

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Восходовская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа
при исправительном учреждении

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
МБОУ Восходовской В(С)ОШ при ИУ
Протокол №3 от 03.09.2014

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ Восходовской В(С)ОШ при ИУ
№ 116 от 03.09.2014

Уровень образования:
Предметная область:
Предмет:
Классы:

основное общее образование
обществознание
Всеобщая история
10 - 12



Рабочая программа по всеобщей истории

10-12 классы

Разработчик:

Шабров Виктор Павлович
учитель I категории

Разработана на основе программы:

Программы общеобразовательных учреждений.
История. Обществознание. 10-11 классы. Зав.
Редакцией Л.А. Соколова. М., Просвещение,
2006

Рассчитана на:

10 класс – 36 часов в год (1 час в неделю)
11 класс – 36 часов в год (1 час в неделю)
12 класс – 36 часов в год (1 час в неделю) + 18
консультаций в год (0,5 часа в неделю)

п. Восход

2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление	1
Пояснительная записка	2
Общая характеристика курса	3
Место дисциплины в учебном плане.....	6
Требования к результатам обучения	7
Личностные результаты:.....	7
метапредметные результаты:	7
предметные результаты:	7
Содержания курса	10
Календарно – тематическое планирование.....	18
Учебно – методическое обеспечение дисциплины	31
Основная литература.....	31
Дополнительная литература.....	31
Интернет-ресурсы по курсу «Всеобщая история»	33
Медиатека	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по всеобщей истории 10-11 классы составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации обучающегося, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Изучение всеобщей истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Основные содержательные линии рабочей программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса всеобщей истории в 10-12 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, лично значимый для учащегося.

Посредством программ реализуются три основные функции истории:

- познавательно-развивающая, которая состоит в изучении исторического пути разных стран и народов, отражении всех явлений и процессов истории человечества;
- практическо-политическая, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- мировоззренческая, формирующая представления об обществе, общей картине мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Данные программы обеспечивают возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство со всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Структура и содержание программ соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Рабочие программы по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацеливают на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программ выстраивается по трём основным линиям: историческое время, историческое пространство, историческое движение. Эти три линии соединяет сквозная линия — человек, личность в истории.

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов является их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Содержание программ построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программы включают изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, ставится акцент на связь истории зарубежных стран с историей России.

Программы предполагают использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, нацеленного на выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсах всеобщей истории для 10-12 классов основной школы. Для поиска общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход должен быть основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порождённые географической средой обитания, историческими особенностями. Содержание программ ориентирует на реализацию в курсах всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие

различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории. Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание Примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- компетентностный подход, рассматривающий в качестве приоритетного в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей,

- различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

- лично-ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Этот подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса по всеобщей истории основывается на следующих принципах:

- принципе историзма, рассматривающем все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- принципе объективности, основанном на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- принципе социального подхода, предполагающем рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм его проявления в обществе;

- принципе альтернативности, предполагающем гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Принцип альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечению мотивации, соблюдению преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживанию внутрикурсовых (в рамках целостного курса всеобщей истории), межкурсовых (с историей России) и межпредметных связей (обществознание).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет обучающемуся возможность узнать

и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности. В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации. В процессе познания всеобщей истории обучающиеся знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории, познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Учащиеся осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества: всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у обучающихся современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у обучающихся, как целеполагание, интерес к познанию, готовность ко всему новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся научиться:

- пользоваться информацией;
- общаться;
- создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации учащихся. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На уровне среднего (полного) общего образования для обязательного изучения всеобщей истории отводится в 10 классе - 36 часов в год (1 час в неделю), 11 классе – 36 часов в год (1 час в неделю), 12 классе – 36 часов в год (1 час в неделю) + 18 консультаций в год (0,5 часа в неделю). В программе предусмотрен резерв свободного учебного времени для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, возможности учёта местных условий.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющих им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 — 9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

РАЗДЕЛ I. ПЕРВОБЫТНОСТЬ.

Т е м а 1. Предыстория.

Понятия «предыстория человечества» и «первобытное общество». Проблема происхождения человека. Расселение первобытного человека. Появление человека современного типа. Взаимосвязь процессов антропогенеза и социогенеза. Первичные формы социального объединения. Присваивающее и производящее хозяйства. Неолитическая революция.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ МИР.

Т е м а 2. Древний Восток.

Ближний Восток — колыбель древнейших цивилизаций. Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай. Восточная деспотия. Власть и общество, положение подданных. Доминирование традиции в жизни древневосточных обществ. Складывание первых мировых империй. Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры.

Т е м а 3. Античность.

Понятие «античность». Периодизация становления и развития античной цивилизации. Ареал ее распределения.

Древняя Греция — часть античной цивилизации. Периодизация ее истории. Архаическая Греция. Власть и человек в архаической Греции. Место аристократии в обществах архаической Греции. Агональное начало в культуре. Олимпийские игры. Классический период истории Древней Греции. Греческий полис: типы и эволюция. Афины и Спарта. Греческая демократия. Формирование гражданской системы ценностей. Классическое рабство. Человек в мире древнегреческих полисов. Древнегреческое язычество. Культура Древней Греции. Древнегреческая философия, знания о мире и человеке. Театр, архитектура. Значение политического и культурного наследия Древней Греции для последующих эпох и мировой культуры. Греческие полисы в международных отношениях Древнего мира. Походы Александра Македонского, образование им мировой державы.

Периодизация истории Древнего Рима. Римская цивилизация как часть античной цивилизации. Ранний Рим. Патриции и плебеи. Римская гражданская община и ранняя республика. Пунические войны. Превращение Рима в мировую державу. Переход от гражданской общины к мировой империи. Принципат как система власти и управления. Возникновение и распространение христианства. Становление христианской церкви. Кризис III века. Поздняя империя. Доминат. Власть и общество в Поздней империи. Колонат. Разделение империи на Восточную и Западную. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Римская цивилизация как основание будущей европейской цивилизации.

РАЗДЕЛ III. СРЕДНЕВЕКОВЬЕ.

Понятие «Средневековье» в современной исторической науке. Хронологические рамки и основные типологические характеристики Средневековья для Запада и Востока.

Т е м а 4. Западноевропейское Средневековье.

Периодизация западноевропейского Средневековья. Материальная культура западноевропейского Средневековья. Структура средневекового общества. Феодалное землевладение и система власти, вассально-ленные отношения. Сословный характер общества. Рыцарство, рыцарская культура. Роль религии и церкви в Средние века. Разделение церквей. Католицизм и православие. Папство и светская власть. Международные отношения в Средние века. «Христианский мир» Средневековья как основание для формирования будущей европейской идентичности. Средневековый город. Городская средневековая культура. Средневековая сословная монархия как первая представительная политическая система в истории. Кризис XIV—XV вв. Значение средневекового политического и культурного наследия для формирования «новой» Европы.

Т е м а 5. Византийское Средневековье.

Начало византийской цивилизации. Византия — наследница античного мира. Хронологические рамки, периодизация, ареал византийской цивилизации. Восточное христианство. Власть и церковь в Византии. Культура Византии. Византийская «картина мира». Эстетические идеалы, искусство, иконопись. Влияние Византии на государственность и культуру Древней Руси и российскую цивилизацию.

Т е м а 6. Исламский мир в Средние века.

Возникновение ислама. Мухаммед, его учение и деятельность. Исламская мораль и право. Арабский халифат. Роль арабов как связующего звена между культурами античности и средневековой Европы. Османская империя: этапы и основные типологические черты развития. Османская империя и Европа.

Т е м а 7. Индия в Средние века.

Хронологические рамки и периодизация индийского Средневековья. Делийский султанат, образование империи Великих Моголов. Касты и община. Религия в средневековой Индии.

Т е м а 8. Китай и Япония в Средние века.

Хронологические рамки и периодизация китайского Средневековья. Империи Суй и Тан. Власть и общество. Китай в период правления монголов. Империя Мин. Административно-бюрократическая система. Хронологические рамки и периодизация японского Средневековья. Становление государственности и сознания Ямато. Роль императора. Правление сегунов Минамото и Асикага.

РАЗДЕЛ IV. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА НА ПУТИ К НОВОМУ ВРЕМЕНИ.

Новое время в современной исторической науке. Проблемы периодизации Нового времени. Начало развития современного мира.

Т е м а 9. Возрождение как культурно-историческая эпоха.

Понятие «Возрождение». Отношение Возрождения к Средневековью. Италия — родина Возрождения. Возрождение античного наследия. Гуманизм — идейная основа Возрождения. Идеал «универсального человека». Искусство Возрождения.

РАЗДЕЛ V. ЭКОНОМИКА И ОБЩЕСТВО.

Т е м а 10. Возникновение мирового рынка.

Предпосылки Великих географических открытий. Заинтересованность европейских стран в торговле с Востоком. Традиционные пути мировой торговли. Роль посредников. Нехватка золота и серебра. Научно-технические предпосылки дальних морских путешествий. Роль Португалии и Испании в истории Великих географических открытий. Открытие Америки. Христофор Колумб. Америго Веспуччи. Открытие морского пути в Индию. Васко да Гама. Поиски испанцами Эльдorado. Кругосветное плавание Магеллана. Крупнейшие открытия мореплавателей и землепроходцев других стран в XVII — начале XIX в. Возникновение мирового рынка. Подъем мировой торговли. Перемещение путей мировой торговли. Революция цен и ее последствия. Упадок феодальной системы хозяйства, а также средневековых сословий. Монопольные акционерные компании. Товарные и фондовые биржи.

Т е м а 11. Общество и экономика «старого порядка».

«Старый порядок» в Европе. Структура сельскохозяйственного производства. Двупольная и трехпольная системы земледелия. Общественные отношения в деревне. Огораживания в Великобритании. Ремесленное и мануфактурное производство.

Т е м а 12. Промышленная революция. Индустриальное общество.

Начало и предпосылки промышленной революции в Великобритании. Технический переворот в промышленности. Революция в средствах транспорта. Крупная машинная индустрия. Завершение промышленной революции. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Социальный вопрос. Индустриализация. Подъем базовых отраслей промышленности. Новая техническая революция.

РАЗДЕЛ VI. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА.

Т е м а 13. Религия и церковь в начале Нового времени.

Религиозные противоречия в Европе начала Нового времени. Положение католической церкви, критика в ее адрес. Выступление Лютера против индульгенций. Учение о спасении верой. Лютеранство. Реформация в Германии. Протестанты. Кальвинизм. Учение Кальвина о Божественном предопределении. Особенности Реформации в Англии. Англиканство.

Т е м а 14. Наука и общественно-политическая мысль.

Научная революция XVII в. Экспериментальный метод познания. Философский рационализм. Значение трудов Ф. Бэкона, Р. Декарта, И. Ньютона. Просвещение как общественное движение. Либерализм как течение общественной мысли и как политическое движение. Рождение демократической идеологии и движения. Социалистическая мысль и коммунистическая идеология. Возникновение марксизма.

Т е м а 15. Художественная культура.

Развитие художественной культуры в XVII—XIX вв. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Искусство и литература романтизма. Представители романтизма Э. Делакруа, В. Гюго, Дж. Байрон, Э. А. Гофман, Р. Вагнер.

РАЗДЕЛ VII. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ.

Т е м а 16. Государство на Западе и Востоке.

Образование единых централизованных государств в Европе. Западно-европейский абсолютизм. Просвещенный абсолютизм. Реформы в Пруссии, монархии Габсбургов, Испании и Франции. Прусский король Фридрих II. Соправители монархии Габсбургов Мария Терезия и император Иосиф II. Французский король Людовик XVI.

Т е м а 17. Политические революции XVII—XVIII вв.

Английская революция середины XVII в. Обострение религиозных и политических противоречий в Англии начала XVII в. Пуританизм и его течения — пресвитериане и индепенденты. Первые короли из династии Стюартов и парламентская оппозиция. Созыв Долгого парламента. Преобразования мирного периода революции. Упразднение монархии в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция» в Англии. Политика правительства Реставрации. Новая парламентская оппозиция. Закон «Хабедас корпус акт». Виги и тори. Низложение короля Якова II. Переход короны к Вильгельму Оранскому. «Билль о правах».

Французская революция конца XVIII в. Общественные противоречия. Критика абсолютизма, сословных привилегий, сеньориального строя, политики правительства и поведения королевского двора. Созыв Генеральных штатов. Взятие Бастилии. Законодательство Учредительного собрания. Конституция 1791 г. Политические группировки роялистов, конституционалистов, жирондистов и монтаньяров. Якобинский клуб. Деятельность Законодательного собрания. Начало войны Франции с иностранными государствами. Крушение монархии. Деятельность Национального конвента. Приход якобинцев к власти. Установление якобинской диктатуры. Террор. Государственный переворот 9 термидора. Политика Директории. Бонапартистский переворот 18—19 брюмера.

Т е м а 18. Становление либеральной демократии.

Консульство и империя во Франции. Кодекс Наполеона. Первая парламентская реформа в Великобритании. Либеральные реформы 30-х гг. во Франции, Испании и германских государствах. Начало борьбы за демократические преобразования в странах Европы и Америки. Чартистское движение в Великобритании. Консервативные реформы. Британские консерваторы. Гражданская война в США и ее итоги. Возникновение строя либеральной демократии в государствах Европы и Америки.

РАЗДЕЛ VIII. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

Т е м а 19. Встреча миров.

Активизация колониальной политики европейских государств в начале Нового времени. Цели колониальной политики. Крупнейшие колониальные державы. Формы и методы колониальной политики. Европейская эмиграция. Завоз рабов в Америку из Африки. Соперничество колониальных держав. Пиратство. Навигационный акт английского парламента.

Европа и Османская империя. Возникновение Восточного вопроса. Двойственное влияние колониализма на развитие народов Востока. Зарождение патриотического движения в Индии. Политика «самоусиления» в Китае. «Рестаурация Мэйдзи» в Японии. Танзимат в Османской империи.

Т е м а 20. Европейское равновесие XVII—XVIII вв.

Гегемония Габсбургов в Европе начала Нового времени. Стремление Франции прорвать «окружение» Габсбургов. Программа «естественного рубежа» на востоке. Вестфальский мир, его условия и значение. Возникновение баланса сил в Европе. Крушение европейского равновесия. Цели и значение революционных войн Франции.

Т е м а 21. Конфликты и противоречия XIX в.

Наполеоновские войны, их цели и характер со стороны Франции и ее противников. Созыв Венского конгресса. Противоречия его участников. Основные положения Заключительного акта. Принципы и характерные черты Венской системы международных отношений. Легитимизм. Причины крушения Венского порядка в Европе. Национальные войны. Объединение Германии и Италии. О. Бисмарк и К. Кавур. Преобладание Германии в Европе. Союз трех императоров. Охлаждение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Создание Тройственного союза. Сближение России с Францией. Образование русско-французского союза. Восстановление баланса сил в Европе.

ОСНОВНЫЕ ИТОГИ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ К КОНЦУ XIX В.

Карта мира к концу XIX в. Преодоление замкнутости отдельных регионов мира. Первые шаги на пути к мировой цивилизации. Сохранение своеобразия и различий в положении народов мира. Итоги политического и экономического развития стран Запада: формирование либеральной демократии и рыночной экономики. Колониальная зависимость стран Азии и Африки. Предпосылки их перехода к нормам и ценностям современного общества.

РАЗДЕЛ I. ВОЙНА И РЕВОЛЮЦИИ — НАЧАЛО ИСТОРИИ XX В.

Т е м а 1. Мир в начале XX в. Общие тенденции.

Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс. Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX—XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран (Япония, Китай, Индостан, Иран, Османская империя, страны Африки и Латинской Америки). Достижения модернизации экономики и общества. Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы. Международные отношения в 1900—1914 гг. Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности. Основные понятия: промышленно-финансовые группы, тресты, картели, биржа, территориальный раздел мира, политические партии, реформизм, консерватизм, либерализм, социал-демократия, миграция населения, урбанизация, модернизация, индустриальное общество, Тройственный союз, Антанта, пацифизм, шовинизм, локальные войны, гонка вооружений.

Т е м а 2. Первая мировая война (1914—1918).

Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг.

Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия. Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны. Основные понятия: тотальная война, молниеносная война (блицкриг), позиционная война, подводная война, оружие массового поражения, Четверной союз, политика «гражданского мира», военные кабинеты, государственное регулирование экономики, сепаратный мир.

Т е м а 3. Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров.

Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств. Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы. Основные понятия: революционный и реформистский пути обретения национальной государственности, демократизация политической жизни, национализация, аграрная реформа, Коминтерн, Лига Наций, аннексия, контрибуция, демилитаризация, мандатная система, Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

РАЗДЕЛ II. МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ.

Т е м а 4. Социально-экономические и политические изменения в ведущих государствах в 20-е г. XX в.

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг. Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика. Международные отношения в 20-е гг. XX в. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана—Келлога. Итоги эволюции международных отношений к началу 30-х гг. Основные понятия: стабилизация капитализма, теория мировой революции, фашизм, корпоративное общество, «эра пацифизма», разоружение, репарации, международный арбитраж, русский вопрос.

Т е м а 5. Становление и эволюция политических режимов в 30-е гг. XX в.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии. Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства.

Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике. Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов. Основные понятия: цикличность мирового хозяйства, биржевой крах, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, тоталитаризм, авторитаризм, либеральный режим, Народный фронт, «новый курс», политика невмешательства.

Т е м а 6. Распад Версальско-Вашингтонской системы.

Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении. Основные понятия: очаги новой мировой войны, коллективная безопасность, военно-политические блоки, «ось» Берлин—Рим—Токио, Антикоминтерновский пакт, политика «умиротворения» агрессоров, Мюнхенское соглашение, пакт Молотова—Риббентропа.

РАЗДЕЛ III. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА.

Т е м а 7. Начало, ход и этапы Второй мировой войны

Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях. Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны. Основные понятия: вермахт, «новый порядок», «странная война», план «Барбаросса», второй фронт, движение Сопротивления, безоговорочная капитуляция, коренной перелом, стратегическая инициатива, антигитлеровская (антифашистская) коалиция, «большая тройка», ленд-лиз, Объединенные Нации.

РАЗДЕЛ IV. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.

Т е м а 8. Международные отношения во второй половине XX в.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривосточная ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла. Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора. Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.) Первый этап «холодной войны» (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны». Основные понятия: двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», идейно-политическое противостояние, план Маршалла, политика сдерживания, «холодная война», военно-стратегический паритет, Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт.

Т е м а 9. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40—90-х гг. XX в.

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.) — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.) — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. Третий этап (70-е гг.) — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (80-е гг.) — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы. Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в. Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии. Основные понятия: военно-промышленный комплекс, глобализация хозяйственных связей, государственное регулирование, государство «всеобщего благоденствия», единая планетарная структура, интеграция, кейнсианство, монетаризм, наднациональные организации, постиндустриальное (информационное) общество, стагфляция, «экономическое чудо».

Т е м а 10. Развитие стран Восточной Европы в 40—90-е гг. XX в.

Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов. Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований. Основные понятия: фронт (народный, национальный, отечественный), народная демократия, «бархатная революция», денационализация, перестройка, приватизация, реальный социализм, реституция.

Т е м а 11. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.

Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций. Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг. Основные понятия: апартеид, деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, некапиталистический путь развития, «азиатские тигры (драконы)», «большой скачок», «великая пролетарская культурная революция», маоизм.

Т е м а 12. Наука, культура и спорт в XX в.

Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры. Две волны научно-технической революции 50—90-х гг. XX в. Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные

исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество. Основные понятия: информационное общество, компьютерная революция, мировые религии (конфессии), научно-техническая революция, средний класс, виртуальная реальность, массовая культура, постмодернизм, реализм.

Общие черты и закономерности развития мира в XX в. Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война в XX в. Общество, государство и общественно-политические системы в XX в. Достижения человечества к началу XXI в.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

П/п	Тема урока	Содержание урока	Материально-техническое обеспечение урока	Домашнее задание	Дата	
					План ируемая	Факт ическая
10 КЛАСС						
1 час в неделю (36 часов в год)						
1.	ВВЕДЕНИЕ.	Предмет исторической науки. История в системе гуманитарных наук.		Стр. 3 – 13.		
2.	История и предыстория.	Появление человека. Периодизация первобытности.		§1		
3.	Формирование древнейших форм социальной жизни.	Неолитическая революция. Древнейшие цивилизации.		§1		
4.	Ближний Восток.	От ранних государств к великим империям. Восточное Средиземноморье.		§2		
5.	Индия и Китай в древности.	Велический период. Возникновение буддизма. Первые государства Китая. Конфуцианство и даосизм. “Осевое время”.		§3		
6.	Крито-Микенская эпоха.	Понятие “Античность”. Периодизация Древней Греции. Архаическая Греция. Культура.		§4		
7.	Греческий полис.	Понятие полиса. Афины и Спарта. Демократия.		§4		
8.	От полиса к эллинистическому	Культура классической Греции. Кризис полиса.		§5		

	миру.					
9.	Походы Александра Македонского.	Встреча Запада и Востока. Эпоха эллинизма. Культура эллинизма.		§5		
10.	Древний Рим.	Периодизация истории Древнего Рима. Римская гражданская община и ранняя республика.		§6		
11.	Рим - мировая держава.	Рим и Карфаген. Рабовладение в Риме. Кризис республиканского строя.		§6		
12.	Ранняя империя.	Принципат. Возникновение христианства. Миланский эдикт.		§7		
13.	Поздняя империя.	Доминат. Римское право. 12 таблиц.		§7		
14.	Зачет № I.					
15.	Западноевропейское. Средневековье.	Понятие "Средние века". Периодизация. Структура. Христианство и церковь. Средневековое государство.		§8		
16.	Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира.	Средневековый город. Средневековая культура. Кризис XIV-XV вв.		§9		
17.	Византийское Средневековье.	Византийская цивилизация. Периодизация. Византийский феодализм. Религия и церковь.		§10		
18.	Исламский мир.	Возникновение ислама. Арабский халифат.		§18		
19.	Мусульманские государства в Европе и Африке.	Андалусские города. Реконкиста. Османская империя.		§18		

20.	Индия в Средние века.	Вехи истории. Социополитическое устройство. Касты и община. Религия и культура.		§12		
21.	Китай и Япония в Средние века.	Империя Суй и Тан. Правление монголов. Империя Мин. Сознание Ямато. Эпоха Фудзивара. Правление сегунов.		§13		
22.	Возрождение как культурно-историческая эпоха.	Понятие “Возрождение”. Гуманизм. Социально-политическая мысль. Искусство Возрождения.		§14		
23.	Зачет № II.					
24.	Возникновение мирового рынка.	Великие географические открытия. Подъем мировой торговли. Крупный торговый капитал.		§15		
25.	Общество и экономика “старого порядка”.	Сельское хозяйство. Дворяне и крестьяне. Огораживания в Англии. Ремесло и мануфактура.		§16		
26.	Промышленная революция.	Предпосылки. Промышленная революция в Великобритании. Революция в транспорте. Машинная индустрия.		§17		
27.	Индустриальное общество.	Новые классы и группы общества. Социальный вопрос. Демографический рост. Индустриализация. “Великая депрессия”.		§18		
28.	Религия и церковь в начале Нового времени.	Религиозные противоречия в Европе. Выступление Лютера. Реформация в Германии. Кальвинизм. Контрреформация. Религиозные войны.		§19		

29.	Наука и общественно-политическая мысль.	Научная революция XVII века. Нравственная философия. Либерализм. Позитивизм.		§20		
30.	Художественная культура.	Классицизм, барокко и рококо. Ампиры. Романтическое искусство. Стилиевое разнообразие искусства.		§21		
31.	Государство на Западе и Востоке.	Образование единых государств. Абсолютизм. Монархия Бурбонов. Габсбурги. Гогенцоллерны. Абсолютизм и деспотизм.		§22		
32.	Революция в Англии.	Религиозная и политическая борьба в Англии. "Билль о правах". Война за независимость в США.		§23		
33.	Французская буржуазная революция.	Причины. Крушение монархии. Якобинская диктатура. Директория.		§24		
34.	Зачет № II.					
35.	Европейское равновесие.	Гегемония Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир 1648 года. Династические войны.		§27		
36.	Повторение изученного.					
11 КЛАСС						
1 час в неделю (36 часов в год)						
1.	Введение.	ОСНОВНЫЕ ИТОГИ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ К КОНЦУ XVIII ВЕКА.				
2.	Запад в Новое время.	Колониализм. Колониальная политика.		§26		

		Колониальное соперничество				
3.	Восток в Новое время.	Завоевание Индии. Попытки покорения Китая. “Открытие” Японии. Османская империя.		§26		
4.	Франция в начале XIX века.	Консульство и империя. Наступление реакции.		§25		
5.	Революции 1848 – 1849гг.	Эпоха консервативных реформ. Либеральная демократия.		§25		
6.	НАПОЛЕОНОВСКИЕ ВОЙНЫ.	ВЕЛИКАЯ ИМПЕРИЯ. ВЕНСКИЙ КОНГРЕСС. НОВОЕ УСТРОЙСТВО ЕВРОПЫ.		§28		
7.	Восстановление европейского равновесия.	“Европейский концерт”. Священный союз. Крушение Венского порядка. Национальные войны.		§28		
8.	Мир на рубеже веков.	Контуры единой мировой цивилизации.		С. 350		
9.	Зачет № I.					
10.	Возникновение индустриального общества.	Соединение производства и частного капитала. Сельское хозяйство. Политика начала века.		§1		
11.	Основные течения общественной мысли.	Главные идеологические направления. Научно-технический прогресс.		§1		
12.	Великобритания в начале XX века.	Внутренняя и внешняя политика. Британская лейбористская партия. Д.Л. Джордж.		§2		
13.	Франция в начале XX века.	Внутренняя политика. Подготовка к войне.		§2		
14.	Италия в начале XX века.	Внутренняя политика. Реформы. Расширение		§2		

		колониальных владений.				
15.	Германия в начале XX века.	Социально-экономический подъем. “Дранг нах Остен”. Гонка вооружений.		§3		
16.	Австро-Венгерская империя в начале XX века.	Своеобразие государственного устройства. Национальный вопрос. Курс империи на международной арене.		§3		
17.	США в первые годы XX века.	Индустриализация. Политическая жизнь. Федеральная резервная система.		§3		
18.	Япония и Китай в начале XX века.	Япония на пути ускоренного экономического развития. Захватническая политика Японии. Китай под влиянием Европы и Японии. Восстание ихэтуаней. Синьхайская революция.		§4		
19.	Индия в начале XX века.	Британские владения в Индостане. Индийский национальный конгресс.		§4		
20.	Передняя Азия в конце XIX – начале XX века.	Зависимость шахского правительства Ирана от иностранцев. Революционное движение в Иране. Выступление младотурок в Турции. Пантюркизм. Панисламизм.		§4		
21.	Страны Африки в начале XX века.	Африка – колония Европы. Христианизация. Африканский национальный конгресс.		§4		
22.	Страны Латинской Америки в начале XX века.	Черты социально-экономического развития. Панамериканский союз. Мексиканская революция.		§4		
	Развитие	Гаагские конференции.		§5		

23.	международных отношений в начале XX века.	Антанта. Империалистическое соперничество. Локальные войны и конфликты.				
24.	Балканские войны.	I и II Балканская война. На пороге мировой войны.		§5		
25.	Зачет № II.					
26.	Причины и начало I Первой мировой войны.	Июльский кризис. Планы сторон. Ход военных действий в 1914-1915 гг.		§6		
27.	Ход военных действий и завершающий этап войны.	Военные действия в 1915-1916 гг. Завершающий этап войны. Перемирие в Компьене.		§6		
28.	Политика “гражданского мира”.	Патриотический подъем. Нейтральные страны в годы войны. Перестройка экономики на военный лад.		§7		
29.	Антивоенное движение.	Национально-освободительное движение. Итоги Первой мировой.		§7		
30.	Образование национальных государств.	Крушение империй. Создание Чехословакии, Югославии, Польши, Австрии, Венгрии.		§8		
31.	Образование новых государств на территории Российской империи.	Образование Латвии, Литвы, Эстонии, Финляндии. Создание Коммунистического интернационала.		§8		
32.	Парижская мирная конференция.	Противоречия между странами-победительницами. Аннексии. Конtribusiции. Демилитаризация. Репарации.		§9		
33.	Вашингтонская мирная конференция.	Версальско-Вашингтонская система.		§9		

34.	Зачет № III.					
35-36.	Повторение изученного.					
12 КЛАСС						
1 час в неделю (36 часов в год) + консультации 0,5 часа в неделю (18 часов в год)						
1.	ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ и ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ПОСЛЕВОЕННОГО РАЗВИТИЯ.	Стабилизация капитализма. Переход с военных рельсов к мирной жизни.		§10		
2.	Англия, Франция, США в 20-е годы.	Лейбористы у власти. Национальное единение во Франции. Теория “твердого индивидуализма”.		§10		
	Консультация. Мир в послевоенное время.					
3.	Германия, Италия и страны Восточной Европы в 20-е годы.	Веймарская республика. “Пивной путч”. Фашистское движение в Италии. Малая Антанта.		§11		
4.	Особенности Версальско-Вашингтонской системы.	“Баланс сил”. Проблема разоружения. Территориальный вопрос.		§12		
	Консультация. Вопросы разоружения и безопасности.					
5.	Вопрос о репарациях и долгах.	План Дауэса. План Юнга. Генуэзский экономический форум.		§12		
	Мировой	Причины и начало кризиса.		§13		

6.	ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КРИЗИС 1929-1933ГГ.	Влияние кризиса на экономику США. Поиск путей выхода из кризиса. Последствия кризиса.				
	Консультация. Мировой кризис в документах.					
7.	Тоталитарные режимы в Европе.	Условия возникновения тоталитарных режимов. Тоталитарный режим в Италии и Германии.		§14		
8.	Народный фронт во Франции. Гражданская война в Испании.	Дирижисты. Программа Народного фронта. “Испанская фаланга”. Гражданская война.		§14		
	Консультация. Исторический портрет. Генерал Франко.					
9.	“Новый курс” Ф.Д. Рузвельта.	Федеральная резервная система. Закон от 16 июня 1933 года. Борьба между изоляционистами и интернационалистами.		§15		
10.	Япония и Китай между мировыми войнами.	Милитаризм Японии. Концентрация производства. Партия Гомильдан. Меры государственного регулирования.		§16		
	Консультация. Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.					
11.	Индия и Турция между мировыми войнами.	Индийский национальный конгресс. Махатма Ганди. Великое национальное собрание Турции.		§16		

		Мустафа Кемаль.				
12.	Страны Африки и Латинской Америки между мировыми войнами.	Южно-Африканский Союз. Панафриканизм. Революции в Латинской Америке. Народные фронты.		§16		
	Консультация. Культура стран Азии, Африки и Латинской Америки.					
13.	Международные отношения в 30-е гг.	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов Второй мировой войны. Политика “коллективной безопасности”.		§17		
14.	Культура в первой половине XX века.	Авангардизм. Открытия в науке. Абстрактное искусство. Сюрреализм.		§18		
	Зачет №I.					
15.	Причины войны и планы участников.	Масштабы и характер войны. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции. Война с Англией.		§19		
16.	Основные события II Мировой войны.	Нападение на СССР. Наступление Японии. Перелом в войне.		§20		
	Консультация. II Мировая в документах.					
17.	Второй фронт. Разгром Германии.	Антигитлеровская коалиция. Капитуляция Германии и Японии.		§20		
18.	Мирное население в годы войны.	Повседневная жизнь. Движение Сопротивления.		§20		
	Консультация. Исторический					

	портрет. Гитлер.					
19.	Дипломатия в 1939-1945 гг.	Складывание противостоящих союзов. Международные конференции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.		§21		
20.	Послевоенное мирное урегулирование.	Основные черты международного развития. Германский вопрос. Доктрина Трумэна и Маршала. Создание НАТО и Варшавского договора.		§22		
	Зачет №II.					
21.	Первые конфликты и кризисы “холодной войны”.	Гражданские войны в Греции и Китае. Корейский кризис. Советско-югославский конфликт.		§23		
22.	Международные отношения на различных этапах холодной войны.	Военно-стратегический паритет. Движение неприсоединения. Женевские совещания. Хельсинский акт.		§24		
	Консультация. Послевоенные отношения в документах.					
23.	Преодоление экономических последствий войны.	Интеграция. Генеральное соглашение по тарифам и торговле. Развитие экономики в 50-60 гг.		§25		
24.	Экономическая ситуация 70-90 гг.	Стагфляция. Глобализация хозяйственных связей. Постиндустриальное информационное общество.		§25		
	Консультация.	Общественно-политическая ситуация 90-х гг.				
25.	США, Великобритания и	Совет экономических консультантов. Война во Вьетнаме.		§26		

	Франция в конце 40-х – 90-х гг.	Британское содружество наций. “Эра тетчеризма”. Четвертая республика. “Майский кризис”.				
26.	Италия, Германия и Япония в конце 40-х – 90-х гг.	Еврокоммунизм. Христианско-демократический союз. Сан-Франциский договор.		§27		
	Консультация. Достижения и проблемы послевоенного мира.					
27.	Особенности эволюции государств Северной и Южной Европы в 40 – 90-е гг.	Скандинавская модель социализма. Триархия. Режим полковников. Нестабильная демократия. Каталонская проблема. Баскская проблема.		§28		
28.	Восточная Европа в 40-90-е гг.	Создание основ тоталитарных режимов. Общие черты эволюции коммунистических режимов.		§29		
	Консультация. Различия в развитии Запада и Востока.					
29.	Распад Восточного блока.	Провал попыток реформирования реального социализма. Общие черты демократических преобразований. Роспуск СССР и образование СНГ.		§30		
30.	Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах.	Формы деколонизации Азии Африки в период “холодной войны”. Год Африки.		§31		
	Консультация. Декларация прав					

	человека.					
31.	Достижения и проблемы развивающихся стран.	Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития.		§32		
32.	Характеристик а развития отдельных государств.	Китай. Страны Юго-Восточной Азии. Индия.		§33		
	Консультация. Мир на рубеже веков.					
33.	Характеристик а развития отдельных государств.	Иран. Турция. Арабский мир. Страны Африки южнее Сахары. Латинская Америка.		§33		
34.	Научно-техническая революция.	Основные направления НТР. Социальные последствия НТР. Новая роль религий.		§34		
	Зачет № III					
35.	Искусство и спорт.	Направления и жанровые особенности искусства. Олимпийское движение и массовый спорт.		§35		
36.	Повторение изученного.					

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. В.И. Уколов, А.В. Ревякин. Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. М., Просвещение, 2014
2. А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев. Новейшая история зарубежных стран. 11 класс. М., Просвещение, 2014

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Арзаканян М. Ц. Новейшая история Франции / М. Ц. Арзаканян. — М., 2002.
2. Бадж У. Древний Египет. Духи, идолы, боги / У. Бадж. — М., 2009.
3. Бонгард-Левин Г. М. Древняя Индия / Г. М. Бонгард- Левин. — М., 2008.
4. Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, Г. А. Стратановский. — М., 2008.
5. Ватлин А. Ю. Австрия в XX веке / А. Ю. Ватлин. — М., 2006.
6. Ватлин А. Германия в XX веке / А. Ватлин. — М., 2008.
7. Виллмотт Г. П. Первая мировая война / Г. П. Виллмотт. — М., 2010.
8. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция. Рассказы о древнегреческой культуре / М. Л. Гаспаров. — М., 2010.
9. Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. — М., 2005.
10. Диль Ш. Император Юстиниан и Византийская цивилизация в VI веке / Ш. Диль. — Минск, 2010.
11. Древний мир. Книга для чтения по истории / под ред. В.П. Будановой. — М., 2006.
12. Дюби Ж. Средние века: от Гуго Капета до Жанны д'Арк / Ж. Дюби. — М., 2000.
13. Дюби Ж. Трёхчастная модель, или Представления средневекового общества о себе самом / Ж. Дюби. — М., 2000.
14. 2000.
15. Егер О. История Средних веков / О. Егер. — М., 2007.
16. История религий / под ред. А. Н. Сахарова. — М., 2007.
17. Жерне Ж. Древний Китай / Ж. Жерне. — М., 2004.
18. Зайончковский А. М. Первая мировая война/ А. М. Зайончковский. — М., 2002.
19. Кенигсбергер Г. Г. Средневековая Европа: 400—1500 годы / Г. Г. Кенигсбергер. — М., 2001
20. Кун Н. А. Легенды и мифы Древней Греции (любое издание).
21. Ле Гофф Ж. Другое Средневековье: время, труд и культура Запада / Ж. Ле Гофф. — Екатеринбург, 2000.
22. Низолм Д. Древняя Греция: энциклопедия для детей / Д. Низолм. — М., 2001.
23. Новое время. Книга для чтения по истории / под ред. В.П. Будановой. — М., 2007.
24. Острогорский Г. История Византийского государства / Г. Острогорский. — М., 2011.
25. Поздняков В. А. Египет. История, культура, традиции, памятники / В. А. Поздняков. - М., 2011.
26. Раннее Новое время. Книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. — М., 2007.
27. Сергеенко М. Е. Жизнь в Древнем Риме / М. Е. Сергеенко. - СПб., 2000.
28. Сили Дж. Британская империя / Дж. Сили, Дж. Крэмб. - М., 2003.
29. Смирнов А. Ю. Империя Наполеона III / А. Ю. Смирнов. — М., 2003.
30. Смирнов В. П. Франция в XX веке / В. П. Смирнов. - М., 2002.
31. Соколов Б. Германская империя от Бисмарка до Гитлера / Б. Соколов. — М., 2006.
32. Средние века. Книга для чтения по истории / под ред. В.П. Будановой. - М., 2006.
33. Стриннгольм А. Походы викингов / А. Стриннгольм. — М., 2007.
34. Строганов А. И. Латинская Америка. Страницы истории XX века / А. И. Строганов. — М., 2004.
35. Сэндберг К. Линкольн / К. Сэндберг. - М., 2003. Тораваль И. Исламская цивилизация / И.

- Тораваль. — М., 2002.
36. Устинов В. Столетняя война и Войны Роз / В. Устинов. - М., 2007.
 37. Уткин А. И. Первая мировая война (любое издание). Фавтье Р. Капетинги и Франция / Р. Фавтье. - СПб
 38. 2001.
 39. Хорошева А. Малые страны Европы в XX веке / А. Хорошева — М., 2011.
 40. Чубарьян А. О. XX век. Взгляд историка / А. О. Чубарьян. — М., 2009.
 41. Шайд Дж. Религия римлян / Дж. Шайд. М., 2006.
 42. Шатохина-Мордвинцева Г. А. История Нидерландов / Г. А. Шатохина-Мордвинцева. — М., 2008.
 43. Шимов Я. Австро-Венгерская империя / Я. Шимов — М., 2003.
 44. Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории. 1500—1800 / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М, 2003.
 45. Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории. 1800—1913 / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М, 2004.
 46. Электронные обучающие программы
 47. класс
 48. История Древнего мира. Мультимедийный учебный комплекс. 5 класс (DVD, «1С»),
 49. История Древнего мира. Модели, игры, тренажёры. (DVD, «Просвещение»).
 50. История Древнего мира. Обучающая компьютерная программа-игра. 5 класс (CD, «МедиаХауз»),
 51. Репетитор по истории Древнего мира. Мультимедийное пособие по изучению истории (CD, «Акелла»).
 52. Электронная библиотека «Просвещение». История. Мультимедийное учебное пособие нового образца. 5 класс (CD, «Просвещение»).
 53. класс
 54. История Средних веков. Интерактивное наглядное пособие. 6 класс (CD, «1С»).
 55. История Средних веков. Мультимедийный учебный комплекс. 6 класс (CD, «1С»),
 56. История Средних веков. Обучающая программа для школьников. 6—7 классы (CD, «МедиаХауз»).
 57. История Средних веков. Электронный образовательный комплекс. 6 класс (CD, «1С»).
 58. Репетитор по истории Средних веков. Мультимедийное пособие по изучению истории (CD, «Акелла»),
 59. класс
 60. История Нового времени. Интерактивное наглядное пособие. Часть 1. 7 класс (CD, «1С»).
 61. История Нового времени. Электронное издание для средней школы. 7 класс (CD, «1С»).
 62. класс
 63. История Нового времени. Интерактивное наглядное пособие. Часть 2. 8 класс (CD, «1С»).
 64. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия: Новая история. Мультимедиапособие для средней школы (CD, «Нью Медиа Дженерейшн»).
 65. класс
 66. Новейшая история. Компьютерная программа. 9 класс (CD, «Дрофа»)
 67. Новейшая история зарубежных стран. Обучающее пособие для школьников. 9 класс (CD, «1С»).
 68. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия: Новейшее время. Мультимедиапособие для средней школы (CD, «Нью Медиа Дженерейшн»).

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПО КУРСУ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

1. <http://school-collection.edu.ru/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://eor.edu.ru/> — официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
3. <http://www.shm.ru> — официальный сайт Государственного исторического музея.
4. <http://www.rsl.ru> — официальный сайт Российской государственной библиотеки.
5. <http://www.shpl.ru/> — официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.
6. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
7. <http://www.vost.it.info/> — сайт-хранилище исторических источников Средневековья.
8. <http://historic.ru/> — сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.
9. <http://www.arts-museum.ru/> — официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.
10. <http://www.hermitagemuseum.org/html.Ru/index.htm/> — официальный сайт Государственного Эрмитажа.
11. <http://artchive.ru/> — сайт-хранилище живописи художников разных эпох.
12. <http://history.rin.ru/> — сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).
13. <http://www.ellada.spb.ru/> — интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).
14. <http://ancientrome.ru/> — интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).
15. <http://rulers.narod.ru/> — интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).
16. <http://his.lseptember.ru/urok/> — электронная копилка методических материалов для учителей истории.
17. <http://lesson-history.narod.ru/> — сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).

Научно-популярное и документальное кино по всеобщей истории.

1. Гибель империи. Византийский урок.
2. Древняя Греция.
3. Древний Рим.
4. Древний Египет.
5. Египет.
6. История Мировой художественной культуры. До нашей эры.
7. Крестовые походы.
8. Османская империя против христиан.
9. Спартанцы.
10. Тайны ордена Тамплиеров.
11. Художественная культура Месопотамии.
12. Викинги. Скандинавский ужас.
13. Древние олимпиады.
14. Первый император Китая.
15. Полоса огня. Чингисхан.
16. Рыцари замка Маграт.
17. Рыцари Мальты.
18. Секретные города Амазонии.
19. Гай Юлий Цезарь.
20. Чингисхан.
21. Этруски – странники в вечности.
22. Вторая Мировая война.
23. Начало Первой Мировой войны.
24. Первая Мировая война.

