

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Восходовская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа
при исправительном учреждении

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
МБОУ Восходовской В(С)ОШ при ИУ
Протокол №3 от 03.09.14

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ Восходовской В(С)ОШ при ИУ
№116 от 03.09.14

Уровень образования:
Предметная область:
Предмет:
Классы:

основное общее образование
обществознание
Всеобщая история
5 - 9



Рабочая программа по всеобщей истории

5-9 классы

Разработчик:

Разработана на основе программы:

Рассчитана на:

Шабров Виктор Павлович
учитель I категории

Всеобщая история. Рабочие программы.
Предметная линия учебников А.А. Годер –
О.С. Сороко-Цюпа. 7-9 классы.

Авторы: А.А. Вигасин, Г.Н. Годер,
Н.И. Шевченко.

М.: Просвещение, 2014

5 класс – 18 часов в год (0,5 часа в неделю)

6 класс – 7 часов в год (0,2 часа в неделю)

7 класс – 7 часов в год (0,2 часа в неделю)

8 класс – 18 часов в год (0,5 часа в неделю)

9 класс – 18 часов в год (0,5 часа в неделю)

п. Восход

2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление	1
Пояснительная записка	2
Общая характеристика курса	3
Место дисциплины в учебном плане	6
Требования к результатам обучения	6
Содержания курса	8
Календарно – тематическое планирование	13
Учебно – методическое обеспечение дисциплины	20
Интернет – ресурсы	23
Медиатека.....	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Знание национальной и мировой истории — современный показатель общей культуры человека. Главная цель школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности. Реализация этой задачи заложена в основу современных образовательных программ по истории. Рабочие программы предполагают изучение курсов всеобщей истории в 5—9 классах общеобразовательной школы. Содержание программ соответствует требованиям к структуре, результатам освоения основных общеобразовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, конкретизирует основные положения его Фундаментального ядра.

Программы по всеобщей истории определяют инвариантную (обязательную) часть учебного курса для 5—9 классов. В них конкретизируется содержание предметных тем образовательного стандарта, предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—8 классы), «Новейшая история» (9 класс), определяется последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Программы обеспечивают реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывают возможности для вариативного построения курсов истории. Они ориентированы на учителей истории, которые преподают курсы всеобщей истории в основной школе.

Программы по всеобщей истории реализуют три основные функции:

- информационно-ориентировочную функцию, которая обеспечивает понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса всеобщей истории;
- организационно-методическую функцию, которая позволяет с учётом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение высокого качества освоения учебного содержания, решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;
- социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности.

Задачи изучения истории в современной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, лично значимый для учащегося.

Посредством программ реализуются три основные функции истории:

- познавательно-развивающая, которая состоит в изучении исторического пути разных стран и народов, отражении всех явлений и процессов истории человечества;
- практическо-политическая, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- мировоззренческая, формирующая представления об обществе, общей картине мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Данные программы обеспечивают возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство со всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Структура и содержание программ соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Рабочие программы по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацеливают на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программ выстраивается по трём основным линиям: историческое время, историческое пространство, историческое движение. Эти три линии соединяет сквозная линия — человек, личность в истории.

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов является их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Содержание программ построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программы включают изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, ставится акцент на связь истории зарубежных стран с историей России.

Программы предполагают использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, нацеленного на выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсах всеобщей истории для 5—9 классов основной школы. Для поиска общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход должен быть основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порождённые географической средой обитания, историческими особенностями. Содержание программ ориентирует на реализацию в курсах всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие

различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории. Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание Примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- компетентностный подход, рассматривающий в качестве приоритетного в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей,

- различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

- лично ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно иницилируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский

характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Этот подход предусматривает мотивацию на высоком уровне

активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса по всеобщей истории основывается на следующих принципах:

- принципе историзма, рассматривающем все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- принципе объективности, основанном на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- принципе социального подхода, предполагающем рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм его проявления в обществе;

- принципе альтернативности, предполагающем гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Принцип альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечению мотивации, соблюдению преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживанию внутрикурсовых (в рамках целостного курса всеобщей истории), межкурсовых (с историей России) и межпредметных связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Основные ценностные ориентиры программ

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности. В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации. В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории, познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества: всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность ко всему новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся научиться:

- пользоваться информацией;
- общаться;
- создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На уровне основного общего образования при индивидуальной форме обучения для обязательного изучения всеобщей истории отводится в 5 – 7 часов в год (0,2 часа в неделю), 6 – 7 часов в год (0,2 часа в неделю), 7 – 4 часа в год (0,1 часа в неделю), 8 – 9 часов в год (0,25 в неделю), 9 – 18 часов в год (0,5 в неделю) при заочной форме обучения отводится в 9 классе 36 часов в год (1 час в неделю). В программе предусмотрен резерв свободного учебного времени для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, возможности учёта местных условий.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющих им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
- способности соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 — 9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Первобытные собиратели и охотники. Первобытные земледельцы и скотоводы. Появление неравенства и знати. Счёт лет в истории

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян.

Тема 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».

Тема 6. Индия и Китай в древности

Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Тема 7. Древнейшая Греция

Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

Тема 13. Гражданские войны в Риме

Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи.

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры

Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н. э. Вечный город и его жители.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.)

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI—VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX—XI веках. Англия в раннее Средневековье.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств.

Тема 3. Арабы в VI—XI вв.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Арабский халифат. Культура стран халифата.

Тема 4. Феодалы и крестьяне

Средневековая деревня и её обитатели. В рыцарском замке.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Формирование средневековых городов. Торговля в Средние века.

Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв.

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)

Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв.

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.

Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века

Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Наследие Средних веков в истории человечества.

НОВАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500—1800

Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация

От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Что связывает нас с Новым временем. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой

европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Тема 2. Первые революции Нового времени.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI—XVIII вв.

Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований

Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Государства Востока. Начало европейской колонизации.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800—1900

Тема 1. Становление индустриального общества

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.

Тема 2. Строительство новой Европы

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в.

Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.

Тема 4. Две Америки

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен.

Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма

Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий

Международные отношения: дипломатия или войны?

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

РАЗДЕЛ I. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в.

Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода. США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в. Культура и искусство первой половины XX в. Международные отношения в 1930-е гг. Вторая мировая война. 1939—1945 гг.

РАЗДЕЛ II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX — НАЧАЛО XXI в.

Италия. Германия: раскол и объединение. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945—2007 гг. Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI в. Страны Азии и Африки в современном мире. Международные отношения. Культура второй половины XX — начала XXI в. Глобализация в конце XX — начале XXI в.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/п	Тема урока	Содержание урока	Материально- техническое обеспечение урока	Домашнее задание	Дата	
					Планируемая	Фактическая
5 КЛАСС						
0,5 часа в неделю (18 часов в год)						
1	Первобытные собиратели и охотники.	Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований.		§1 – 3		
2	Первобытные земледельцы и скотоводы.	Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.		§4 – 5		
3	Счет лет в истории.	Изменение времени по годам. Как в древности считали года.		стр. 28-30		
4	Древний Египет. Жизнь земледельцев, ремесленников и вельмож.	Государство на берегах Нила. Труд земледельцев. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Служба вельмож. Военные походы фараонов.		§6 – 9		
5	Религия и искусство египтян.	Боги и жрецы. Храмы жилища богов. Загадочные письмена. Египетские папирусы.		§10 – 12		
6	Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Вавилон.	Страна двух рек. Башни от земли до неба. Глиняные таблички. Законы царя Хаммурапи. Торговцы и морские разбойники. Древнейший алфавит.		§13 – 15		
7	Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава.	Ветхий Завет. Библейские сказания. Завоевание ассирийских царей. Ашшурбанапал. Завоевание персов. Дарий I.		§16 – 19		
8	Индия в древности.	Деревни среди джунглей. Животные и боги. Вера в переселение душ. Индийские касты.		§20 – 21		
9	Китай в древности	Конфуций. Объединение Китая. Великая китайская стена.		§22 – 23		
10	Древняя Греция.	Греки и критяне. Микены.		§24 – 28		

		Троянская война. Поэмы Гомера. Религия древних греков.				
11	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	Древняя Аттика и ее население. Зарождение демократии. Солон. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Черного моря. Олимпийские игры. Марафонская битва. Саламинское сражение.		§29 – 35		
12	Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.	Порт Пирей. В городе богини Афины. Афинские школы и гимнасии. Греческий театр. Народное собрание. Перикл.		§36 – 40		
13	Македонские завоевания в IV веке до н.э.	Царь Филипп. Потеря Грецией независимости. Александр Македонский. Гибель Персидского царства. Держава Александра.		§41 – 43		
14	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	Легенда об основании Рима. Возникновение республики. Нашествие галлов. Сенат и его роль в Риме. Римское войско.		§44 – 46		
15	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.	Войны Рима и Карфагена. Захватнические войны Рима. Рабы в Риме.		§47 – 49		
16	Гражданские войны в Риме.	Братья Гракхи. Восстание Спартака. Возвышение Цезаря. Рим становится империей.		§50 – 53		
17	Римская империя в первые века нашей эры.	Рим и древние германцы. Император Нерон. Христиане и их учение. Правление Траяна. Все дороги ведут в Рим.		§54 – 58		
18	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.	Вторжение варваров. Император Константин. Перенесение столицы в Константинополь. Разделение империи.				
6 КЛАСС						
0,2 часа в неделю (7 часов в год)						
1	Живое Средневековье.	Что изучает история Средних веков. Источники.		стр.7 – 11		
2	Становление средневековой Европы (VI – XI вв.).	Образование варварских королевств. Государство франков. Христианская церковь. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность. Англия в раннее Средневековье.		§1 - 5		

3	Византийская империя и славяне в VI – XV вв.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.		§6 – 8, 24 - 25		
4	Средневековая деревня. Средневековый город. Католическая церковь.	Обитатели средневековой деревни. В рыцарском замке. Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля. Горожане и их образ жизни. Могущество папской власти. Крестовые походы.		§11 - 17		
5	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.)	Объединение Франции. Нормандские завоевания. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Английский парламент. Столетняя война. Усиление королевской власти в Англии и Франции. Реконкиста. Германия и Италия в XII – XV вв.		§18 - 23		
6	Культура Западной Европы в Средние века.	Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. Раннее Возрождение в Италии. Научные открытия и изобретения.		§26 - 30		
7	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	Арабы в VI – XI вв. Китай. Индия. Япония. Народы Африки. Доколумбовая Америка.				
7 КЛАСС						
0,2 часа в неделю (7 часов в год)						
1	Мир в начале Нового времени.	Технические открытия. Великие географические открытия. Усиление королевской власти. Абсолютизм. Развитие мировой торговли. Мануфактуры.		§1 – 4		
2	Высокое Возрождение. Идеи гуманизма.	Новые ценности преобразуют общество. Повседневная жизнь. Идеи гуманизма в литературе и живописи. Рождение новой европейской науки.		§5 – 10		
3	Реформация в Европе.	Причины религиозной революции. Народная Реформация и крестьянская война в Германии. Борьба пап с Реформацией. Контрреформация в Англии.		§11 – 14		

		Религиозные войны во Франции.				
4	Ранние буржуазные революции.	Нидерландская революция. Революция в Англии. Международные отношения.		§15 – 18		
5	Эпоха Просвещения.	Художественная культура Европы. Промышленный переворот. Война за независимость в США.		§19 – 23		
6	Великая французская революция.	Сословия во Франции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Конституция 1791 г. Якобинцы. Робеспьер. Директория.		§24 – 26		
7	Традиционные общества Востока и Латинской Америки.	Мир индейцев. Управление колониями. Черные невольники. Сословный слой в странах Востока. Начало европейской колонизации.				
8 КЛАСС						
0,5 часа в неделю (18 часов в год)						
1	Индустриальное общество.	Завершение промышленного переворота. Переворот в средствах транспорта. Первые полеты человека. Новые источники энергии. Усложнение классовой структуры общества.		§1 – 3		
2	Наука и культура в XIX веке.	Материальная культура и повседневность. Создание научной картины мира. От критического реализма к натурализму. “Огненные кисти романтиков.”		§4 – 8		
3	Либералы, консерваторы и социалисты.	Социалистические учения. Планы преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс.		§9 – 10		
4	Наполеоновская империя.	От Франции революционной к Франции буржуазной. Завоевательные войны консульства и империи. Поход в Россию. Венский конгресс.		§11 – 12		
5	Англия: сложный путь к величию и процветанию.	Билль о реформе. Чартизм. Начало Викторианской эпохи.		§13		
6	Французские революции 1830 - 1848 гг.	Буржуазная монархия. Июльская революция 1830 года. Учредительное собрание. Вторая республика. Третья республика. Парижская коммуна.		§14,15,18		
7	Германия и Италия в	Германский союз. Франкфуртский		§16 – 17		

	первой половине XIX века.	парламент. Образование Северогерманского союза. Революция 1848 года в Италии. Война в Австрии. Д. Гарибальди.				
8	Германская империя в конце XIX - начале XX в.	Модернизация в экономике. “Железный канцлер”.		§19		
9	Великобритания и Франция в конце XIX в.	Двухпартийная система. Рождение лейбористской партии. Эпоха демократических реформ. “Дело Дрейфуса”. Создание колониальной империи.		§20 – 21		
10	Италия: время реформ и колониальных захватов.	Цена объединения. Конституционная монархия. Между двумя блоками.		§22		
11	От Австрийской империи к Австро-Венгрии.	“Весна народов.” Политическое устройство. “Политика одинаковых подачек.”		§23		
12	США в конце XIX - начале XX века.	“Земельная лихорадка.” Аболиционизм. Гражданская война. Господство трестов. Американская федерация труда.		§24 - 25		
13	Латинская Америка в XIX – начале XX века.	Время освободителей. Век каудильо. Развитие экономики.		§26		
14	Япония на пути модернизации.	“Эра просвещенного правления.” Реформы Мэйдзи. Японские завоевания.		§27		
15	Китай: сопротивление реформам.	Опиумные войны. Движение тайпинов. “100 дней” реформ. Восстание ихэтуаней. Новая политика Цыси.		§28		
16	Индия: разрушение традиционного общества.	Жемчужина Британской короны. Англия вводит Индию в мировой рынок. Великое восстание 1857 года. Индийский Национальный Конгресс.		§29		
17	Африка: эпоха перемен.	Таинственный континент. Культы и религии Африки. Восстание гереро и готтентотов.		§30		
18	Международные отношения: дипломатия или война?	Завершение раздела мира. Создание военных блоков. Пацифистское движение.				
9 КЛАСС						
0,5 часа в неделю (18 часов в год)						
1	Индустриальное и политическое общество	Бурный рост городов и городского населения. Антимонопольная		§1 – 2		

	в начале XX века.	политика. Социальный реформизм в начале века. Политические партии и политическая борьба. Социалистическое движение. Национализм.				
2	Первая мировая война. Причины. Ход. Последствия.	“Новый империализм”. Протекционизм. Антанга. План Шлифена. “Верденская мясорубка”. Парижская мирная конференция. Версальский договор. Революция в Германии.		§3 – 5		
3	США и страны Европы в 20-е годы. Мировой экономический кризис.	План Дауэса. Веймарская республика. Мировой экономический кризис. Тоталитарные и авторитарные режимы.		§6 – 7		
4	США: “новый курс” Ф. Рузвельта.	Политика Г. Гувера. “Движения панацей”. Профсоюзное движение.		§8		
5	Великобритания, Франция в 30-е годы XX века.	Экономическая и внешняя политика. Вестминстерский статут. Парламентский кризис и угроза фашизма. Антифашистский фронт.		§9		
6	Тоталитарные режимы Европы в 30-е годы.	Фашизм и корпоративизм. Особенности фашизма. Пропаганда и теория национал-социализма. Милитаризация экономики. Гражданская война в Испании 1936 – 1939 гг. Особенности франкизма.		§10 – 11		
7	Восток в первой половине XX века.	Кемалистская революция. Меморандум генерала Танака. Буржуазная революция 1911 – 1912 гг. Чан Кайши. Мао Цзэдун. Японо-китайская война (1937 – 1945). Гандизм. Компания ненасильственного сопротивления.		§12		
8	Латинская Америка в первой половине XX века.	Пути развития континента. Пути и методы борьбы. Кубинская революция 1933 – 1934 гг.		§13		
9	Культура и искусство первой половины XX века.	Революция в естествознании. Символизм. Стиль модерн.		§14		
10	Мир накануне войны. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.	Крах Версальско – Вашингтонской системы. Мюнхенский сговор 1938 года. Военные действия на фронтах. Антигитлеровская		§15 – 16		

		коалиция. Движение Сопротивления. Крымская конференция. Берлинская конференция.				
11	Завершение эпохи индустриального общества. Кризисы 1970 – 1980-х гг.	Образование ООН. Нюрнбергский процесс. “Холодная война”. Гонка вооружений. Либерализация мировой торговли. Экономические кризисы 1970 – 1980 гг. НТР. Постиндустриальное общество.		§17 – 19		
12	Политическое развитие. Гражданское общество.	Три этапа в экономической и социальной политике. Идеино-политические течения и партия. Три волны демократизации. Движения молодежи и студентов. Экологические движения.		§20 – 21		
13	США. Великобритания. Франция.	Джон Кеннеди. Р. Рейган и рейганомика. Билл Клинтон. Дж. Буш-младший. М. Тетчер. Э. Блер. Шарль де Голь. Ф. Миттеран. Ж. Ширак.		§22 – 24		
14	Италия. Германия.	Итальянское “экономическое чудо”. Провал идеи “третьей фазы”. С. Берлускони. Образование ФРГ и ГДР. К. Аденауэр. В. Брандт. Г. Коль. “Бархатная революция” в ГДР. А. Меркель.		§25 – 26		
15	Преобразования в странах Восточной Европы. 1945 – 2007 гг.	Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989 – 1991 гг. “Шоковая терапия”.		§27		
16	Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века. Страны Азии и Африки в современном мире.	Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации. Деколонизация. Выбор путей развития. Японское “экономическое чудо”. “Культурная революция” в Китае. Реформы М Сингха. Дж. Неру.		§28 – 29		
17	Международные отношения.	Гонка вооружений. ОБСЕ. Международные и региональные конфликты. Западноевропейская интеграция. Американо – Российские отношения.		§30,32		
18	Культура второй половины XX века.	Гиперреализм. Концептуализм. Постмодернизм. Глобальные проблемы современности.				

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С. История Древнего мира. 5 класс.
2. Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.
3. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.
4. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс.
5. Сороко Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.

Дополнительная литература

1. Арзаканян М. Ц. Новейшая история Франции / М. Ц. Арзаканян. — М., 2002.
2. Бадж У. Древний Египет. Духи, идолы, боги / У. Бадж. — М., 2009.
3. Бонгард-Левин Г. М. Древняя Индия / Г. М. Бонгард- Левин. — М., 2008.
4. Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, Г. А. Стратановский. — М., 2008.
5. Ватлин А. Ю. Австрия в XX веке / А. Ю. Ватлин. — М., 2006.
6. Ватлин А. Германия в XX веке / А. Ватлин. — М., 2008.
7. Виллмотт Г. П. Первая мировая война / Г. П. Виллмотт. — М., 2010.
8. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция. Рассказы о древнегреческой культуре / М. Л. Гаспаров. — М., 2010.
9. Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. — М., 2005.
10. Диль Ш. Император Юстиниан и Византийская цивилизация в VI веке / Ш. Диль. — Минск, 2010.
11. Древний мир. Книга для чтения по истории / под ред. В.П. Будановой. — М., 2006.
12. Дюби Ж. Средние века: от Гуго Капета до Жанны д'Арк / Ж. Дюби. — М., 2000.
13. Дюби Ж. Трёхчастная модель, или Представления средневекового общества о себе самом / Ж. Дюби. — М.,
14. 2000.
15. Егер О. История Средних веков / О. Егер. — М., 2007.
16. История религий / под ред. А. Н. Сахарова. — М., 2007.
17. Жерне Ж. Древний Китай / Ж. Жерне. — М., 2004.
18. Зайончковский А. М. Первая мировая война/А. М. Зайончковский. — М., 2002.
19. Кенигсбергер Г. Г. Средневековая Европа: 400—1500 годы / Г. Г. Кенигсбергер. — М., 2001
20. Кун Н. А. Легенды и мифы Древней Греции (любое издание).
21. Ле Гофф Ж. Другое Средневековье: время, труд и культура Запада / Ж. Ле Гофф. — Екатеринбург, 2000.
22. Низолм Д. Древняя Греция: энциклопедия для детей / Д. Низолм. — М., 2001.
23. Новое время. Книга для чтения по истории / под ред. В.П. Будановой. — М., 2007.
24. Острогорский Г. История Византийского государства / Г. Острогорский. — М., 2011.
25. Поздняков В. А. Египет. История, культура, традиции, памятники / В. А. Поздняков. - М., 2011.
26. Ранее Новое время. Книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. — М., 2007.
27. Сергеенко М. Е. Жизнь в Древнем Риме / М. Е. Сергеенко. - СПб., 2000.
28. Сили Дж. Британская империя / Дж. Сили, Дж. Крэмб. - М., 2003.
29. Смирнов А. Ю. Империя Наполеона III / А. Ю. Смирнов. — М., 2003.
30. Смирнов В. П. Франция в XX веке / В. П. Смирнов. - М., 2002.
31. Соколов Б. Германская империя от Бисмарка до Гитлера / Б. Соколов. — М., 2006.
32. Средние века. Книга для чтения по истории / под ред. В.П. Будановой. - М., 2006.
33. Стриннгольм А. Походы викингов / А. Стриннгольм. — М., 2007.
34. Строганов А. И. Латинская Америка. Страницы истории XX века / А. И. Строганов. — М., 2004.
35. Сэндберг К. Линкольн / К. Сэндберг. - М., 2003. Тораваль И. Исламская цивилизация / И. Тораваль. — М., 2002.
36. Устинов В. Столетняя война и Войны Роз / В. Устинов. - М., 2007.
37. Уткин А. И. Первая мировая война (любое издание). Фавтье Р. Капетинги и Франция / Р. Фавтье. - СПб
38. 2001.
39. Хорошева А. Малые страны Европы в XX веке / А. Хорошева — М., 2011.
40. Чубарьян А. О. XX век. Взгляд историка / А. О. Чубарьян. — М., 2009.
41. Шайд Дж. Религия римлян / Дж. Шайд. М., 2006.

42. Шатохина-Мордвинцева Г. А. История Нидерландов / Г. А. Шатохина-Мордвинцева. — М., 2008.
43. Шимов Я. Австро-Венгерская империя / Я. Шимов — М., 2003.
44. Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории. 1500—1800 / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М, 2003.
45. Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории. 1800—1913 / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М, 2004.
46. Электронные обучающие программы
47. класс
48. История Древнего мира. Мультимедийный учебный комплекс. 5 класс (DVD, «1С»),
49. История Древнего мира. Модели, игры, тренажёры. (DVD, «Просвещение»).
50. История Древнего мира. Обучающая компьютерная программа-игра. 5 класс (CD, «МедиаХауз»),
51. Репетитор по истории Древнего мира. Мультимедийное пособие по изучению истории (CD, «Акелла»).
52. Электронная библиотека «Просвещение». История. Мультимедийное учебное пособие нового образца. 5 класс (CD, «Просвещение»).
53. класс
54. История Средних веков. Интерактивное наглядное пособие. 6 класс (CD, «1С»).
55. История Средних веков. Мультимедийный учебный комплекс. 6 класс (CD, «1С»),
56. История Средних веков. Обучающая программа для школьников. 6—7 классы (CD, «МедиаХауз»).
57. История Средних веков. Электронный образовательный комплекс. 6 класс (CD, «1С»).
58. Репетитор по истории Средних веков. Мультимедийное пособие по изучению истории (CD, «Акелла»),
59. класс
60. История Нового времени. Интерактивное наглядное пособие. Часть 1. 7 класс (CD, «1С»).
61. История Нового времени. Электронное издание для средней школы. 7 класс (CD, «1С»).
62. класс
63. История Нового времени. Интерактивное наглядное пособие. Часть 2. 8 класс (CD, «1С»).
64. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия: Новая история. Мультимедиапособие для средней школы (CD, «Нью Медиа Дженерейшн»).
65. класс
66. Новейшая история. Компьютерная программа. 9 класс (CD, «Дрофа»)
67. Новейшая история зарубежных стран. Обучающее пособие для школьников. 9 класс (CD, «1С»).
68. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия: Новейшее время. Мультимедиапособие для средней школы (CD, «Нью Медиа Дженерейшн»).

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПО КУРСУ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

1. <http://school-collection.edu.ru/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://eor.edu.ru/> — официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
3. <http://www.shm.ru> — официальный сайт Государственного исторического музея.
4. <http://www.rsl.ru> — официальный сайт Российской государственной библиотеки.
5. <http://www.shpl.ru/> — официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.
6. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
7. <http://www.vost.it.info/> — сайт-хранилище исторических источников Средневековья.
8. <http://historic.ru/> — сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.
9. <http://www.arts-museum.ru/> — официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.
10. <http://www.hermitagemuseum.org/html.Ru/index.htm/> — официальный сайт Государственного Эрмитажа.
11. <http://artchive.ru/> — сайт-хранилище живописи художников разных эпох.
12. <http://history.rin.ru/> — сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).
13. <http://www.ellada.spb.ru/> — интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).
14. <http://ancientrome.ru/> — интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).
15. <http://rulers.narod.ru/> — интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).
16. <http://his.lseptember.ru/urok/> — электронная копилка методических материалов для учителей истории.
17. <http://lesson-history.narod.ru/> — сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).

