

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Восходовская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа  
при исправительном учреждении

РАССМОТРЕНО  
на заседании педсовета  
МБОУ Восходовской В(С)ОШ при ИУ  
Протокол № 3 от 03.09.14

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ Восходовской В(С)ОШ при ИУ  
№116 от 03.09.14

Уровень образования:  
Предметная область:  
Предмет:  
Классы:

основное общее образование  
обществознание  
обществознание  
5 - 9

# Рабочая программа по обществознанию

5-9 классы

Разработчик:

Разработана на основе программы:

Рассчитана на:

Шабров Виктор Павлович  
учитель первой категории

Обществознание. Рабочие программы. 5-9  
классы.

Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая,  
Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова, А.И.  
Матвеев. "Просвещение" М., 2014

5 класс – 7 часов в год (0,2 часа в неделю)  
6 класс – 4 часа в год (0,1 часа в неделю)  
7 класс – 4 часа в год (0,1 часа в неделю)  
8 класс – 18 часов в год (0,5 часа в неделю)  
9 класс – 18 часов в год (0,5 часа в неделю)

п. Восход

2014

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Оглавление .....	1
Пояснительная записка .....	2
Общая характеристика курса .....	4
Место дисциплины в учебном плане.....	6
Требования к результатам обучения .....	7
Личностные результаты.....	7
Метапредметные результаты .....	7
Предметные результаты .....	7
Содержания курса .....	9
Календарно – тематическое планирование.....	12
Учебно – методическое обеспечение дисциплины .....	18
Заметки .....	20

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

### **Общая характеристика программы**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), фундаментального ядра содержания общего образования. Она опирается на опыт создания курса обществознания для основной школы.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

*Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

### **Структура курса и последовательность предъявления материала**

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для

школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» — через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Нравственные основы жизни».

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы).

Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам

конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с учётом уже сложившихся представлений (а возможно, и стереотипов и предубеждений) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению помогут реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций и сложившихся практик поведения с позиций норм морали и права.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь её выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На уровне основного общего образования при индивидуальной форме обучения для обязательного изучения обществознания отводится в 5 – 7 часов в год (0,2 часа в неделю), 6 – 4 часа в год (0,1 часа в неделю), 7 – 4 часа в год (0,1 часа в неделю), 8 – 18 часов в год (0,5 часа в неделю), 9 – 18 часов в год (0,5 часа в неделю). В программе предусмотрен резерв свободного учебного времени для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, возможности учёта местных условий.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;



- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур.

## СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

### СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ личности

#### I. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

#### II. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

### СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

#### III. Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

#### IV. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

## СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

### V. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

### VI. Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

## ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

### VII. Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

### VIII. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

### IX. Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА X.

Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми  
ведение.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/п	Тема урока	Содержание урока	Материально- техническое обеспечение урока	Домашнее задание	Дата	
					Планируемая	Фактическая
5 класс 0,2 часа в неделю (7 часов в год)						
1	Введение.	Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником.				
2	Человек.	Цели и ценность человеческой жизни. Отличие человека от животного. Особенности подросткового возраста. Особенности общения.		Стр.10-21		
3	Семья.	Семья и семейные отношения. Виды семей. Семейное хозяйство. Здоровый образ жизни.		Стр.26-43		
4	Школа.	Образование в жизни человека. Образование и самообразование. Одноклассники, сверстники, друзья.”Век живи – век учись“.		Стр.50-69		
5	Труд.	Труд – основа жизни. Труд и творчество. Благотворительность и меценатство.		Стр.74-88		
6	Наша Родина – Россия.	Структура России как федерации, права субъектов.		Стр.92-105		
7	Граждане Российской Федерации	Гражданин – Отечества сын. Права и обязанности граждан России. Россия – многонациональное государство. Народы России – одна семья.				

6 класс 0,1 часа в неделю (4 часа в год)						
1	Человек и семья.	Человек – личность. Человек и его деятельность. Семья – ячейка общества. Семейное хозяйство.		Стр.10-96		
2	Школа и труд.	Профессия – ученик. Труд – основа жизни. Труд и творчество.		Стр.100-153		
3	Родина.	Патриот. Символика России. Мы – многонациональный народ.		Стр.156-189		
4	Добродетели.	Человек славен добрыми делами. Что такое человечность.				
7 класс 0,1 часа в неделю (4 часа в год)						
1	Права и обязанности.	Социальные нормы и правила общественной жизни. Права и свободы человека и гражданина. Необходимость соблюдения законов.		Стр.10-39		
2	Защита Отечества. Правоохранительные органы.	Долг и обязанность. Военная служба. Для чего нужна дисциплина. Виновен – отвечай. Кто стоит на страже закона.		Стр.41-84		
3	Экономика и ее участники.	Натуральное и товарное хозяйство. Мастерство работника. Производство, затраты, выручка, прибыль. Обмен, торговля, реклама.		Стр.88-133		
4	Деньги и их функции.	Основные виды денег. Экономика семьи. Прожиточный минимум.				
8 класс 0,5 часа в неделю (18 часов в год)						
1	Введение.	Что мы уже знаем и умеем. Чем будем заниматься.		Стр.4-5		
2	Быть личностью.	Что делает человека человеком.		Стр.6-13		

		Познание человеком мира и самого себя.				
3	Развитие общества.	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Социальные изменения и их формы.		Стр.14-26		
4	Сфера духовной жизни.	Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность.		Стр.29-58		
5	Образование.	Значимость образования в условиях информационного общества. Наука в современном обществе.		Стр.59-74		
6	Религия.	Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения.		Стр.75-81		
7	Экономика и ее роль в жизни общества.	Главные вопросы экономики. Функции и типы экономических систем.		Стр.84-99		
8	Собственность. Рыночная экономика.	Право и формы собственности. Защита прав собственности. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение.		Стр.101-114		
9	Производство – основа экономики. Предпринимательство.	Товары и услуги. Разделение труда и специализация. Современные формы предпринимательства.		Стр.115-131		
10	Роль государства в экономике.	Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги.		Стр.132-139		
11	Распределение доходов. Потребление.	Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Семейное потребление.		Стр.140-154		

		Прожиточный минимум.				
12	Инфляция. Безработица.	Роль банков в экономике. Занятость и безработица. Причины безработицы.		Стр.155-170		
13	Мировое хозяйство и международная торговля	Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.		Стр.171-177		
14	Социальная структура общества.	Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные конфликты и пути их разрешения.		Стр.181-189		
15	Социальные статусы и роли.	Основные социальные группы современного российского общества. Отношения между поколениями.		Стр.190-197		
16	Нации и межнациональные отношения.	Этнические группы. Понятие толерантности.		Стр.198-205		
17	Отклоняющееся поведение.	Опасность наркомании и алкоголизма. Социальная значимость здорового образа жизни.		Стр.206-213		
18	Повторение изученного					
9 класс 0,5 часа в неделю (18 часов в год)						
1	Введение.	Что мы уже знаем и умеем. Чем будем заниматься.				
2	Политика и власть.	Политика. Власть. Внутренняя и внешняя политика.		Стр.4-10		
3	Государство и политические режимы	Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства.		Стр.11-27		



		Политический режим. Демократия.				
4	Правовое государство и гражданское общество.	Правовое государство. Верховенство права. Пути формирования гражданского общества.		Стр.29-47		
5	Политическая жизнь и политические партии.	Участие граждан в политической жизни. Местное самоуправление. Политические партии и движения.		Стр.48-65		
6	Право и правоотношения.	Роль права в жизни общества и государства. Система законодательства. Сущность и особенности правоотношений.		Стр.69-83		
7	Правонарушения и правоохранительные органы.	Понятие правонарушения. Правонарушения и юридическая ответственность. Правоохранительные органы.		Стр.85-101		
8	Конституция Российской Федерации	Этапы развития Конституции. Главные задачи Конституции. Конституционный строй.		Стр.103-117		
9	Права и свободы человека и гражданина.	Личные(гражданские)права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.		Стр.120-134		
10	Гражданские правоотношения.	Как защищаются права человека в России. Особенности гражданских правоотношений. Гражданско-правовые споры.		Стр.135-144		
11	Право на труд. Трудовые правоотношения.	Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя.		Стр.145-152		
12	Семейные правоотношения.	Семейные правоотношения. Правоотношения родителей и		Стр.154-162		

		детей.				
13	Административные правоотношения.	Административные правоотношения. Административные правонарушения.		Стр.164-171		
14	Уголовно-правовые отношения.	Преступление и наказание. Понятие преступления.		Стр.173-180		
15	Социальные права.	Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.		Стр.182-190		
16	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	Международное гуманитарное право.		Стр.192-198		
17	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	Получение образования – и право, и обязанность.		Стр.200-207		
18	Повторение изученного					

## УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
2. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод. пособие / С. А. Морозова. — СПб., 2001.
3. Каверин Б. И. Обществознание / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. — М., 2007.
4. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.
5. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. — М., 2010.
6. Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.
7. Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
8. Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004.
9. Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.
10. Андреева Г. М. Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.
11. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.
12. Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.
13. Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.
14. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
15. Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2004.
16. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / И. Кравченко. — М., 2008.
17. Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для вузов /
18. В. В. Латышева. — М., 2004. Мигولاتьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Мигولاتьев, В. В. Огнева. — М., 2005.
19. Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — М., 2005.
20. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.
21. Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. / И. В. Липсиц. — М., 2007.
22. Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб. для вузов / А. Н. Михайлушкин. — М., 2003.
23. Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образоват. учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002.
24. Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.
25. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. <http://www.rsnet.ru> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
2. <http://president.kremlin.ru> — Президент Российской Федерации.
3. <http://www.rsnet.ru> — Судебная власть Российской Федерации.
4. <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
5. <http://socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
6. <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
7. <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
8. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

9. <http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
10. <http://lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни. <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).
11. <http://ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
12. [http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
13. <http://50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике. <http://gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов. <http://be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
14. <http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.
15. <http://www.mba-start.ru> — Бизнес-образование без границ. <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь. <http://www.hro.org> — Права человека в России. <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.
16. <http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.
17. <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
18. <http://pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.
19. <http://school-sector.relarn.ru/prava> — Права и дети в Интернете.
20. <http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».
21. [http://orags.narod.ru/manuals/Pfil\\_Nik/23.htm](http://orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm) — Духовная жизнь общества.
22. <http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.
23. <http://www.russianculture.ru> — Культура России. <http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.
24. <http://www.ecosystema.ru> — Экологический центр «Экосистема».
25. <http://www.priroda.ru> — Национальный портал «Природа России».
26. <http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
27. <http://www.glossary.ru> — Глоссарий по социальным наукам. <http://ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.
28. Обществознание: 8—11 классы. Программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. — М., 2004.















