

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Восходовская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа
при исправительном учреждении

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
МБОУ Восходовской В(С)ОШ при ИУ
Протокол №3 от 03.09.2014

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ Восходовской В(С)ОШ при ИУ
№ 116 от 03.09.2014

Уровень образования:
Предметная область:
Предмет:
Классы:

основное общее образование
Математика
геометрия
7-9

Рабочая программа по геометрии

7 - 9 классы

Разработчик:

Кривобоков Алексей Иванович
учитель первой категории

Разработана на основе программы:

Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы: пособие для учителей общеобразов. организаций / [сост. Т. А.Бурмистрова]. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2014

Рассчитана на:

7 класс – 10,8 часа в год (0,3 часа в неделю)
8 класс – 36 часа в год (1 час в неделю)
9 класс – 54 часа в год (1,5 часа в неделю)

п. Восход

2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление	2
Пояснительная записка	3
Общая характеристика курса	5
Место дисциплины в учебном плане	6
Требования к результатам обучения	7
Личностные результаты	7
Метапредметные результаты	7
Предметные результаты	8
Содержания курса	9
Содержание разделов дисциплины	9
Планируемые результаты изучения курса геометрии в 7-9 классах	10
Структура дисциплины	12
контрольные и самостоятельные работы	13
Календарно – тематическое планирование	15
Учебно – методическое обеспечение дисциплины	30
Основная литература	30
Методическое обеспечение	30
Дидактические материалы	30
Периодические издания	30
Интернет – ресурсы	30
Электронные образовательные ресурсы	30
Демонстрационное и лабораторное оборудование	31
Технические средство обучения	31
Печатные наглядные пособия	31
Медиатека	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочие программы основного общего образования по геометрии составлены на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В них также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Овладение учащимися системой геометрических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость школьного курса геометрии обусловлена тем, что его объектом являются пространственные формы и количественные Отношения действительного мира. Геометрическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком пауки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении геометрии способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой деятельности и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, геометрия развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремлённость, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Геометрия существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.

При обучении геометрии формируются умения и навыки умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения геометрии школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение

развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии: «Наглядная геометрия», «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Координаты», «Векторы», «Логика и множества», «Геометрия в историческом развитии».

Материал, относящийся к линии «Наглядная геометрия» (элементы наглядной стереометрии) способствует развитию пространственных представлений, учащихся в рамках изучения планиметрии.

Содержание разделов «Геометрические фигуры» и «Измерение геометрических величин» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания окружающего мира. Систематическое изучение свойств геометрических фигур позволит развить логическое мышление и показать применение этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера, а также практических.

Материал, относящийся к содержательным линиям «Координаты» и «Векторы», в значительной степени несёт в себе межпредметные знания, которые находят применение как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах.

Особенностью линии «Логика и множества» является то, что представленный здесь материал преимущественно изучается при рассмотрении различных вопросов курса. Соответствующий материал нацелен на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.

Линия «Геометрия в историческом развитии» предназначена для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Геометрия изучается в 7 классе – 0,2 часа в неделю, всего 7,2 часа; 8 класс - 0,5 часа в неделю, всего 18 часов; 9 класс - 0,5 часа в неделю, всего 18 часов.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр-примеры;
- 5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 9) формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих *описывать и изучать* реальные процессы и явления;
 - 2) умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
 - 3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
 - 4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
 - 5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
 - 6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наглядная геометрия. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Геометрические фигуры. Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника.

Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180° ; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол, величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.

Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение треугольника по трём сторонам; построение перпендикуляра к прямой; построение биссектрисы угла; деление отрезка на n равных частей.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности, число k ; длина дуги окружности.

Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

Координаты. Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

Векторы. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

Теоретико-множественные понятия. Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

Элементы логики. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок если ..., то ..., в том и только в том случае, логические связки и, или.

Геометрия в историческом развитии. От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ГЕОМЕТРИИ В 7-9 КЛАССАХ

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- 1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- 2) распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- 3) определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- 4) вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- 5) вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- 6) углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- 7) применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- 1) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- 2) распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- 3) находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- 4) оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- 5) решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- 6) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- 7) решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- 1) овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- 2) приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- 3) овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- 4) научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- 5) приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- 6) приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- 1) использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- 2) вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- 3) вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- 4) вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- 5) решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- 6) решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность:

- 1) вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- 2) вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;
- 3) приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

- 1) вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- 2) использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

- 1) овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство;
- 2) приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- 3) приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисление и доказательство».

Векторы

Выпускник научится:

- 1) оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- 2) находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- 3) вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

- 4) овладеть векторным методом для решения задач на вычисление и доказательство;
- 5) приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение векторного метода при решении задач на вычисление и доказательство».

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Тематическое планирование учебного материала 7 класса.

Глава и № параграфа учебника	Тема параграфа учебника	Количество часов, отведённое на изучение темы.
Глава I, 1-6	Начальные геометрические сведения.	1
Глава II	Треугольники.	2
1-2	Признаки равенства треугольников.	1
3-4	Медианы, биссектрисы и высоты треугольников.	1
Глава III. 1-2	Параллельные прямые.	1
Глава IV	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	3
1-2	Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1
3-4	Прямоугольные треугольники.	1
	<i>Контрольная работа № 1</i>	1
Итого		7

Тематическое планирование учебного материала 8 класса.

Глава и № параграфа учебника	Тема параграфа учебника	Количество часов, отведённое на изучение темы.
Глава V	Четырёхугольники.	4
1	Многоугольники.	1
2	Параллелограмм и трапеция.	1
3	Прямоугольник, ромб, квадрат.	1
1-3	Повторение. Решение задач.	1
Глава VI	Площадь.	5
1	Площадь многоугольника.	1
2	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции, ромба	1
3	Теорема Пифагора.	1
1-3	Повторение. Решение задач.	1
	Контрольная работа № 1.	1
Глава VII	Подобные треугольники.	5
1-2	Определение подобных треугольников. Признаки подобия треугольников.	1
3	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	1
4	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	2

1-4	Повторение. Решение задач.	1
Глава VIII	Окружность.	4
1-2	Касательная к окружности. Центральные и вписанные углы.	1
3	Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружность.	1
1-3	Повторение. Решение задач.	1
	Контрольная работа № 2.	1
Итого		18

Тематическое планирование учебного материала 9 класса.

Глава и № параграфа учебника	Тема параграфа учебника	Количество часов на изучение темы.
Главы IX	Векторы.	2
1-2	Понятие вектора. Сложение и вычитание векторов.	1
3	Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач.	1
Глава X	Метод координат.	2
1-2	Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах.	1
3	Уравнения окружности и прямой.	1
Глава XI	Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.	5
1	Синус, косинус, тангенс угла.	1
2	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1
3	Скалярное произведение векторов.	1
1 – 3	Повторение. Решение задач.	1
1 – 3	Контрольная работа № 1.	1
Глава XII	Длина окружности и площадь круга.	4
1	Правильные многоугольники.	1
2	Длина окружности и площадь круга.	2
1 – 2	Повторение. Решение задач.	4
Глава XIII	Движения.	1
1-2	Понятие движения. Параллельный перенос и поворот.	1
Главы IX – XV	Повторение.	3
	<i>Итоговая контрольная работа № 2.</i>	<i>1</i>
Итого		18

КОНТРОЛЬНЫЕ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ РАБОТЫ

Количество контрольных работ:

Количество контрольных работ	7 класс	8 класс	9 класс
Плановых контрольных работ	1	2	2

Перечень контрольных работ:**7 класс**

Контрольная работа № 1 по теме «Начальные понятия геометрии. Смежные и вертикальные углы. Треугольник. Параллельные прямые. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Прямоугольный треугольник.».

8 класс

Контрольная работа № 1 по теме «Четырёхугольники. Площади многоугольников».

Контрольная работа № 2 по теме «Признаки подобия треугольников. Применение теории подобия треугольников. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Окружность».

9 класс

Контрольная работа № 1 по теме «Векторы. Метод координат. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов».

Итоговая контрольная работа № 2 за курс геометрии основной школы.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Поурочное планирование учебного материала 7 класса.

Дата календарная	Дата фактическая	№ п/п	Название раздела, темы, урока с указанием часов, номер урока в теме	Примечание (д/з, оборуд. Доп.лит-ра)
			Глава I. Начальные геометрические сведения.	
1.10		1	Урок 1. Начальные геометрические сведения.	
			Глава II. Треугольники.	
05.11		2	Урок 1. Признаки равенства треугольников	
17.12		3	Урок 2. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	
			Глава III. Параллельные прямые.	
28.01		4	Урок 1. Признаки параллельности двух прямых. Аксиома параллельных прямых. Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	
			Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника.	(5 часов)
11.03		5	Урок 1. Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника.	
22.04		6	Урок 2. Прямоугольные треугольники. Построение треугольников по трём элементам.	
27.05		7	Урок 3. Контрольная работа № 1.	

Поурочное планирование учебного материала 8 класса

Дата		№ урока	Пункт учебн.	Тема урока, включая стандарт	Тип урока	Элементы содержания.	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, самостоятельной работы.	Домашнее задание.
план	факт		V	Четырёхугольники (4 часа).					
3.09		1	39 – 41	Многоугольники Длина ломаной, периметр многоугольника. Выпуклый многоугольник. Сумма углов выпуклого	Урок повторения и обобщения	Повторить понятия многоугольника, выпуклого многоугольника, четырёхугольника как частного вида	<i>Знать:</i> определения многоугольника, выпуклого многоугольника, четырёхугольника как частного вида выпуклого четырёхугольника; теоремы о	Проверка д\з.	П. 39 – 41, Вопр. 1 – 5, № 364 (а, б),

				многоугольника. Четырёхугольник. Свойства выпуклого четырёхугольника.		выпуклого многоугольника. Сумма углов выпуклого многоугольника и четырёхугольника. Решение задач.	сумме углов выпуклого многоугольника и четырёхугольника с доказательствами. <i>Уметь</i> : решать задачи по теме.		365 (а, б, г), 368.
17.09	2	42-44	Параллелограмм и его свойства. Признаки параллелограмма. Трапеция. Равнобедренная трапеция. Прямоугольная трапеция.	Урок изучения нового материала.	Введение понятия параллелограмма, рассмотрение его свойств. Решение задач с применением свойств параллелограмма. Рассмотрение признаков параллелограмма. Решение задач с применением признаков параллелограмма. Понятия трапеции и её элементов, равнобедренной и прямоугольной трапеций. Свойства равнобедренной трапеции	<i>Знать</i> : определение параллелограмма, его свойства с доказательствами. <i>Уметь</i> : решать задачи по теме. <i>Знать</i> : признаки параллелограмма с доказательствами. <i>Уметь</i> : решать задачи по теме. <i>Знать</i> : определение трапеции и её элементов, равнобедренной и прямоугольной трапеции; свойства равнобедренной трапеции с доказательствами. <i>Уметь</i> : решать задачи по теме.	Теорети ческий опрос; проверк а д\з.	П. 42, Вопр. 6 – 8, № 371 (а), 372 (в), 376 (в, г).	
1.10	3	45-46	Прямоугольник, его свойства и признаки. Ромб и квадрат. Свойства и признаки ромба и квадрата.	Комбини рованный урок	Прямоугольник и его свойства. Определения, свойства и признаки ромба и квадрата. Решение задач с использованием свойств и признаков прямоугольника, ромба и квадрата.	<i>Знать</i> : определение прямоугольника и его свойства с доказательствами. <i>Уметь</i> : решать задачи по теме. <i>Знать</i> : определения, свойства и признаки ромба и квадрата с доказательствами. <i>Уметь</i> : решать задачи по теме.	Теорети ческий опрос; Поверка д\з.	П. 45, Вопр. 12 – 15, № 399, 401(а), 404.	

дата		№ урока	Пункт учебн.	Тема урока, включая стандарт	Тип урока	Элементы содержания.	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, самостоятельной работы.	Домашнее задание.
план	факт								
15.10		4	45 – 46	Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат».	Урок закрепления изученного материала.	Закрепление теоретического материала и решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат».	<i>Знать:</i> определения, свойства и признаки прямоугольника, ромба и квадрата с доказательствами. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме.	Теоретический опрос; проверка д\з; самостоятельная работа обучающего характера.	П. 45 – 46, Вопр. 12 – 15, № 415 (б), 413(а), 410.
			VI	Площади фигур (5 часов).					
29.10		5	48 – 49	Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь квадрата. Площадь прямоугольника.	Комбинированный урок	Понятие площади. Основные свойства площади. Понятие о равноставленных и равновеликих фигурах. Формула для вычисления площади квадрата. Вывод формулы для вычисления площади прямоугольника. Решение задач.	<i>Знать:</i> понятие площади; основные свойства площадей; свойства равноставленных и равновеликих фигур; формулу для вычисления площадей квадрата и прямоугольника. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме. <i>Знать:</i> формулу для вычисления площади прямоугольника. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме.		П. 48 – 50, Вопр. 1 – 3, № 448, 449(б), 450(б).
12.11		6	51	Площадь параллелограмма. Представление зависимости между величинами в виде	Комбинированный урок	Вывод формулы площади параллелограмма и её применение при решении задач. Вывод	<i>Знать:</i> понятие площади; основные свойства площади; формулы для вычисления площади квадрата, прямоугольника, треугольника,	Теоретический опрос; проверка д\з.	П. 51-53, Вопр. 4-7, № 459 (в, г),

				<p>формул. Площадь треугольника. Площадь трапеции. Площадь ромба.</p>		<p>формулы площади треугольника и её применение при решении задач. Теорема об отношении площадей треугольника, имеющих по острому углу, и её применение при решении задач. Вывод формулы площади трапеции и её применение при решении задач. Вывод формулы площади ромба.</p>	<p>параллелограмма, трапеции, ромба. <i>Уметь</i>: решать задачи по теме.</p>		<p>460, 464 (а).</p>
26.11	7	54	<p>Теорема Пифагора. Теорема, обратная теореме Пифагора.</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Теорема Пифагора и Теорема, обратная теореме Пифагора. Применение прямой и обратной теорем Пифагора при решении задач.</p>	<p><i>Знать</i>: теорему Пифагора, теорему, обратную теореме Пифагора с доказательством. <i>Уметь</i>: решать задачи по теме.</p>	<p>Теоретический опрос; проверка д\з.</p>	<p>П. 54-55, Вопр. 8-10, № 483 (в, г), 484 (в, г, д), 486 (в).</p>	

10.12	8	48 – 55	Площадь четырёхугольника. Решение задач по теме «Площади многоугольников».	Урок закрепления изученного	Закрепление знаний, умения и навыков по теме. Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе.	<i>Знать:</i> понятие площади; основные свойства площади; формулы для вычисления площадей квадрата, прямоугольника, треугольника, параллелограмма, трапеции, ромба; теорему Пифагора и теорему, обратную теореме Пифагора.	Теоретический опрос; проверка д\з; самостоятельная работа обучающего характера с последующей проверкой.	П. 48 – 55, Вопр. 1 – 10, № 518, 524.	
24.12	9	48 – 55	Контрольная работа № 1 по теме «Площади многоугольников».	Урок контроля ЗУН учащихся.	Проверка знаний, умений и навыков.	<i>Уметь:</i> решать задачи по теме.	Контрольная работа.	П. 48 – 55, Вопр. 1 – 10, Задачи по карточке.	
VII Подобные треугольники (5 часов).									
	10	56 – 57	Пропорциональные отрезки. Подобие фигур. Подобие треугольников. Коэффициент подобия. Связь между площадями подобных фигур. Отношение площадей подобных треугольников.	Комбинированный урок.	Определение подобных треугольников. Понятие пропорциональных отрезков. Свойство биссектрисы угла и его применение при решении задач. Теорема об отношении площадей подобных	<i>Знать:</i> определение подобных треугольников; понятие пропорциональных отрезков; свойство биссектрисы угла, теорему об отношении площадей подобных треугольников с доказательством. Первый, второй и третий признаки	Теоретический опрос, проверка д\з.	П. 56 – 61, Вопр. 1 – 3, № 534 (а), 536 (а), 538.	

				Признаки подобия треугольников		треугольников и её применение при решении задач. Признаки подобия треугольников и их применение при решении задач.	подобия треугольников с доказательствами. <i>Уметь</i> : решать задачи по теме.		
		11	62	Замечательные точки треугольника: точка пересечения медиан. Свойство медиан треугольника. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	Комбинированный урок.	Свойство медиан треугольника. Определение среднего пропорционального (среднего геометрического) двух отрезков. Теорема о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Свойство высоты прямоугольного треугольника, проведённой из вершины прямого угла.	<i>Знать</i> : свойство медиан треугольника, определение среднего пропорционального (среднего геометрического) двух отрезков; теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; свойство высоты прямоугольного треугольника, проведённой из вершины прямого угла. <i>Уметь</i> : решать задачи по теме.	Теоретический опрос, проверка д\з.	П. 62, Вопр. 8 – 9, № 568, 569.
		12	64 – 65	Измерительные работы на местности. Подобие фигур. Решение задач на построение методом подобных треугольников. Задачи на построение методом подобия.	Комбинированный урок.	Применение теории о подобных треугольниках при измерительных работах на местности. Решение задач на применение теории подобных треугольников.	<i>Уметь</i> : применять теорию о подобных треугольниках при измерительных работах на местности, решать задачи по теме.	Теоретический опрос, проверка д\з.	П. 64-65, Вопр. 13, № 578, 580, 581.
		13	66 – 67	Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	Урок закрепления	Решение задач.	<i>Знать</i> : определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса острого угла прямоугольного треугольника; основные	Теоретический опрос, проверка	П. 66 – 67, Вопр. 15 – 18,

					изученного		тригонометрические тождества; значения синуса, косинуса и тангенса для углов, равных 30° , 45° и 60° . <i>Уметь</i> : решать задачи по теме.	а д\з; самостоятельная работа обучающего характера.	№ 601, 602, 628.	
		14	62 – 67	Обобщающий урок по теме «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Применение теории подобия треугольников при решении задач».	Урок повторения и обобщения	Закрепление теории о подобных треугольниках. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе.	<i>Знать</i> : определение средней линии треугольника; теорему о средней линии треугольника с доказательством; свойство медиан треугольника; определение среднего пропорционального (среднего геометрического) двух отрезков; теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; свойство высоты прямоугольного треугольника, проведённой из вершины прямого угла; <i>Уметь</i> : решать задачи по теме.	Теоретический опрос, проверка д\з.	П. 56 – 67, Вопр. 8 – 18, № 620, 623, 625.	
			VIII	Окружность (4 часа).						
		15	68,69	Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная и секущая к окружности: равенство касательных, проведённых из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных.	Комбинированный урок.	Введение понятий касательной и секущей к окружности, точки касания, отрезков касательных, проведённой из одной точки. Рассмотрение свойств касательной и её признака. Свойства отрезков касательных,	<i>Знать</i> : различные случаи расположения прямой и окружности, понятия касательной, секущей, точки касания, отрезков касательных, проведённых из одной точки; свойство касательной и её признак; свойства отрезков касательных, проведённых из одной точки, с		П. 68,-69 Вопр. 1 – 2 , № 631 (в, г), 632, 633.	

				Градусная мера дуги окружности. Центральный, вписанный угол, величина вписанного угла.		проведённых из одной точки, и их применение при решении задач. Введение понятий градусной меры дуги окружности, центрального и вписанного угла.	доказательствами, понятия градусной меры дуги окружности, центрального и вписанного угла. <i>Уметь</i> : решать задачи по теме.		
		16	72	Свойства биссектрисы угла. Замечательные точки треугольника: точка пересечения биссектрис. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Замечательные точки треугольника: точка пересечения серединных перпендикуляров. Теорема о точке пересечения высот треугольника. Замечательные точки треугольника: точка пересечения высот. Окружность Эйлера.	Комбинированный урок.	Свойство биссектрисы угла, её применение при решении задач. Понятие серединного перпендикуляра. Теорема о серединном перпендикуляре и её применение при решении задач. Теорема о точке пересечения высот треугольника и её применение при решении задач.	<i>Знать</i> : свойство биссектрисы угла и её следствия с доказательствами, понятие серединного перпендикуляра; теореме о серединном перпендикуляре с доказательством. <i>Уметь</i> : решать задачи по теме.	Проверка д\з.	П. 72, Вопр. 15 – 19, № 675, 676 (б), 677.
		17	62 – 72	Обобщающий урок по теме «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Применение теории подобия треугольников при решении задач».	Урок повторения и обобщения.	Закрепление теории о подобных треугольниках. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Работа над ошибками.	<i>Знать</i> : определение средней линии треугольника; теореме о средней линии треугольника с доказательством; свойство медиан треугольника; определение среднего пропорционального (среднего геометрического) двух	Теоретический опрос, проверка д\з.	П. 68 – 75, Вопр. 1 – 26, № 648, 652, 694.

						Подготовка к контрольной работе.	отрезков; теореме о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; свойство высоты прямоугольного треугольника, проведённой из вершины прямого угла;		
		18	68 – 75	Контрольная работа № 2 по теме «Окружность».	Урок контроля ЗУН учащихся.	Проверка знаний, умений, навыков по теме.	<i>Знать:</i> определения, свойства и теоремы по изученной теме. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме.	Контрольная работа.	

Поурочное планирование учебного материала 9 класса.

Дата	№ урока	Пункт учебн.	Тема урока, включая стандарт	Тип урока	Элементы содержания.	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, самостоятельной работы.	Домашнее задание.
			IX. Векторы (2 часа)					
2.09	1	76-82	Вектор. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Откладывание вектора от данной точки. Операции над векторами: сложение. Законы сложения векторов. Сумма двух векторов. Правило треугольника и параллелограмма. Вычитание векторов.	Урок изучения нового материала.	Понятия вектора, его начала и конца, нулевого вектора, длины вектора, коллинеарных, сонаправленных, противоположно направленных и равных векторов. Изображение и обозначение векторов.	<i>Знать:</i> понятия вектора, его начала и конца, нулевого вектора, длины вектора, коллинеарных, сонаправленных, противоположно направленных и равных векторов. <i>Уметь:</i> изображать и обозначать векторы; решать задачи по теме, откладывать вектор от данной точки; решать задачи по теме.		П. 76 – 82, Вопр. 1 – 6, № 739, 741, 746.
16.09	2	83-85	Операции над векторами: умножение на число. Применение	Комбинированный урок.	Понятие умножения вектора на число. Свойства умножения	<i>Знать:</i> понятие умножения вектора на числа; свойства умножения вектора на число.	Теоретический опрос;	П. 83-85, Вопр. 14 – 18,

				векторов к решению задач. Средняя линия трапеции.		вектора на число. Применение векторов к решению геометрических задач на конкретных примерах, совершенствование навыков выполнения действий над векторами. Понятие средней линии трапеции. Теорема о средней линии трапеции. Решение задач на использование свойств средней линии трапеции.	определения сложения и вычитания векторов, умножения вектора на число; свойства действий над векторами, понятие средней линии трапеции; теорему о средней линии трапеции с доказательством; свойства средней линии трапеции. <i>Уметь:</i> строить вектор, умноженный на число; решать задачи по теме.	проверка д\з,	№ 781 (б, в), 780 (а), 782.
			Х	Метод координат (2 часа).					
30.09	3	86-89		Операции над векторами: разложение. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Декартовы координаты на плоскости. Координаты точки. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца. Простейшие задачи в координатах. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Длина вектора. Уравнение линии на плоскости.	Комбинированный урок.	Понятие координат вектора. Правила действий над векторами с заданными координатами. решение простейших задач методом координат. Совершенствование навыков решения задач методом координат. Понятие радиус-вектора. Теорема о координате вектора по его началу и концу. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками. Формула длины вектора. Понятие уравнения линии на плоскости.	<i>Знать:</i> лемму о коллинеарных векторах и теорему о разложении вектора по двум неколлинеарным векторам с доказательствами, понятие координат вектора; правила действий над векторами с заданными координатами, понятие радиус-вектора; теорему о координате вектора с доказательством; формулу для вычисления координаты вектора по его началу и концу, формулы для вычисления длины вектора и расстояния между точками с доказательствами. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме.	Теоретический опрос; проверка д\з.	П. 86-89, Вопр. 1 – 3, № 911, 914 (б, в), 915.

14.10	4	91-92	Уравнение окружности с центром в начале координат и в любой заданной точке. Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых. Использование уравнения окружности и прямой при решении задач.	Комбинированный урок.	Вывод уравнения окружности. Применение уравнения окружности к решению задач. Вывод уравнения прямой. Применение уравнения прямой при решении задач.	<i>Знать:</i> вывод уравнения окружности, вывод уравнения прямой. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме.	Теоретический опрос; проверка д\з.	П. 91-92, Вопр. 16 – 17, № 962, 964 (а), 966 (б, г).
XI Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов (5 часов).								
28.10	5	93 – 95	Синус, косинус, тангенс, котангенс углов от 0° до 180° . Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Формулы приведения: приведение к острому углу. Формулы для вычисления координат точки.	Изучение нового материала.	Работа над ошибками. Понятие синуса, косинуса, тангенса и котангенса для углов от 0° до 180° . Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Формулы приведения. Формулы для вычисления координат точки.	<i>Знать:</i> понятие синуса, косинуса, тангенса и котангенса для углов от 0° до 180° ; основное тригонометрическое тождество с доказательством. формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла; формулы приведения. формулы для вычисления координат точки. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме.		П. 93-95 Вопр. 1 – 4, № 1012, 1013 (в), 1014 (в).
11.11	6	96-100	Теорема о площади треугольника. Формула, выражающая площадь треугольника через две стороны и угол между ними. Теоремы синусов	Комбинированный урок.	Теорема о площади треугольника, её применение при решении задач. Теоремы синусов и косинусов, их применение при решении задач.	<i>Знать:</i> теорему о площади треугольника с доказательством. теоремы синусов и косинусов; <i>Уметь:</i> решать задачи по теме.	Проверка д\з.	П. 96-100, Вопр. 7, № 1021, 1023,

				и косинусов. Решение треугольников. <i>Формула, выражающая площадь параллелограмма через две стороны и угол между ними (в учебнике нет).</i>		Решение задач на использование теорем синусов и косинусов.			1020 (б, в).
25.11		7	101 – 104	Угол между векторами. Операции над векторами: скалярное произведение. Скалярное произведение в координатах. Свойства скалярного произведения векторов. Применение скалярного произведения векторов к решению задач.	Комбинированный урок.	Понятие угла между векторами. Скалярное произведение векторов и его применение при решении задач. Теорема о скалярном произведении двух векторов в координатах и её свойства. Свойства скалярного произведения векторов. Решение задач на применение скалярного произведения в координатах.	<i>Знать:</i> понятие угла между векторами; определение скалярного произведения векторов, теорему о скалярном произведении двух векторов в координатах с доказательством, свойства скалярного произведения векторов. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме.	Теоретический опрос; проверка д\з.	П. 101 – 104, Вопр. 13 – 16, № 1040, 1042, 1062.
9.12		8	96 – 104	Решение задач по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	Урок повторения и обобщения	Закрепление и проверка знаний учащихся. Подготовка к контрольной работе.	<i>Знать:</i> определение скалярного произведения векторов; теорему о скалярном произведении двух векторов в координатах с доказательством и её свойства; свойства скалярного произведения векторов; теорему о площади треугольника; теоремы синуса и косинуса. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме.	Теоретический опрос; проверка д\з.	П. 93 – 104, Вопр. 1 – 20, Задания по карточке

23.12		9	93 – 104	Контрольная работа № 1 по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов».	Урок контроля ЗУН учащихся.	Проверка знаний, умений, навыков по теме.	<i>Знать:</i> теоретический материал по изученной теме. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме.	Контрольная работа.	Задания по карточке.
			ХП	Длина окружности и площадь круга (4 часа).					
		10	105-108	Правильные многоугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника. Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности. Построение правильных многоугольников. Формула, выражающая площадь треугольника через периметр и радиус вписанной окружности.	Урок изучения нового материала.	Повторение ранее изученного материала о сумме углов выпуклого многоугольника, свойстве биссектрисы угла, теоремы об окружности, описанной около треугольника. Формирование понятия правильного многоугольника и связанных с ним понятий. Вывод формулы для вычисления угла правильного n – угольника. Формулирование и доказательства теорем об окружностях описанной около правильного многоугольника и вписанной в правильный многоугольник. Вывод формул, связывающих радиусы вписанной и описанной окружностей со стороной правильного многоугольника.	<i>Знать:</i> понятие правильного многоугольника и связанные с ним понятия; вывод формулы для вычисления угла правильного n – угольника, теоремы об окружностях: описанной около правильного многоугольника и вписанной в правильный многоугольник, с доказательствами, вывод формул, связывающих радиусы вписанной и описанной окружностей со стороной правильного многоугольника. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме.	Теоретический опрос; проверка д\з.	П. 105-108, Вопр. 1 – 2, № 1081 (в, г), 1083 (б, г).

		11	110-111	Длина окружности, число π , длина дуги окружности. Площадь круга.	Комбинированный урок.	Работа над ошибками. Вывод формулы, выражающей длину окружности через её радиус, и формулы для вычисления длины дуги с заданной градусной мерой. Вывод формулы площади круга и её применение при решении задач. Решение задач.	<i>Знать:</i> вывод формулы, выражающей длину окружности через её радиус, и формулы для вычисления длины дуги окружности с заданной градусной мерой, вывод формулы площади круга. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме.	Теоретический опрос; проверка д\з.	П. 110-111, Вопр. 8 – 10, № 1104 (б, в), 1105 (а, в).	
		12	112	Сектор, сегмент. Площадь сектора и кругового сегмента.	Комбинированный урок.	Понятие кругового сектора и кругового сегмента. Вывод формул площади кругового сектора и кругового сегмента и их применение при решении задач.	<i>Знать:</i> понятие кругового сектора и кругового сегмента; вывод формул площади кругового сектора и кругового сегмента.	Теоретический опрос; проверка д\з.	П. 112,	
		13	110 – 112	Решение задач по теме «Длина окружности и площадь круга».	Урок закрепления изученного.	Закрепление знаний по изученной теме и применение формул длины окружности, длины дуги окружности, площади круга, площади кругового сектора и кругового сегмента при решении задач.	<i>Знать:</i> формулы длины окружности, длины дуги окружности; формулы площади круга, площади кругового сектора и кругового сегмента. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме.	Теоретический опрос; проверка д\з; самостоятельная работа проверочного характера.	П. 110-112, Вопр. 8 – 12, № 1125, 1127, 1128.	
			ХIII	Движения (1 час).						
		14	113 – 114, 116-117	Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Примеры движений фигур.	Урок изучения нового материала.	Понятие отображения плоскости на себя и движения. Осевая и центральная симметрия.	<i>Знать:</i> понятия отображения плоскости на себя и движения, свойства движений, осевой и		П. 113 – 114, 116-117	

			Наложения и движения. Параллельный перенос. Свойства параллельного переноса. Поворот. Свойства поворота. Понятие о гомотетии.		Свойства движений, осевой и центральной симметрии. Понятие параллельного переноса. Доказательство того, что параллельный перенос есть движение. Понятие гомотетии.	центральной симметрий, понятие параллельного переноса; доказательство того, что параллельный перенос есть движение, понятие гомотетии <i>Уметь</i> : решать простейшие задачи по теме.		Вопр. 1 – 15, № 1148 (а), 1149 (б).
Повторение курса геометрии основной школы (3 часов).								
	64 – 66	–	Повторение основных тем планиметрии основной школы.	Урок повторения и обобщения.	Решение задач по курсу геометрии 7 – 9 класса.	<i>Знать</i> : теоретический материал изученных тем. <i>Уметь</i> : решать задачи за курс геометрии 7 – 9 классов.	Проверка д\з.	Задание по карточке .
	67	–	<i>Итоговая контрольная работа № 2 за курс геометрии основной школы.</i>	Урок контроля ЗУН учащихся.	Проверка знаний, умений и навыков по теме.	<i>Знать</i> : теоретический материал изученных тем. <i>Уметь</i> : решать задачи за курс геометрии 7 – 9 классов.	Контрольная работа.	Задание по карточке .

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Геометрия, 7 – 9: Учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кардомцев и др. – 19-е изд. – М.: Просвещение, 2009

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: Метод. рекомендации к учеб. Кн. для учителя/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2002
2. Поурочные разработки по геометрии: 7 класс. + Рабочая тетрадь – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2009
3. Поурочные разработки по геометрии: 8 класс. + Рабочая тетрадь – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2009
4. Поурочные разработки по геометрии: 9 класс. + Рабочая тетрадь – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2009

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Дидактические материалы по геометрии для 7 класса / Зив Б.Г., Мейлер В.М. – М.: Просвещение, 2008
2. Дидактические материалы по геометрии для 8 класса / Зив Б.Г., Мейлер В.М. – М.: Просвещение, 2008
3. Дидактические материалы по геометрии для 9 класса / Зив Б.Г., Мейлер В.М. – М.: Просвещение, 2008
4. Геометрия. Тесты. 7-9 Кл. Учебно-метод. пособие. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2000

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. Методический журнал «Математика в школе».
2. Газета «1 сентября»

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ

- <http://festival.1september.ru/> - Я иду на урок математики (методические разработки)
- <http://pedsovet.su/load/18> - Уроки, конспекты.
- <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Математика»)
- <http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «Математика»)
- <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.
- www.school.edu.ru
- www.math.ru
- www.it-n.ru
- www.etudes.ru
- <http://www.school.holm.ru>
- <http://school-collection.edu.ru>
- <http://matematik-sait.ucoz.ru>

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Математика. 5-11 классы. Учебное электронное издание. 1 CD.
2. Математика. 5-11 классы. Практикум. Учебное электронное издание.
3. Интерактивная математика 5-9 кл.
4. 1: С «Математический конструктор 4,5». (1,2 части)
5. 1: С «Школа. Математика 5 – 11 класс».

6. 1С: Образовательная коллекция. Математика. Измерения.
7. 1С: Образовательная коллекция. Математика. Хитрые задачи.
8. Компакт-диск "Уроки геометрии КиМ" (7 класс.)
9. Компакт-диск "Уроки геометрии КиМ" (8 класс.)
10. Компакт-диск "Уроки геометрии КиМ" (9 класс.)
11. Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа». Треугольники.
12. Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа». Многоугольники

ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ И ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Комплект "Оси координат"
2. Комплект демонстрационных чертёжных инструментов
3. Набор геометрических тел демонстрационный
4. Набор "Тела геометрические"

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование оборудования	Технические характеристики	Программное обеспечение	Год выпуска
1	Компьютер (р/м учителя)	NUC Intel Original i5 4250U	Windows 8.1, MSOffice 2013Pro, RadMin 3.5, прикладные программы	2014
2	Компьютер планшетный «Samsung» 700T		Windows 8.1, MSOffice 2013 Pro, RadMin 3.5, прикладные программы	2013
3	Проектор	BENQ MX853UST		2014
4	Интерактивная доска	ABC Board 5CWG-96		2014
5	Акустическая система	Microlab Solo-5c		2013

ПЕЧАТНЫЕ НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

№ п/п	Наименование	Количество	Единица измерения
1	Стенд «Планиметрия»	1	Шт.
2	Плакат «Система координат»	1	Шт.

МЕДИАТЕКА

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки геометрии 7 класс.
2. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки геометрии 8 класс.
3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки геометрии 9 класс.
4. Открытая математика. Планиметрия. Сетевая версия. – «Физикон». 2006.
5. Математика 5-11 класс. Практикум - "Дрофа". Учебное электронное издание.
6. Интерактивная математика 5-9 класс - "Дрофа". Электронное учебное пособие является частью учебного комплекта по математике для 5-9 классов общеобразовательной школы, основу которого составляют учебники под редакцией Г. В. Дорофеева и И.Ф. Шарыгина.
7. Первая наука человечества в/ф на DVD. 5-11 кл.