to allow, limit, to be forbidden, agree, social problems	It's awful to learn... I was surprised...		ex.1(3) , p.115 (ответить на ?)
8. Противозаконные действия подростков. Умение интерпретировать таблицы.	To do against the law, to ignore, to cause reasons			Reх 5(3) , p. 51 (заполнить таблицу)
9. Молодежные свидания. Навык ознакомительного чтения	Datings, waitings, customs, couples		Картинки по теме урока	ex 1(1) , p. 119 (ответить на ??)
10.Счастье подросткового возраста. Навык поискового чтения.	To worry about, to face, to get good grades, to increase			Ex1(2,3), p.125
11. Жалобы подростков. Знакомство с особенностями речевого этикета в англо-говорящих странах.				ex.5 p.132 (составить диалог)

12. Контроль навыков аудирования, чтения, говорения и письма.				Повторить лексико-грамматический материал цикла

11 класс (36 часов)

Тема урока	Лексика	Грамматика	Оборудование, раздаточный материал	Домашнее задание
Раздел 1				
«Система социального обеспечения» (17 часов)				
1. Социальные группы, социальные выплаты. Формирование лексических навыков говорения.	Benefits, categories, contributions, available, retired, unemployed, sick	The + adjective (субстантивированное прилагательное)	Магнитофон	АВех. 1,р.57 (по заданию)
2. Система соц. обеспечения в Великобритании. Субстантивированное прилагательное	Receive, payments, to provide, financial help	The + adjective (субстантивированное прилагательное) To provide smth for smb To provide smth with smth	Карточки с лексическими и грамматич. заданиями	АВех. 2,р.52 (вставить слова)
3. Система соц. обеспечения в России. Совершенствование навыка монологической речи	Social benefits, help, available		Магнитофон Карточки с лексическими и грамматич. заданиями	АВех. 5,р.54 (высказать мнение письменно)
4. Льготы. Развитие навыка чтения с различными стратегиями.	Benefits, spendthrift, go berserk, lack			Рех. 1(8), р. 56 (ответ. на ??)
5. Социальный пакет (моя семья). Обучение	Social help, to need, to receive, to entitle			ех. 5, р.149 (ответить на?)

монологической речи.				
6. Медицинское обслуживание. Придаточные предложения с союзами и предлогами.	Medical care, practitioners, private, physicians, fever, diet, inadequate, not free, poor	Придаточн. предложения с союзами и предлогами While/whereas, because of, despite/ in spite of, although/though	Карточки с лексическими и грамматич. заданиями	ex. 1(2),p 151 (выбрать правил. перевод)
7. Система здравоохранения в Великобритании. Формирование грамматических навыков говорения.	Medical care, practitioners, private, to consult, medical examination, to overwork		Карточки с лексическими и грамматич. заданиями	ex.61,p.159 (по заданию)
8. Система здравоохранения в США. Совершенствование грамматических навыков говорения	Medicalcare	Придаточн. предложения с союзами и предлогами While/whereas, because of, despite/ in spite of, although/though	Карточки с лексическими и грамматич. заданиями	ex. 3(2),p.157 (ответить на?)
9. Система здравоохранения в России. Обучение монологической речи.	Medicalcare	Придаточн. предложения с союзами и предлогами While/whereas, because of, despite/ in spite of, although/though	Карточки с лексическими и грамматич. заданиями	Написать + и – в системе здравоохранения в России
10. Жизнь пожилых людей. Совершенствование лексических навыков говорения.	Elderly people, disabled, suffer, death, financial problems, social workers, burden		Картинки (Интернет)	Рex. 2(1,2), p. 56 (по заданию)
11. Пособия, льготы д/ветеранов, пожилых	Benefits, payments, financial help, pension,		Карточки с лексическими заданиями	Рex. 2(3), p. 58 (высказать мнение)

людей в России. Совершенствование навыка монологической речи.	to reduce, public utilities, housing			
12. Пособия, льготы ветеранов в Германии. Умение проводить сравнительный анализ и делать выводы.	Special privileges, increment, poverty line			ex. 4(2), p. 162 (сделать вывод)
13. Жизнь российского пенсионера. Совершенствование навыка диалогической речи.	Socialworkers, lowpension,			ex. 3(2), p. 161 (ответить на ?)
14. Бездомные – проблема за рубежом. Совершенствование навыка поискового чтения	Homeless, poor, problems		Картинки (Интернет)	Рex. 3(2), p. 60 (прочитать , перевести)
15. Проблема бездомных в России . Совершенствование навыка чтения с полным пониманием содержания.	Homeless children, poor, problems, to ask for money			Рex. 3(3,4), p. 60 (по заданию)
16. Проблема безработицы. Монологическая речь.	Reasons, help			АВex. 8, p.58 (по заданию)
17. Контроль навыков аудирования, чтения, говорения и письма..			Магнитофон	АВex. 10, p.60 (заполнить таблицу), подготовиться к тесту

Раздел 2

«Как сделать жизнь нескучной?» (19 часов)

1. Синематограф. Формирование лексических навыков говорения.	Entertainment, development, cinematography		Карточки с лексическими заданиями	АВех.2, р.62 (по заданию)
2. Голливуд- империя синематографа. Навык поискового чтения.	Hollywood, corporation, to shoot, black-and-white film, to star, producer,		Магнитофон	Рех. 1, р. 66 (ответить на ?)
3. Синематограф в России. Аудирование с целью поиска заданной информации.	Entertainment, development, cinematography		Магнитофон Презентация «История создания российского синематографа»	АВех.3, р.63 (новые факты)
4. Жанры в кино. Формирование лексических навыков говорения.	Genres, type of films, plot		Магнитофон Карточки с грамматическими заданиями	АВех.4, р.63 (ответить на?)
5. Я люблю ходить в кинотеатр. Наречия меры и степени с прилагательными	Cinemas, genres	Adjectivemodifiers (наречия меры и степени с прилагательными)	Презентация «Роль ТВ»	Составит список фильмов: нрав/ не нрав, обосновать
6. Мой любимый жанр. Формирование лексических и грамматических навыков говорения.	Cinematography, genres, films, works, actors, actresses		Карточки с грамматическими и лексическими заданиями	Описать любимый жанр кино (для разгадки в классе)
7. Что любят смотреть за рубежом. Диалог-расспрос	Cinematography, genres		Карточки с грамматическими заданиями	АВех.6, р.65 (переделать предложения)
8. Театр. Формирование лексических навыков говорения	Theatres, centre stalls, pit, balcony, boxes, dress- circle, orchestra		Магнитофон Схемы театров, кинотеатров	ех.1(3), р.182 (ответить на ?)
9. Театры в	Theatres, demands, go to	Emphatic sentences	Магнитофон	АВех.8, р.66 (мнение)

Великобритании Эмфатические предложения	the theatre, performance, audience, emotions	(Эмфатические предложения)	Карточки с грамматическими и лексическими заданиями	
10. Образование театра в Англии. Чтение с различными стратегиями	Part-time actor, to create the role, light voice, great success			Рех. 3(7), р. 68 (ответить на ??)
11. Популярны мюзиклы в США : “ <i>TheGrandHotel</i> ”, “ <i>Cats</i> ” Аудирование с общим пониманием прослушанного.	Musicals, popular, emotional, to discuss, to express opinion		Магнитофон	АВех.10, р.67 (высказ-ия в разных ситуациях)
12. Театры в России. Большой театр. Чтение с различными стратегиями	Theatres, demands, go to the theatre, performance, show, audience			АВех.9, р.67 (вставить в пропуски слова)
13. Отношение к театру Восклицательные предложения	Theatre, to express opinion, emotions	Exclamatorysentences (Восклицательные предложения)	Карточки с грамматическими и лексическими заданиями	Монолог. высказывание «Мое отношение к театру»
14. Предпочтение: кино или театр. Диалог-обмен мнениями.	Cinema, theatre, to prefer, to like, best		Магнитофон	Написать + и - кино и театра
15. Обзор фильмов для детей в журналах. Изучающее чтение.	Review, to be fascinated, to be frightened, with the help, cartoonish action, extraterrestrial			Рех. 6(4), р. 75 (ответить на ?, мнение)
16. Обсуждение фильма. Диалог-обмен мнениями.	To discuss, to express opinion, to have seen	Expressing likes / dislikes: formal, informal, neutral	Магнитофон	АВех.17, р.71 (ответить на ??)
17. Легко ли быть критиком? Работа над	Critic, difficult, easy, to encourage	Expressing likes / dislikes: formal,	Магнитофон	Project “ A theatre Critic”

проектом		informal, neutral		
18. Урок-повторение.				
19. Контроль навыков аудирования, чтения, говорения и письма.				

12 класс (36 часов)

Раздел 2

«Как сделать жизнь нескучной?» (17 часов)

1. Голливуд- империя синематографа. Навык поискового чтения.	Hollywood, corporation, to shoot, black-and-white film, to star, producer,		Магнитофон	Рех. 1, р. 66 (ответить на ?)
2. Знаменитые актеры Голливуда. Определительное придаточное	Actors, actresses, film star, to act, to pretend	Relative Clause (Определительноепридаточное)	Презентация «Кира Найтли», фото с актерами Карточки с грамматическими заданиями	Презентация любимого иностранного актера
3. Знаменитые актеры (Россия). Монологическое высказывание.	Actors, actresses, film star, to act, to pretend		Фото актеров	Презентация любимого российского актера
4. Знаменитые режиссеры (Россия). Монологическое высказывание.	Filmmaker, films, works		Фото актеров, режиссеров	Презентация известного советского, российского режиссера
5. Жанры в кино. Формирование лексических навыков говорения.	Genres, type of films, plot		Магнитофон Карточки с грамматическими заданиями	АВех.4, р.63 (ответить на?)
6. Мой любимый жанр. Формирование лексических и грамматических навыков	Cinematography, genres, films, works, actors, actresses		Карточки с грамматическими и лексическими заданиями	Описать любимый жанр кино (для разгадки в классе)

говорения.				
7. Что смотрят в России. Диалог-обмен мнениями	Cinematography, genres		Карточки с лексическими заданиями	АВех.5, р.64 (заполнить 3 колонки)
8. Обзор фильмов в газетах. Работа с текстом	To face the problem, to respect, successful, shamelessness, tricks			ех.6, р.190 (ответить на ??)
9. Что любят смотреть за рубежом. Диалог-расспрос	Cinematography, genres		Карточки с грамматическими заданиями	АВех.6, р.65 (переделать предложения)
10. Популярные мюзиклы в США : "Broadway" Аудирование с общим пониманием прослушанного.	Musicals, popular, emotional, to discuss, to express opinion, impression, sensational			ех. 4(4), р.196 (высказать мнение)
11. Предпочтение: кино или театр. Диалог-обмен мнениями.	Cinema, theatre, to prefer, to like, best		Магнитофон	Написать + и - кино и театра
12. Театры в России. Большой театр. Чтение с различными стратегиями	Theatres, demands, go to the theatre, performance, show, audience			АВех.9, р.67 (вставить в пропуски слова)
13. Экранизация , постановка известных произведений. Поисковое чтение	Staging, to screen, movie, classic story, to get out of control, fate			ех.6,р.201 (ответить на ?)
14. Категории фильмов. Монологическое высказывание.	Adult film, to admit, to contain, negative , features			ех. 7, р. 205 (мнение)
15. Фильм «Титаник». Чтение с полным пониманием прочитанного	To be mystified, passionate reaction, particularly			Мнение о фильме
16. Урок повторение				

17. Контроль навыков аудирования, чтения, говорения и письма.				
Раздел 3				
«Изобретения, которые потрясли мир» (19 часов)				
1. Бытовые приборы. Формирование лексических навыков говорения	Machines, gadgets, inventions, technology, lifestyle, modern		Магнитофон Презентация «Бытовые приборы» Карточки с лексическими заданиями	АВех.1, р.74 (найти соответствия)
2. Современные приборы дома. Совершенствование лексических навыков говорения	Gadgets, to be used, vacuum cleaner, sewing machine, roller blades		Презентация «Бытовые приборы» Карточки с лексическими заданиями	ех.4, р.223 (ответить на ?)
3. Технические приспособления. Формирование грамматических навыков говорения	Technology, equipment, modern	V-ingform (форма глагола с –ing окончанием)	Магнитофон Карточки с грамматическими и лексическими заданиями	АВех.2, р.75 (для чего используются)
4. Реклама технических новинок. Поисковое чтение.	Advertisements, gadgets, quality, products, reason to buy		Магнитофон Карточки с грамматическими и лексическими заданиями	ех.2, р.226 (ответить на ??)
5. Технические новинки в школе. Монологическое высказывание.	Gadgets, to be used, modern, old, new, communication			АВех.4, р.75 (разгадать кроссворд)
6. Современные изобретения в классе.	Gadgets, to be used, fantastic,			Рех. 2(8), р. 80 (ответить на ?)

Чтение с полным пониманием прочитанного.	characteristics,			
7. Изобретения прошлых лет (зарубежные ученые) Простое прошедшее в пассивном залоге	Invention, made in, to be commonplace, to be invented by, manufacturer	PastSimplePassive (Простое прошедшее в пассивном залоге)	Карточки с грамматическими и лексическими заданиями	АВех.5, р.76 (ответить на?)
8. Изобретения прошлых лет (советские ученые) Простое прошедшее в пассивном залоге	Scientists, artificial satellite, had been developed	PastPerfectPassive (Прошедшее Совершенное в пассивном залоге)	Карточки с грамматическими и лексическими заданиями	ех. 3(3), р. 232 (заполнить таблицу)
9. Организация домашнего хозяйства Прошедшее Совершенное в пассивном залоге	Household, to organize, cutting allowances, budget, in charge of, to reduce, to sacrifice	PastPerfectPassive (Прошедшее Совершенное в пассивном залоге)	Карточки с грамматическими и лексическими заданиями	ех. 2, р. 235 (заполнить таблицу)
10. Телефонная связь. Чтение с полным пониманием прочитанного	Communication, to transmit, telegraph, to be established, a telephone cable, handset	PastPerfectPassive (Прошедшее Совершенное в пассивном залоге)	Карточки с грамматическими и лексическими заданиями	Рех. 3(4), р. 82 (перевести функции кнопок телефона)
11. Высокотехнологичная жизнь (ПК, машины, телефоны) Аудирование с полным пониманием прослушанного.	High-Tech life, important, with the help of, invaluable		Магнитофон	ех. 1(2), р. 242 (да/нет)
12. Информационные технологии в школе и дома. Диалог-обмен мнениями.	High-Tech life, development, modern, useful		Карточки с грамматическими и лексическими заданиями	Что еще школе нужно приобрести и зачем?

13. Компьютер – мой помощник. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения	Computer, brilliant source, essential, web-sites, quiz			ex. 2(4), p. 242 (мнение)
14. Магазины бытовой техники. Аудирование с целью поиска заданной информации	Electric appliances, voltage, local power system, preferences		Магнитофон	АВех.3, p.75 (ответить на?)
15. Заказ бытовой техники по Интернету. Диалог-обмен мнениями	Internet- shop, to order through, available, easy to work		Карточки с грамматическими и лексическими заданиями	+ и – заказов по Интернету (мнение)
16. Инструкции к бытовым приборам. Чтение с полным пониманием.	Instruction, to read attentively, to follow the instruction, to understand, before using			ex.2(2), p.247 (ответить на? письменно)
17. Работа с инструкцией. Работа со словарём.	Instruction, to follow the instruction, to understand		Инструкции	Найти инструкцию, перевести
18. Урок-повторение				
19. Контроль навыков аудирования, чтения, говорения и письма.				

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА****Учебно-методический комплект**

Предметная линия учебников английского языка English RAINBOW 10, 11 классы.

Автор: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова

М.: Дрофа, 2014

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ

www.ioso.ru/distant/community

<http://school-collection.edu.ru> – аудио файлы

www.britishcouncil.org/learnenglish

<http://lessons.study.ru>

<http://www.onestopenglish.com/>

<http://www.funology.com/>

www.starfall.com - для малышей, начинающих изучать английский

www.autoenglish.org - огромное количество онлайн материалов с возможностью распечатать

www.gogolovesenglish.com - знакомство с алфавитом

www.bbc.co.uk/schools/starship/english - разнообразные игры (jumbled words и др.) со звуком

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование оборудования	Технические характеристики	Программное обеспечение	Год выпуска
	Компьютер (р/м учителя)	ASRock H55M, Core i3, DDR3 2 gb, 500 gb, Acer TFT 20" E200HVB	Windows 8.1, MSOffice 2013Pro, RadMin 3.5, прикладные программы	2010
	проектор	MX503 DLP, XGA(1024x768), 2700 lm		2009
	Интерактивная доска	Panasonic Elite Board		2013

ПЕЧАТНЫЕ НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

МЕДИАТЕКА